

Mañana, en el Palacio de Minería, el quinto encuentro del CGH y la comisión de la Rectoría

La reunión del 8 de diciembre fue transmitida en vivo por Radio UNAM, grabada sin cortes para su emisión por TV UNAM y contó con la presencia de los medios de comunicación, como pidió el Consejo General de Huelga



Mañana a las 10 horas iniciará en el Palacio de Minería el quinto encuentro entre la Comisión del Rector para el Diálogo y el Consejo General de Huelga. En la cuarta reunión, efectuada el 8 de diciembre, los representantes de ambas partes continuaron trabajando en cuatro puntos de coincidencia surgidos en las sesiones anteriores.

Con la firme convicción de llegar a una pronta solución del conflicto, la comisión de la Rectoría reiteró la aceptación de los temas para el diálogo basados en el pliego petitorio, incluidos en el texto que firmó y entregó el CGH el 1 de diciembre. □ 8

Foto: Jesús Ramírez

Solucionar el conflicto y recuperar el prestigio de la UNAM, sólo en manos de los universitarios

Los encuentros del rector Juan Ramón de la Fuente con integrantes de los diversos sectores de la comunidad universitaria continúan: el afán es escuchar todas las voces para construir el consenso que lleve a la solución del conflicto que tiene semiparalizadas las actividades de la Universidad. En la sede del Colegio de Ingenieros Civiles y el Palacio de Medicina los miembros de centros e institutos de los subsistemas de la Investigación Científica y de Humanidades, así como de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia expresaron sus opiniones y propuestas. Entre ellas destacan: recuperar las instalaciones, realizar un congreso, una mayor participación de académicos en la toma de decisiones, pedir el incremento del subsidio del gobierno federal a la institución y recuperar el prestigio de la Universidad. □ 2



Fotos: Francisco Cruz/Fernando Velázquez



El rector Juan Ramón de la Fuente continuó sus encuentros con los miembros de la comunidad a fin de escuchar sus voces y lograr el consenso que permita encontrar una salida y revitalizar a esta casa de estudios; no es momento de simular ni de perder el tiempo, alertó

En manos de los universitarios la solución al conflicto y el rescate del prestigio de la UNAM



Fotos: Francisco Cruz

Al continuar sus encuentros con integrantes de todos los sectores de la comunidad universitaria para escuchar sus voces y construir el consenso al que convocó, el rector Juan Ramón de la Fuente invitó a redoblar esfuerzos y acercar los puntos de vista sin dejar que dominen posiciones, sino que conduzcan a coincidencias que permitan lograr una salida al conflicto que afecta a la UNAM y a fortalecer a nuestra casa de estudios.

En una intensa jornada de trabajo el rector se reunió con miembros de las coordinaciones de la Investigación Científica y de Humanidades, así como de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

En el Colegio de Ingenieros Civiles, el pasado 4 de diciembre, el rector se reunió con integrantes de centros e institutos del subsistema de la Investigación Científica.

El rector Juan Ramón de la Fuente señaló que, una vez satisfechas las condiciones para el diálogo con el CGH, la disyuntiva para la Universidad es clara: "o lo hacemos bien y nos vamos al fondo de este proble-

ma o, probablemente, el futuro propio de nuestra Universidad será cada vez más incierto".

Afirmó que los problemas de la UNAM no se resolverán con amputaciones de alguno de sus subsistemas o sectores y que nuestra institución no está agotada ni moribunda, sino viva, vigente y dispuesta a seguir sirviéndole a México como lo ha hecho a lo largo de todo este siglo.

Señaló que si bien el modelo que la Universidad Nacional representa es cuestionado por algunos sectores de la sociedad porque no ha sido capaz de resolver sus propios problemas, habrá que fortalecerla y revitalizarla para que, en los próximos años, pueda seguir desempeñando el importante papel que ha tenido en el pasado.

A quienes han expresado temor acerca del futuro del subsistema de la Investigación Científica o de otros subsistemas de la Universidad, les aseguró: "deben preservarse todos sus componentes porque forman parte de la fortaleza académica de la

UNAM. Lo que hay que hacer es mejorar la articulación entre cada una de sus partes".

A su vez, los investigadores demandaron la participación activa y mayoritaria de los académicos en la construcción de una salida al actual conflicto universitario y en la transformación de la institución.

El doctor Jorge Hirsch, del Instituto de Ciencias Nucleares, manifestó que la academia debe gobernar a la Universidad, la libertad de cátedra no puede coartarse, los criterios de enseñanza y aprobación de cursos deben ser sólo académicos, así como la investigación evaluarse por la calidad de sus productos, y el ingreso y permanencia de estudiantes, profesores e investigadores dependerá únicamente de su calidad y desempeño académico.

La doctora Mercedes Rodríguez Villafuerte, del Instituto de Física, señaló que es tiempo de que hagamos del conflicto un asunto de universitarios y lo resolvamos mediante el diálogo y la negociación firmes.

En opinión del investigador

emérito Marcos Moshinsky la Universidad debe ser para quienes con su capacidad intelectual y de trabajo sepan aprovecharla.

El doctor Jesús Heiras Aguirre, del Centro de Ciencias de la Materia Condensada, con sede en Ensenada, Baja California, propuso que en la búsqueda del diálogo las autoridades adopten una posición que no menoscabe la dignidad de la Universidad ni de los universitarios.

Del Instituto de Biotecnología el doctor Carlos Arias se manifestó por la defensa de una universidad autónoma y pública, comprometida con los intereses de la sociedad en su conjunto; que sea motor de la movilidad social, al garantizar una oportunidad equitativa para la buena formación académica de todos los mexicanos, independientemente de su condición económica.

El doctor Raúl Suárez, del Centro de Investigación en Energía, propuso anular el Reglamento General de Pagos y que el rector de la UNAM tome medidas para revertir la opinión pública acerca del conflicto, y junto con la participación

ciudadana y de todas la universidades del país exigir una mayor inversión del gobierno para la educación, en todos los niveles.

Al reunirse con integrantes de los institutos de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS), de Astronomía y de Matemáticas, De la Fuente afirmó: "ya desmitificamos el concepto de diálogo público, se cuenta con la presencia de los medios de comunicación y, por supuesto, con *Radio UNAM*, y seguirá avanzándose, en la medida de lo posible, en el acercamiento con el CGH".

En opinión del ingeniero Jorge Gil, del IIMAS, es necesario crear un espacio de discusión en el que prive la independencia de criterio y la libertad para expresarlo, en el que se acepte y se respete la otredad y en el que no haya imposiciones de grupos de poder.

Consideró, finalmente, que en este camino el congreso universitario podría ser un buen punto de partida, "siempre y cuando se establezcan canales de participación para todos los sectores de la comunidad".

Del Instituto de Matemáticas, el doctor Víctor Neumann Lara consideró que el conflicto que aqueja a la UNAM es un problema del Estado, cuya raíz fundamental es la situación económica del país, los altos índices de pobreza de la población y la falta de perspectivas para los jóvenes.

Mayor Participación de Académicos

El pasado martes 7 de diciembre, por la mañana, al Palacio de Medicina asistieron integrantes de

los institutos de Biología, Ciencias del Mar y Limnología, Ecología, Investigaciones Antropológicas e Investigaciones Filológicas, así como del CRIM.

Académicos e investigadores demandaron ante el rector una mayor participación en las decisiones institucionales por considerarse el sector que ha hecho de la Universidad su forma de vida; se pronunciaron por la realización de un congreso democrático y académico en el que tenga cupo toda la comunidad, y destacaron la necesidad de reanudar las actividades de la Universidad.

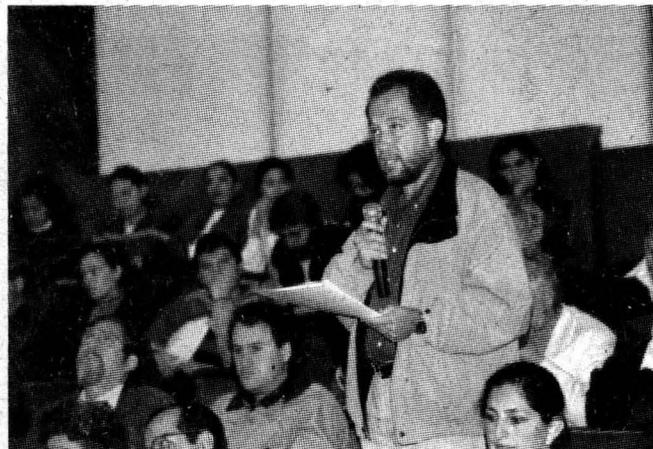
La doctora Silvia Santiago, investigadora del Instituto de Biología, señaló la urgencia de que la UNAM regrese a sus actividades normales de docencia, investigación y difusión de la cultura en el marco de la legislación universitaria y destacó al diálogo, que incluya a toda la comunidad, como única vía para lograrlo.

Agregó que la Universidad Nacional requiere de una renovación y reconstrucción, para lo cual investigadores de ese instituto consideran necesario realizar un congreso universitario, dentro del marco legal; que cuente con una revisión plural e incluyente, y que los criterios académicos normen el proceso de transformación.

El doctor Ramiro Román leyó un documento de los académicos de la Estación Puerto Morelos, Quintana Roo, del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, en el que se señala que el proceso de transformación y el diálogo deben realizarse una vez que se abran las puertas de la Universidad; que el Consejo Universitario y estudian-



Foto: Juan Antonio López



tes del CGH deben crear una comisión para fomentar la organización de foros de discusión, y que los académicos tengan una mayor participación en la toma de decisiones dentro de ese congreso.

El doctor Arturo Carranza, también de ese instituto, además de lo anterior, pidió que se incremente el subsidio a la educación por parte del Estado.

Otro de los investigadores de esa dependencia universitaria, el

doctor Artemio Gallegos, propuso que para levantar el paro se requiere discutir los seis puntos del pliego petitorio del CGH, así como realizar un congreso en el que se atiendan las peticiones de todos los universitarios.

La doctora Elena Alvarez, del Instituto de Ecología, señaló que es fundamental plantear una salida política al conflicto de la Universidad

Pasa a la página 4

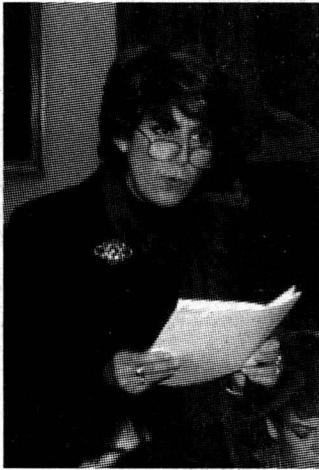




Fotos: Justo Suárez

En manos de...

Viene de la página 3



Nacional. Pidió evitar posturas intransigentes y romper la lógica de polarización que ha prevalecido para llegar a un consenso convincente.

El doctor Hugh Drummand,



de esa dependencia universitaria, dijo que la UNAM es una institución admirable que cuenta con calidad académica, donde sus miembros tienen convicciones y trabajan por sus ideales. Esta casa de estudios funciona bien, lo que significa que no requiere transformarse.

Agregó que de realizarse un congreso, éste debe efectuarse cuando la Universidad se encuentre en plena actividad; que no pase por encima del Consejo Universitario, con una participación mayoritaria de académicos, y que la parte de los miembros del CGH no exceda su representatividad dentro de la comunidad universitaria.

Por parte del Instituto de Investigaciones Antropológicas, la doctora Carmen Serra efectuó un sondeo entre su comunidad el cual permite concluir que para llegar a un arreglo es necesario se escuchen las opiniones de toda la comunidad, pues el problema no debe ser sólo un asunto de autoridades y del CGH.

Asimismo, prevaleció la idea de que previo a la realización de un congreso deben efectuarse foros preparatorios y que los acuerdos deberá aprobarlos el Consejo Universitario, lo que garantizará su instrumentación.

En ese sentido la doctora Lourdes Franco, del Instituto de Investigaciones Filológicas, comentó que en ese congreso deben considerarse asuntos como la forma de gobierno, y las reglas de evaluación del trabajo académico por medio de la cual se nos han impuesto muchas veces esquemas de competitividad ajenos a la esencia misma de la investigación humanística.

Como su nombre lo indica, dijo,

la Universidad tiene una orientación universalista del conocimiento, basada en los aportes del humanismo, por lo que una institución de educación media superior y superior, donde las humanidades no desempeñen el mismo y destacado papel que las ciencias, contradice su esencia misma.

La doctora Guadalupe Valencia, miembro del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, habló del presupuesto que recibe la UNAM. Destacó la necesidad de que el gobierno federal asigne los recursos necesarios para que esta casa de estudios pueda cumplir sus metas, ejerciéndolos de manera transparente, sin menoscabo de que la institución -sin pervertir sus funciones- busque aumentar sus ingresos mediante sus vínculos con el sector productivo.

Luego de escuchar las opiniones y propuestas, el doctor De la Fuente dijo que a lo largo del conflicto la UNAM ha tenido que pagar costos incalculables como la pérdida de miles de alumnos, entre ellos muchos de los mejores, y de profesores que ante la desilusión y la frustración han optado por dejar su actividad académica o continuarla en otras instituciones.

Afirmó que los universitarios lejos de aceptar que la solución al conflicto está fuera de su alcance, deben darse cuenta de que es todo lo contrario: "está únicamente en manos de nosotros resolver el conflicto y recuperar el prestigio de la institución".

Al referirse a los encuentros de la comisión por él nombrada y del CGH, el doctor De la Fuente señaló



Fotos: Fernando Velázquez

que las peticiones de éste han sido satisfechas; sin embargo, para seguir avanzando es necesario definir con precisión los seis puntos del pliego petitorio sin olvidar que las facultades del rector para tomar decisiones tienen un límite en el marco jurídico.

Reiteró que el compromiso es atender a todos los pliegos petitorios y recordó que no es momento para hacer ningún tipo de simulación ni para perder el tiempo.

Con la Comunidad de Veterinaria

En su encuentro con la comunidad de la FMVZ, el rector reiteró que el pliego petitorio del CGH es la agenda de discusión para resolver el conflicto universitario.

Aseguró que las autoridades están "absolutamente decididas a analizar todos los puntos que lo integran y encontrarles una salida que permita destrabar el conflicto, sin transgredir el marco jurídico.

"Quiero reiterar a los integrantes del CGH que estamos en la mejor disposición de seguir buscando acuerdos y puntos de vista que sean comunes y podamos compartir. No ha habido ningún engaño. Todas las condiciones que los paristas exigieron desde hace meses se han cumplido".

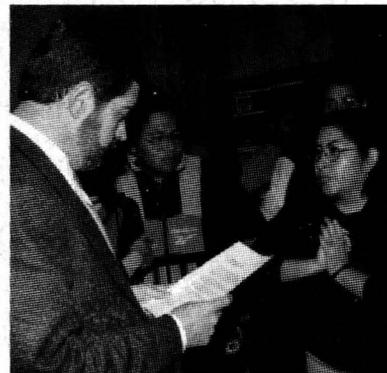
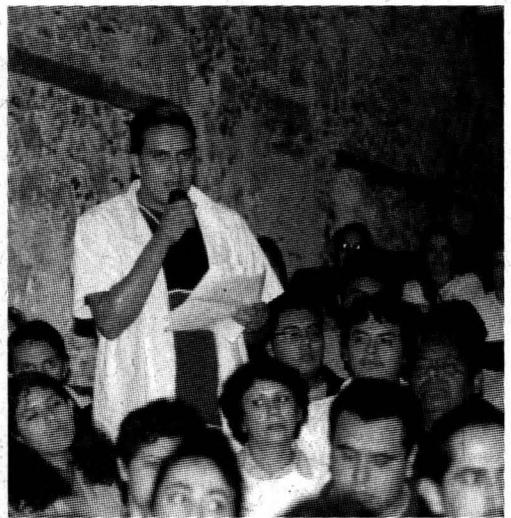
El doctor De la Fuente dijo que la comunidad de Veterinaria ha hecho propuestas valiosas para satisfacer las demandas del CGH, las cuales le permiten tener una mayor sensibilidad para abordar los problemas.



La doctora Socorro Lara, integrante del Consejo Técnico de la dependencia, se manifestó a favor del diálogo público, abierto e incluyente, y expresó su oposición al uso de la fuerza pública para terminar con el conflicto. Esto, dijo, no significa dejar de mantener el estado de derecho, sino eliminar las medidas punitivas en cuanto a problemas surgidos durante el conflicto, no así aquellas derivadas de acciones penadas por el fuero común.

Reconoció la disposición del rector para escuchar, mantener el diálogo y preservar la calidad académica como un principio básico de la estructura universitaria.

El doctor Héctor Quiroz, profesor emérito, señaló que hay problemas de fondo, cualitativos y cuantitativos en la calidad de la enseñanza. Se requiere de un diagnóstico integral para solucionar la crisis que afecta a la Universidad y



mejorar así su vida académica. En este sentido, propuso una "mejor formación de profesores adecuada y justa selección de los alumnos con el fin de que los egresados sean capaces de resolver los problemas de la sociedad".

La estudiante Tatiana Chávez, del grupo de Conciencia Veterinaria, se pronunció porque toda la comunidad universitaria se involucre en la transformación de la Universidad. ■

Las autoridades están absolutamente decididas a analizar todos los puntos que integran el pliego petitorio del CGH y encontrarles una salida que permita destrabar el conflicto, sin transgredir el marco jurídico

Con motivo del Día Internacional de Seguridad en Cómputo, el pasado 30 de noviembre la DGSCA impartió en la Fundación Roberto Medellín, antigua Escuela de Ciencias Químicas, el seminario Capacitación y Actualización en Materia de Seguridad en Cómputo al que asistieron más de 200 especialistas

Imparten seminario que aborda las medidas preventivas y de seguridad en cómputo

La DGSCA es el organismo mexicano que tiene la representación de la Association for Computing Machinery (ACM) en la promoción de acciones en materia de seguridad

Con el propósito de promover la seguridad informática en instituciones educativas, empresas privadas y usuarios particulares, la dirección general de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA) impartió en la Fundación Roberto Medellín, antigua Escuela de Ciencias Químicas, el seminario *Capacitación y Actualización en Materia de Seguridad en Cómputo* al que asistieron más de 200 especialistas.

En esta actividad académica, efectuada el pasado 30 de noviembre en el *Día Internacional de Seguridad en Cómputo*, la DGSCA dió de alta en su sitio WEB una página informativa acerca de las

medidas preventivas y correctivas que orienten a los usuarios de cómputo en los aspectos que deben contemplarse para garantizar la seguridad de los datos y la información que se almacena y administra.

En su intervención, y al hablar acerca de los cuidados que el usuario no experto debe tener en su equipo de cómputo, el doctor Alejandro Pisanty Baruch, director general de la DGSCA, recomendó que es indispensable cambiar frecuentemente la contraseña de acceso, respaldar toda la información, eliminar archivos que no se necesiten, y proteger los discos de respaldo, entre otras.

Dijo que la dependencia a su

cargo ofrece por medio del correo electrónico asesorías y políticas de seguridad para aquellos responsables de áreas o redes informáticas, y organiza periódicamente seminarios, foros y cursos de capacitación durante todo el año.

Entre los temas que se abordan en esas actividades están el inventario de elementos físicos (*Hardware*), equipos de conexión a red, la supervisión permanente de las fuentes de poder, la instalación de detectores de humo/fuego en las áreas de cómputo, la protección de equipos contra polvo y líquidos, así como los planes de revaloración para todos los sistemas de cómputo que así lo requieran, aseveró Pisanty Baruch.

Al hablar acerca del área de seguridad en cómputo, dijo que la DGSCA es el organismo mexicano que tiene la representación de la Association for Computing Machinery (ACM) en la promoción de acciones en materia de seguridad.

Reiteró que a lo largo de los años esta asociación ha crecido en el ámbito mundial y actualmente cuenta con la participación de Alemania, Argelia, Argentina, Australia, Austria, Brasil, Bélgica, Canadá, Corea, Chile, España, Estados Unidos, Filipinas y México, por medio de la UNAM.

Finalmente, Pisanty Baruch manifestó que los responsables de cómputo deben desarrollar actividades informativas y de promoción acerca de las medidas que incrementen la seguridad en los centros de trabajo.

www.asc.unam.mx/disc/1999 ■

Centro de Enseñanza para Extranjeros

Aviso

Alumnos mexicanos con estudios en el extranjero y alumnos extranjeros que estudian a nivel licenciatura en la UNAM

Se les informa que inician los cursos obligatorios de:

- Historia General de México
- Geografía General de México
- Organización Política del Estado Mexicano

Inscripciones: del 17 al 21 de enero del 2000
Oficina de Servicios Escolares del CEPE

Departamento de Información: 5622-2470
Departamento de Asignaturas
Obligatorias: 5622-2477

Al participar en el V Coloquio sobre la Enseñanza de las Ciencias, José de Jesús Bazán Levy, director general del CCH, explicó que lo primero es consolidar una actitud de búsqueda, el deseo de preguntar y preguntarse para conocer, la curiosidad que, en vez de mitigarse, se acrecienta con las respuestas que siempre muestran una perspectiva interminable acerca del universo, el tiempo, el misterio humano y sus secretos

Dar a los jóvenes los medios para iniciar el camino hacia la universalidad, meta del bachillerato

PIA HERRERA

Lo que hace universal a un ser humano no es tanto lo que sabe sino la intensidad con que busca, aprende, reordena, trasciende y recomienza en un esfuerzo sistemático "por reducir la opacidad de los mundos de las cosas y de los hombres", expresó el doctor José de Jesús Bazán Levy, director general del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), en el V Coloquio sobre la Enseñanza de las Ciencias.

Al dictar la conferencia magistral *La Formación para lo Universal en el Bachillerato*, dijo que hoy día existe una verdadera e imparable expansión del acceso a la información por medio de Internet, la cual pone de manifiesto la inmensidad de lo universal en nuestros días.

"En cualquier parte del mundo, mediante una *laptop*, puede obtenerse todo tipo de información e incorporarla a un acervo propio de conocimientos. La universalidad se convierte, entonces, no tanto en una realidad actual, sino en una posibilidad cuya efectiva realización parcial dependerá de las opciones personales: alguien puede proponerse, sucesivamente, conocer todo acerca de la filatelia o de la filosofía presocrática o de los resultados de todos los supertazones."

En el Museo Tecnológico de la Comisión Federal de Electricidad, el doctor Bazán Levy añadió que, sin embargo, la red electrónica podrá llegar a con-

tener todas las bibliotecas del planeta, pero subsistirá, por una parte, el obstáculo de la corta edad de la vida para apropiarse de todas y cada una de sus páginas y, por la otra, el problema de saber elegir en el laberinto de posibilidades que permita pasar de la mera multiplicidad al sistema.

Estas realidades, afirmó, nos obligan a que nuestra tarea en el bachillerato sea lograr que los jóvenes tengan "una mente bien hecha y bien armada" y que cuenten con la universalidad posible. Para ello, requiere proporcionárseles un conjunto de actitudes, habilidades, modos de proceder y conocimientos "que permitan la apertura de un camino de conocimiento y cultura que no termina, pero que requiere con urgencia comenzar adecuadamente".

En tal sentido, explicó, lo primero es consolidar una actitud de búsqueda, el deseo de preguntar y preguntarse para conocer, la curiosidad que, en vez de mitigarse, se acrecienta con las respuestas que siempre muestran una perspectiva interminable acerca del universo, el tiempo, el misterio humano y sus secretos.

Esta actitud, dijo Bazán Levy, tiene por sí misma a expresarse, pero requiere instrumentos culturales que le permitan pasar de la indeterminación de sus posibilidades a la concreción de sus ejecuciones históricas. En otras palabras, educación.



José de Jesús Bazán.

Un primer grupo de aquellos instrumentos incluye las lenguas, los sistemas sociales de signos que permiten la construcción de sentido, como las lenguas naturales, el español en nuestro caso, los lenguajes matemáticos y los computacionales, tres grandes conjuntos sin los cuales nadie escapa hoy día de una u otra especie de analfabetismo. Estos constituyen el sustrato más profundo a partir del cual construimos nuestra visión de las cosas, la compartimos en una cultura, orientamos nuestros juicios y damos ocasión a nuestros valores".

Un segundo grupo, puntualizó, se constituye con las reglas para proceder a la búsqueda en las fuentes de información escritas o en imágenes del libro a la computadora, que las presenta.

No existe para ello un único

método universal, sino múltiples posibilidades que, en cada caso, quien pregunta y busca, debe adaptar a las respuestas que todavía ignora, pero que presiente en sus contornos.

Sin embargo, tampoco bastan los meros procedimientos. Se requieren también conocimientos sin los cuales la formulación misma de cualquier pregunta y su pertinencia resultan azarosas e improductivas: hay términos técnicos de un gran valor, leyes fundamentales de las ciencias que ordenan grandes conjuntos de conocimientos, relaciones entre conceptos que permiten el tránsito de lo conocido a lo desconocido.

La universalidad de la cultura aparece desde nuestra perspectiva, en el bachillerato del CCH, no como acto, total y de una sola vez poseída, sino como posibilidad o virtualidad, en la medida en que el esfuerzo humano, si parte de las bases adecuadas (actitudes, habilidades, procedimientos, métodos, conocimientos esenciales) podría llegar a conocerlo todo, si llegara a contar con el tiempo suficiente. "La universalidad para la que formamos, es así no tanto una plenitud alcanzada, sino una en potencia, una apertura y la orientación para avanzar por los caminos que inaugura".

"Ser universal significa una sed de todo lo verdadero, de todo lo justo y de todo lo bello, admitido en su irremediable limitación y en su simultánea insustituible riqueza", concluyó Bazán Levy. ■



Los integrantes de la comisión nombrada por el rector y el Consejo General de Huelga reiteraron que el diálogo es la única vía para solucionar el conflicto en un clima de mutuo respeto y restituir la vida académica e institucional de la Universidad; mañana sostendrán su quinta reunión

Transmitido en vivo y en directo por Radio UNAM se efectuó el cuarto encuentro con el CGH

Con la firme voluntad de resolver el conflicto la comisión de la Rectoría reiteró la aceptación de los temas para el diálogo basados en el pliego petitorio, incluidos en el documento que firmó y entregó el CGH el 1 de diciembre en la primera sesión del diálogo público



Fotos: Jesús Ramírez/Francisco Cruz

Durante el cuarto encuentro sostenido entre la Comisión del Rector para el Diálogo y el Consejo General de Huelga (CGH), el 8 de diciembre, se continuó trabajando en cuatro puntos de coincidencia surgidos en las anteriores reuni-

nes, lo que representa el primer avance en la búsqueda de una solución negociada al conflicto que vive la Universidad Nacional Autónoma de México.

Ambas representaciones insistieron en la necesidad de dialogar para alcanzar los consen-

sos que permitan dar una salida al conflicto, así como que éste sea transmitido íntegramente -como hasta ahora se ha hecho- en vivo y directo por Radio Universidad, en sus frecuencias de AM y FM. De igual forma, tal y como lo solicitó el CGH, la reunión fue grabada sin cortes para su posterior transmisión por TV UNAM.

Luego de un largo debate de más de siete horas en el Palacio de Minería, las partes refrendaron su compromiso de que el diálogo es la única vía para solucionar el conflicto en un clima de mutuo respeto y restituir la vida académica e institucional de la Universidad.

En la sesión vespertina, la discusión se centró en el proyecto de redacción del último párrafo del apartado dos que se refiere a la agenda de diálogo de los seis puntos del pliego petitorio.

Con firme voluntad de re-





solver el conflicto, la comisión de la Rectoría reiteró la aceptación de los temas para el diálogo basados en el pliego petitorio, incluidos en el documento que firmó y entregó el CGH el 1 de diciembre en la primera sesión del diálogo público.

Los temas del pliego petitorio que se discutirían en esa agenda de diálogo se refieren al Reglamento General de Pagos; la realización de un congreso universitario; las relaciones de la UNAM con el Centro Nacional de Evaluación (Ceneval); la adecuación del calendario escolar; las reformas de 1997 al Reglamento de Inscripciones y Permanencia en la UNAM, así como los puntos de las sanciones y las actas a los estudiantes y profesores que participaron en el movimiento, y la devolución de las instalaciones.

Además, la comisión nombrada por el rector Juan Ramón de la Fuente consideró que los acuerdos a los que se llegue en relación con los puntos mencionados estarán condicionados al levantamiento del paro, la consecuente entrega total de las instalaciones, así como el reinicio inmediato y pleno de la vida académica e institucional.

En dicho punto no se llegó a ningún acuerdo en la sesión; sin embargo, con el propósito de resolver lo antes posible el conflicto universitario, la comisión del rector propuso a los integrantes del CGH reunirse diariamente de las 10 a las 20 horas en el Palacio de Minería. Sin embargo, a petición de este último, la comisión aceptó reanudar el diálogo mañana viernes 10 de diciembre, de las 10 a las 16 horas, en la misma sede. ■



La comisión del rector consideró que los acuerdos a los que se lleguen estarán condicionados al levantamiento del paro, la consecuente entrega total de las instalaciones, así como el reinicio inmediato y pleno de la vida académica e institucional

Durante un año, y desde el 2 de diciembre, destacados latinoamericanistas de México y Brasil discurren acerca de los procesos históricos, culturales y políticos de cinco siglos; en el marco de la Cátedra Extraordinaria Joao Guimaraes Rosa, estas reflexiones ponen énfasis en los estudios comparativos

Filosofía y Letras conmemora los 500 años del descubrimiento de Brasil por navegantes portugueses

GUADALUPE LUGO

Para conmemorar los 500 años del descubrimiento de Brasil por navegantes portugueses, la Facultad de Filosofía y Letras (FFL), mediante la Cátedra Extraordinaria Joao Guimaraes Rosa, el Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos (CCyDEL) y la embajada de Brasil en México dieron inicio a las actividades del ciclo *Brasil 500 Años*, a desarrollarse durante el año 2000.

En el acto inaugural, realizado el 2 de diciembre en la Casa Universitaria del Libro, el licenciado Gonzalo Celorio, director de la FFL, comentó que la propuesta académica que regirá al ciclo de actividades conmemorativas venideras pondrá énfasis en la valoración de un proceso histórico, cultural y político de cinco siglos, "pero también en el cuestionamiento de esos mismos procesos en la construcción del Brasil actual".

En la otrora sede de la embajada del país carioca en México de 1940 a 1944, el licenciado Celorio manifestó que desde nuestra nación, "sobre todo, desde el espíritu al que alude el lema de la UNAM, se tendrá un especial interés en la comparación de esos procesos históricos y culturales".

El tema de la primera mesa redonda con la cual comenzaron los festejos: *Brasil y México, Experiencias Cercanas*, "alude a nuestra proximidad con un país lejano que habla una lengua distinta en medio de un continente homogeneizado en

materia lingüística por el español.

"¿Qué hay de verdad y qué de deseo en esta pretendida cercanía? Esta es parte de la problemática que trataremos de plantear a lo largo de un diplomado para el cual se contará con profesores invitados y especialistas de la UNAM, quienes impartirán conferencias y cursos en licenciatura y posgrado", concluyó el licenciado Celorio.

Un Entendimiento Perfecto

En opinión del embajador de Brasil en México, Francisco Junqueira, lo importante no es sólo la conmemoración de los 500 años del descubrimiento de esa nación sudamericana, sino la reflexión de los académicos de ambos países acerca del particular.

Si bien es cierto que el desarrollo de Brasil se realizó de forma un tanto independiente del resto de la América Latina, "nuestras raíces son las mismas, son iberoamericanas. El idioma es diferente, pero son tan parecidos que nos entendemos perfectamente", expresó el diplomático brasileño.

Destacó las reflexiones que por un año expondrán los intelectuales y académicos participantes en este ciclo de actividades, "particularmente para ver qué pasa hoy con el mundo. Se habla mucho de globalización y sería pertinente saber qué significa ésta para los países en desarrollo, sobre todo para las naciones latinas".

Francisco Junqueira consideró que el acercamiento entre ambos



José Antonio Matesanz, Ignacio Díaz, Gonzalo Celorio, Francisco Junqueira y Valquiria Wey.

países y las ideas en torno al escenario internacional permitirán "adquirir una conciencia y objetivos comunes, así como políticas conjuntas. En la dirección en la cual México y Brasil caminen, el resto de América Latina lo hará junto con nosotros".

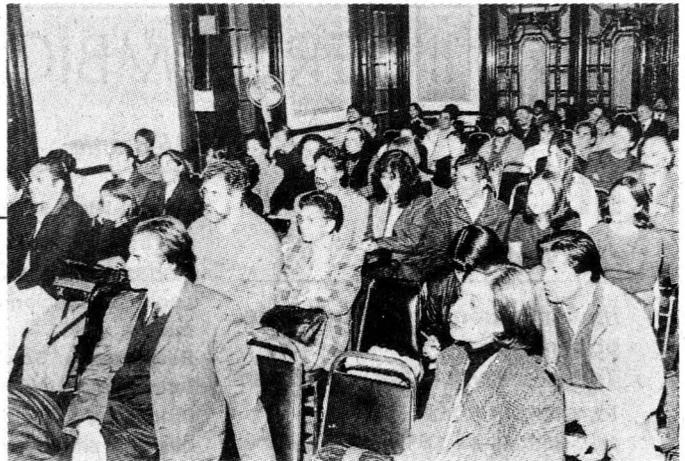
La Tenue pero Infranqueable Barrera del Idioma

El doctor Ignacio Díaz Ruiz, director del CCyDEL, comentó que los 500 años del descubrimiento de Brasil podrían representar una fecha más de celebración en el calendario de efemérides latinoamericanas; sin embargo, es mucho más que eso: "el acontecimiento ofrece una oportunidad para que los latinoamericanistas meditemos en torno a este país, su evolución política, económica, social y cultural, así como acerca del papel que ha

desempeñado en esta región del continente.

"Suele decirse que Brasil siempre ha permanecido de espaldas a sus vecinos y ha hecho poco para integrarse al universo latinoamericano. La tenue, pero a la vez infranqueable barrera del idioma es uno de los elementos que ha contribuido al aislamiento y vasta diferenciación de la América portuguesa, a tal punto que muchas veces se considera que Brasil, por su tamaño y unidad, constituye un gran continente enclavado en otro mayor.

"La distancia geográfica no implica necesariamente un completo alejamiento cultural. Rebasar esta distancia y buscar vías de comprensión e intercambio son tareas que los intelectuales brasileños y mexicanos han asumido. En este sentido, no puede negarse que Brasil ha ocupado



un lugar significativo en nuestro ámbito académico, dada la existencia de valiosos grupos de interés en Brasil.”

En las cátedras extraordinarias, en los ciclos de conferencias y de debates, en los cursos destinados a temáticas latinoamericanas, Brasil tiene garantizado un espacio específico en el cual se han sometido a discusión elementos fundamentales para el intercambio académico y el análisis crítico acerca de ese país.

En tanto la doctora Valquiria Wey, coordinadora de la Cátedra Extraordinaria *João Guimaraes Rosa*, expresó que el punto clave de las reflexiones con que dio inicio el ciclo de actividades es la conciencia del lugar desde donde se realiza, es decir, “desde México y en el ámbito de los estudios e investigaciones que acerca de Brasil y América Latina se efectúan institucional y sistemáticamente desde hace más de 25 años en la carrera de Estudios Latinoamericanos y, aún antes, en el Centro de Estudios Latinoamericanos de la FFL, que dio origen al actual CCyDEL”.

Por lo tanto, dijo, “esta importante fecha latinoamericana del descubrimiento de Brasil no nos toma desprevenidos, no es algo que inauguremos ahora; creo que la fecha emblemática de este vínculo entre investigadores de México y Brasil es 1944, cuando un distinguido universitario, el doctor Leopoldo Zea, publicó su tesis doctoral *El Positivismo en México*”.

En dicho documento, el doctor Zea dedicó un capítulo al positivismo en el resto del continente, en particular en Brasil, lo que llamó la atención a los propios filósofos brasileños de esta inclinación que nuestra cultura latinoamericana ha tenido de reelaborar modelos europeos, agregó la doctora Wey.

“A partir de entonces los contactos y relaciones, sobre todo desde la Universidad Nacional, han sido innumerables y a todos los niveles, entre profesores, con los académicos brasileños del exilio

político que encontraron su lugar en la UNAM, así como en las muchas tesis dentro del área de humanidades, tanto de licenciatura como de maestría y doctorado, cuyo tema es Brasil.

“El estudio comparativo es el abordaje fundamental de estos trabajos y de toda la relación reflexiva que se da desde México acerca de Brasil. Este nos define como latinoamericanistas y le da pertinencia a todo lo que hacemos acerca de ese país desde aquí”, concluyó la académica universitaria. ■

El acto inaugural se efectuó el pasado 2 de diciembre en la Casa Universitaria del Libro, otrora sede de la embajada del país carioca en México de 1940 a 1944; el tema de la primera mesa redonda con la cual comenzaron los festejos: *Brasil y México, Experiencias Cercanas* alude a nuestra proximidad con ese lejano país

Escuela Nacional Preparatoria

Conciertos de Navidad 1999

Instituto Juárez (escuela incorporada a la UNAM)

Cuauhtémoc 99, Coyoacán

9 de diciembre

18 horas

Iglesia de San Agustín

Horacio y Homero, Polanco

13 de diciembre

17 horas

Iglesia de Covadonga

Palmas y Sierra Guzmán, Lomas de Chapultepec

14 de diciembre

17 horas

Orquesta de Cámara de la ENP

Coros de los Planteles 4, 7, 8 y 9, dirigidos por los profesores:

Fidel Corpus Ramírez

Nicolás Rico Rascón

María Teresa Gutiérrez Espinosa

Miguel Reyes Gil

INTERCAMBIO ACADÉMICO

becas

República Checa

Investigaciones y estudios de posgrado

Todos los campos del conocimiento, excepto artes

Duración: de 3 a 10 meses, a partir de octubre del 2000

Lugar: universidades checas

Responsable: Gobierno de la República Checa

Beneficios: inscripción y colegiatura, asignación mensual, apoyo económico adicional y asistencia médica

Requisitos: título profesional; carta de aceptación de la institución checa receptora; constancia de dominio del idioma inglés, alemán, francés o checo; edad máxima 35 años

Informes: Subdirección de Becas o SRE*

Fecha límite: 8 de febrero del 2000

Noruega

Becas para investigaciones posdoctorales

Ciencia para la industria

Áreas: tecnología de la información, de materiales y de la construcción, acuicultura, biotecnología, ingeniería mecánica, química y naval, metalurgia y minería, contaminación ambiental, geología, geotecnología, física y química

Duración: un año, con posibilidad de prórroga

Responsable: Consejo Real Noruego

Beneficios: asignación mensual, apoyo económico adicional y gastos parciales de viaje

Requisitos: estudios de posgrado en ciencias o ingeniería; dominio del idioma inglés (en algunos casos se acepta alemán o francés); establecer contacto previo con un equipo de investigación noruego; edad máxima 40 años

Informes: Royal Norwegian Council, P.O. Box 70 Tassen, 0801 Oslo, Tel. 0047-22-237-685, Fax. 22-181-139

Fecha límite: 14 de febrero del 2000

Alemania

Programas regulares de becas para América Latina

Todas las áreas del conocimiento

Lugar: instituciones académicas alemanas

Responsable: Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD)

Modalidades: i) becas para investigaciones y estudios de posgrado; ii) becas integradas para estancias de investigación; iii) estancias de corta duración para investigación

Duración: i) un año, con posibilidad de prórroga; ii) de 1 a 2 años; iii) de 2 a 6 meses

Requisitos generales: título profesional o de grado; presentar plan de estudios o de investigación; carta de aceptación de un académico de la institución alemana receptora; edad máxima 32 y 36 años respectivamente

Informes: Subdirección de Intercambio Internacional/ DGIA

La fecha límite de cada modalidad se deberá consultar con anticipación

Egipto

Cursos en el campo de la agricultura y la ganadería

Temas: a) servicios agrícolas; b) producción y sanidad avícola; c) desarrollo de la piscicultura; d) producción de hortalizas; e) producción y tecnología del algodón

Duración: a y b) 15 de enero al 30 de marzo; c y e) 1 de abril al 15 de junio; d) 15 de febrero al 30 de abril del 2000

Lugar: El Cairo

Responsable: Centro Internacional para la Agricultura de Egipto

Beneficios: inscripción, manutención y hospedaje, atención médica

Requisitos: título profesional; laborar en el área del curso; dominio del idioma inglés o francés

Informes: Subdirección de Intercambio Internacional/ DGIA, Embajada de Egipto, Tel. (5)281-0698 y (5)281-0823, o SRE*

La fecha límite de cada curso se deberá consultar con anticipación

Países del mundo

Programa regional de becas complementarias

Estudios de posgrado en ciencias sociales

Áreas: antropología, ciencia política, derecho, economía, geografía, historia y sociología

Duración: 20 meses como máximo

Lugar: instituciones académicas de todo el mundo, excepto México

Responsables: fundaciones William & Flora Hewlett, John & Catherine MacArthur y Ford

Beneficios: gastos de manutención familiar y seguro médico

Requisitos: título profesional; promedio de 8.5; carta de aceptación a un programa de posgrado de alta calidad; comprobante de dominio del idioma en que serán realizados los estudios

Informes: Instituto de Educación Internacional, Tel. 703-0167 y 209-9100 roman@iserver.iie.org

<http://www.iie.org/latinamerica/spanish/socscien.htm>

Fecha límite: 24 de febrero del 2000

* También puede obtener información en la Unidad de Promoción y Difusión de Becas de la Secretaría de Relaciones Exteriores, Paseo de la Reforma 175, PB, México 06500, DF, Tels. 5327-3224 y 5327-3226; becas@comexus.org.mx <http://www.sre.gob.mx/imexci/becas>

informes

Dirección General de Intercambio Académico, Edificio de Posgrado, 2° piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria, de lunes a viernes de 9:30 a 14:30 hrs.

<http://serpiente.dgsca.unam.mx/dgia/dgiabec.html>

en telnet: 132.248.10.3 login: info



Dirección General de Intercambio Académico

Vaqueros de Xochimilco, campeones de FADEMAM al ganar 25-20 a Vaqueros de Prepa 5

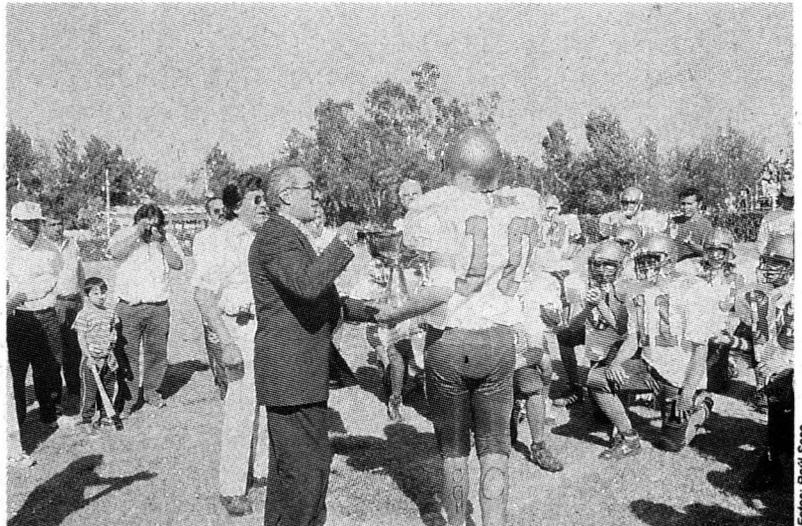
SANTIAGO IBÁÑEZ

Legó a su término la temporada 1999 del Grupo Blanco de la categoría Juvenil "AA" de Fútbol Americano del Estado de México (FADEMAM) y en duelo de *Vaqueros*, los de Xochimilco se impusieron finalmente a los de Prepa 5 de la UNAM 25-20, para coronarse monarcas en la temporada 1999.

Los dirigidos del *coach* José Luis Martínez León merecieron el reconocimiento de propios y extraños ante el esfuerzo desplegado en su primera participación en este circuito, derrotando incluso en la semifinal a domicilio al equipo que calificó como número uno de su grupo, los *Gatos Salvajes* de la UAQ por 12-7.

Por lo que respecta a los dirigidos del *coach* Mauro Evangelista, éstos coronan una excelente temporada 1999 al obtener la organización de varios campeonatos en las categorías infantiles, además de calificar a la postemporada de la Juvenil "A".

Adrián Padilla (10) recibe el trofeo que acredita a los *Vaqueros* de Prepa 5, subcampeones del grupo blanco de la Juvenil "AA" de FADEMAM.



Fotos: Raúl Sosa

Anotaciones

En el primer cuarto los que le pusieron número al marcador fueron los preparatorianos de Coapa con larga

carrera de 75 yardas de Fernando Jiménez (31) para poner el 0-6. Sin embargo, antes de concluir el primer cuarto los de Xochimilco se adelantaron 7-6 con pase de 20 yardas de Moisés Román Reyes (5) a Carlos Gutiérrez (11) y punto extra de David Quezada (58).

En el segundo cuarto, los *Vaqueros* de Xochimilco incrementaron su ventaja a 14-6 con carrera de cinco yardas de Eduardo López (20) y punto extra de David Quezada. Vino entonces el primer empate de la final cuando el *quarterback* Moisés Román Reyes perdió un balón que fue recuperado por Jonathan Jiménez (16), quién regresó el ovoide de 15 yardas hasta el *endzone* enemigo para acercarse 14-12, dejando el terreno listo a Adrián Padilla (10) para concretar la conversión de dos puntos a pase de Oscar

Roldán y poner el 14-14.

Así se fueron al descanso y en el tercer cuarto los "xochimilcas" volvieron a retomar la delantera 20-14 con acarreo de tres yardas de Julio César Martínez (26). Sin embargo, los de Coapa empataron a 20 puntos cuando Oscar Roldán conectó pase de 25 yardas a José Manuel Vargas (81).

Con esa pizarra, ambos conjuntos llegaron al último cuarto y la férrea defensiva de los *Vaqueros* de Xochimilco les redujo dividendos, cuando el *linebacker* Marco Antonio Aragón (51) propició un *safety* al atrapar en sus diagonales al mariscal de campo preparatorio Oscar Roldán para el 22-20.

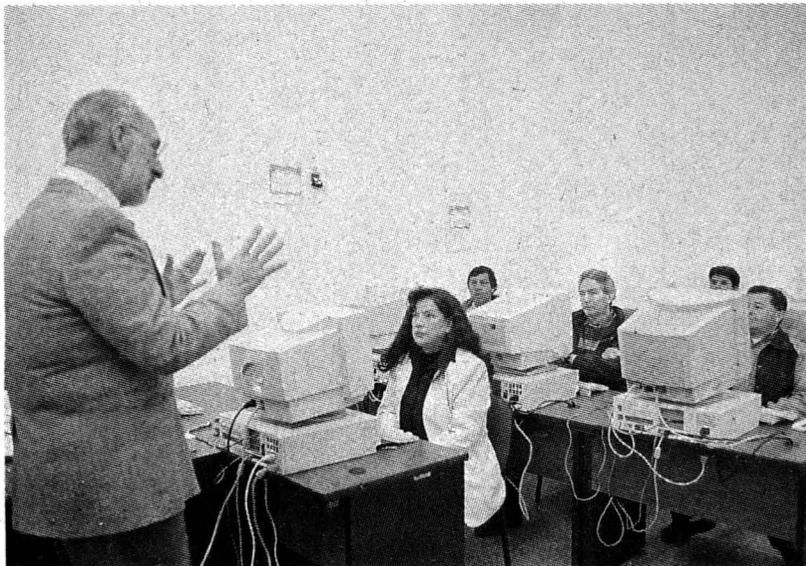
Finalmente, David Quezada conectó gol de campo de 45 yardas para establecer el final 25-20 a favor de los *Vaqueros* de Xochimilco. ■



Oscar Roldán (11) inicia la ofensiva que intentaba acercar a Prepa 5 en la pizarra ante los *Vaqueros* de Xochimilco.

Se imparten cursos para actualizar a la dependencia con la finalidad de hacerla más eficiente en su trabajo

Entregan reconocimientos en computación a deportistas y personal administrativo de la DGADR



Mejores herramientas de trabajo y apoyo académico para trabajadores y estudiantes deportistas, objetivo de los cursos de computación en la DGADR.

logró “actualizarlos en computación, lo que mejoró su nivel académico, que aunado con la práctica deportiva que tuvieron en la pasada temporada de liga mayor, se cumple con el carácter integral de su formación”.

El responsable de Informática puntualizó que con este curso -que en esta ocasión se destinó a deportistas y personal de la DGADR-, se pretende dotar a alumnos y empleados de la dependencia de “herramientas para que utilicen mejor los equipos de cómputo y desarrollen de manera óptima sus actividades laborales”. Asimismo, consideró necesario capacitar al personal docente de la dependencia.

Impresiones

Los jugadores participantes manifestaron: “fue una experiencia interesante, ya que pudimos retomar la rutina escolar de levantarnos temprano para tomar clases” y eso trajo como consecuencia un mejor rendimiento en el ámbito deportivo, que se reflejó en los resultados obtenidos en su último encuentro. Consideraron que lo aprendido les servirá para aplicarlo en sus tareas escolares cuando se reanuden las clases.

Los trabajadores asistentes a este curso externaron su beneplácito al señalar que “es buena iniciativa de la dirección proporcionar capacitación al personal” y agregaron que los conocimientos adquiridos les permitirán realizar su trabajo sin ayuda adicional y en forma inmediata, lo cual redundará en beneficio del trabajo que realizan para la UNAM. ■

Instituto de Investigaciones Antropológicas

Seminario Permanente de Antropología Contemporánea

Coordinador: doctor Rafael Pérez Taylor

Todos los lunes de 10 a 13 horas

Sede: Aula 120/IIA

Seminario Permanente de Antropología Molecular

Coordinadora: doctora Rocío Vargas Sanders

Todos los martes de 10 a 14 horas

Sede: Aula 113/IIA

Seminario Permanente de Antropología de Género

Coordinadora: maestra Ana María Salazar Peralta

Sesiones quincenales los miércoles de 12 a 14 horas

Sede: Salón 119/IIA

Informes: licenciada Gabriela González Ramírez

Teléfonos: 56 22 95 34, fax 56 22 96 51.

MA. DEL CARMEN SERRALDE

El titular de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas (DGADR) de la UNAM, matemático Agustín Gutiérrez Rentería, en breve ceremonia efectuada el pasado 1 de diciembre en la Sala de Usuarios de esta dependencia, entregó 17 reconocimientos -10 a jugadores del equipo *Pumas*-CU de fútbol americano y siete a personal administrativo y de confianza- por su participación en cursos de computación Windows 95 y Word.

Después de felicitar a los participantes, Gutiérrez Rentería afirmó que los cursos recién concluidos son el principio de un gran esfuerzo que espera dé como resultado “triunfadores de todas las áreas de la vida” y

enfaticó que sin aumento presupuestal está conformándose un grupo de apoyo psicopedagógico para todos los deportistas que integran los diferentes representativos de la UNAM. De igual manera, indicó que seguirán buscándose nuevas alternativas para alcanzar la excelencia en la DGADR.

Por su parte el ingeniero Daniel Virgen Acosta, coordinador de Informática, señaló: “la intención de los cursos es actualizar a la dependencia para hacerla más eficiente en su trabajo”, considerando a la vez la adquisición de equipo de cómputo.

En el caso concreto de los jugadores de fútbol americano, el ingeniero Virgen Acosta precisó que los resultados fueron valiosos, ya que se

Universidad Nacional Autónoma de México/Secretaría de
Asuntos Estudiantiles/Dirección General de Actividades
Deportivas y Recreativas/Subdirección de Deportes

La Asociación de Ciclismo de la Universidad Nacional Autónoma de México, con el respaldo de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas y de la Dirección General de Protección a la Comunidad de la UNAM.

Convoca

A todos los ciclistas universitarios de la generación 1952 a 1999, a que acudan con sus familias a su tradicional convivencia deportiva, la gran

Clásica Carrera del Pavo y del Recuerdo 1999

En la que se reúnen anualmente los universitarios practicantes y amantes del más bello deporte sobre ruedas.

- Fecha:** Domingo 19 de diciembre de 1999 a las 10 horas.
Lugar: Estadio Olímpico Universitario México 68.
Competencias:
- Infantiles 6-7, 8-9, 10-11, 12-13.
 - Media Superior
 - Superior
 - Veteranos activos
 - Veteranos inactivos
 - Pedestre
 - Transición infantil-juvenil.
- Uniformes:** Azul y oro, sean o no competidores.
Premios:
- Cinco pavos
 - Medallas

Al final, el acostumbrado banquete de riguroso "TRAJE"

"Por mi raza hablará el espíritu"
Ciudad Universitaria, DF, a 9 de diciembre de 1999

El Subdirector de Deportes
MVZ Othón Díaz Valenzuela
El Presidente de la Asociación de Ciclismo
Ingeniero Guillermo Gutiérrez Molina
El Entrenador en Jefe de Ciclismo
Profesor Humberto Sánchez Contreras



UNAM

Dr. Juan Ramón de la Fuente
Rector

Mtro. Xavier Cortés Rocha
Secretario General

Mtro. Daniel Barrera Pérez
Secretario Administrativo

Dr. Salvador Malo Alvarez
Secretario de Planeación

Dr. Francisco Ramos Gómez
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtro. Gonzalo Moctezuma Barragán
Abogado General

Lic. Alberto Pérez Blas
Director General de Información

Lic. Pedro Talavera Alvarez
Director de Información

Gaceta

Mtro. Enrique González Casanova
Director Fundador

Lic. Ma. Areli Montes Suárez
Directora de Gaceta UNAM

Hernando Luján
Coordinador General

Mesa de Redacción
Silvia Carmona, Olivia González,
Rosario Jáuregui, Rodolfo Olivares,
Cynthia Uribe y Arturo Vega

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Número de expediente 89/06517; Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresión: Editoriales de México, S.A. de C.V. (División Comercial) Chimalpopoca 38, Col. Obrera, CP. 06800, México, DF. Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 275/90, expedido por la Dirección General del Derecho de Autor. Editor responsable: Lic. Alberto Pérez Blas. Distribución: Dirección General de Información, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

Número 3,327

CONFERENCIAS

Magistrales

2000

Reformas Fiscales, Laborales y de Seguridad Social 1999-2000

Coordinador Técnico: C.P. Javier Belmares Sánchez



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA
DE MÉXICO



FACULTAD
DE CONTADURÍA
Y ADMINISTRACIÓN



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

4 y 5 de enero
del 2000
de 16:00 a 21:00 hrs.

TEATRO DE LOS INSURGENTES
Av. de los Insurgentes 1587 San José Insurgentes

INFORMES, VE E BOLETOS Y RESERVACIONES

Liverpool #66 Col. Juárez C.P. 06600 México D.F. Tels. Dir. 55 14 4948, 55 14 4794
Conmutador 55 33 1617 al 19, 55 25 6142, 55 33 4554, 52 07 8711 ext. 265 y 266,
Fax 55 11 7062 e-mail: informes@dec.contad.unam.mx
Internet: <http://www.fca.unam.mx>



VENTA POR INTERNET

www.ticketmaster.com.mx

MIXUP DISCOLANDIA EL PALACIO DE HIERRO 5 325-9000