



GACETA UNAM

ORGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

CUARTA EPOCA VOL IV N° 15 CIUDAD UNIVERSITARIA 21 DE FEBRERO DE 1980

En el Instituto de Biología

PRIMER SIMPOSIO DE ESTACIONES DE CAMPO

- * Los trabajos fueron puestos en marcha por el Coordinador de la Investigación Científica
- * Se presentaron 54 trabajos realizados en las instalaciones de investigación biológica "Los Tuxtlas" y "Chamela"
- * Las estaciones de campo se aproximan a una etapa de gran productividad científica

→ 5, 6

La Universidad honra a quienes la sirvieron SE IMPUSO EL NOMBRE DE NABOR CARRILLO AL AUDITORIO DE LA COORDINACION DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

- ★ Fue distinguido maestro universitario, Coordinador de Ciencias y Rector de esta Casa de Estudios
- ★ Sus aportaciones al arte, las ciencias y el servicio público dan el ejemplo de servir a México
- ★ La Institución reconoce en la obra de sus más destacados miembros los capítulos de su propia existencia

→ 3, 4

Entrevistas

ESTUDIO SOBRE LAS ZONAS MINADAS DEL OESTE DEL DISTRITO FEDERAL

→ 14

LA DETERMINACION SOCIAL DE LA METODOLOGIA CIENTIFICA

→ 15

Conferencias

Facultad de Filosofía y Letras

LA ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA COMO UN PROBLEMA CONCEPTUAL

→ 16

Librería Universitaria de Insurgentes

LA TECNOLOGIA DEBE ESTIMULAR LA PRODUCCION DE MATERIAS PRIMAS NATURALES

→ 17

Hoy se inaugura

PRIMERA REUNION REGIONAL DE SERVICIO SOCIAL DE LA ZONA METROPOLITANA

- ★ Participan, además de la UNAM, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial, el Instituto Tecnológico Autónomo de México, la Universidad Iberoamericana, la Escuela Normal Superior de México, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, El Colegio de México y la Dirección General de Institutos Tecnológicos Regionales

→ 2

En este número: Suplemento especial

UNIVERSIDAD EN MARCHA (2)

Hoy se inaugura
**PRIMERA REUNION REGIONAL
 DE SERVICIO SOCIAL DE
 LA ZONA METROPOLITANA**

Con el objeto de intercambiar ideas y experiencias en torno al desarrollo del servicio social universitario en el país, se llevará a cabo la Primera Reunión Regional de Servicio Social de la Zona Metropolitana, los días 21 y 22 del presente mes, de acuerdo con el siguiente

PROGRAMA:

Febrero 21

Palacio de Minería

Salón de Actos

10:00 h. Ceremonia de inauguración

10:30 h. Receso

Auditorio Principal

11:00 h. Conferencia magistral de la ANUIES, **El sistema nacional permanente de planeación de educación superior**

11:30 h. Conferencia magistral de la UNAM, **El servicio social y el desarrollo nacional**

12:00 h. Proyección del audiovisual de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Salón de las Sibilas

16:00 h. Inicio de la primera sesión de trabajo con el tema **Intercambio de experiencias en metodología, planes y proyectos de servicio social**. Participan:

Centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial

El Colegio de México

Dirección General de Institutos Tecnológicos Regionales

Escuela Nacional de Antropología e Historia

Escuela Normal Superior

Instituto Politécnico Nacional

17:30 h. Receso

17:40 h. Reinicio de la sesión

Instituto Tecnológico Autónomo de México

Universidad Autónoma Metropolitana

Universidad Iberoamericana

Universidad Nacional Autónoma de México

18:40 h. Receso

19:00 h. Reinicio de la sesión con el comentario general de las ponencias

20:30 h. Evento cultural

Febrero 22

Unidad de Seminarios Doctor Ignacio Chávez, Vivero Alto de Ciudad Universitaria

9:30 h. Reinicio de la primera sesión de trabajo, con la lectura, discusión y aprobación, en su caso, de las conclusiones

11:30 h. Receso

11:45 h. Inicio de la segunda sesión de trabajo, discusión acerca del **Mecanismo óptimo para la organización de las unidades responsables del servicio social en la región**. Intervención de la Comisión Coordinadora del Servicio Social de Estudiantes de las Instituciones de Educación Superior. Zona 8, ANUIES

16:00 h. Reinicio de la segunda sesión, con la lectura de las ponencias presentadas de acuerdo al orden establecido en la primera sesión

18:30 h. Receso

18:45 h. Reinicio de la segunda sesión con los comentarios acerca de las ponencias presentadas

20:00 h. Receso

20:20 h. Reinicio de la segunda sesión con la lectura, discusión y aprobación, en su caso, de las conclusiones.

21:00 h. Clausura de la reunión

En esta reunión participan, además de la UNAM, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial, el Instituto Tecnológico Autónomo de México, la Universidad Iberoamericana, la Escuela Normal Superior de México, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, El Colegio de México y la Dirección General de Institutos Tecnológicos Regionales.

SE IMPUSO EL NOMBRE DE NABOR CARRILLO AL AUDITORIO DE LA COORDINACION DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

El doctor Guillermo Soberón, rector de la UNAM, presidió el 18 de febrero la ceremonia en la que se impuso el nombre de Nabor Carrillo al Auditorio de la Coordinación de la Investigación Científica.

Al hacer la dedicatoria, el doctor Soberón afirmó que con este acto la Universidad rinde un me-

miembros los capítulos de su propia existencia, y que invoca el recuerdo de los maestros ya desaparecidos para provecho de los actuales y futuros.

“Soy un admirador de la familia Carrillo —apuntó el Rector de la Universidad—; sus firmes raíces mexicanas y sus importantes aportaciones al arte, las ciencias

tario, coordinador de Ciencias y rector de esta Casa de Estudios, se conservará como parte de nuestra historia institucional, y su nombre, que a partir de hoy será el de un recinto académico, servirá como demostración plena de que la comunidad universitaria siempre recordará a quienes hacen de su destino un presente



Ante la presencia del doctor Guillermo Soberón, la señora Elena Flores viuda de Carrillo devela la placa del Auditorio Nabor Carrillo, acompañada de algunos familiares.

recido homenaje a quien ofreció lo mejor de su inteligencia y de su trabajo. Asimismo, agregó, la Institución ratifica que guarda memoria de las sucesivas etapas que ha vivido, reconociendo en la obra de sus más destacados

y el servicio público, le otorgan el derecho a figurar entre aquellos que dan el ejemplo de servir a México trabajando para la Universidad”.

La huella del doctor Nabor Carrillo, como maestro, universi-

de realizaciones, concluyó el doctor Guillermo Soberón.

Por su parte, el doctor Agustín Ayala Castañares, coordinador de la Investigación Científica, expresó su satisfacción por ser la dependencia a su cargo la mere-

→ 4



El doctor Guillermo Soberón presidió la ceremonia en la que se impuso el nombre del doctor Nabor Carrillo al auditorio de la Coordinación de la Investigación Científica. Lo acompañan en el presidium el doctor Agustín Ayala Castañares, la señora Elena Flores viuda de Carrillo y los doctores Fernando Alba Andrade y Alberto Barajas.



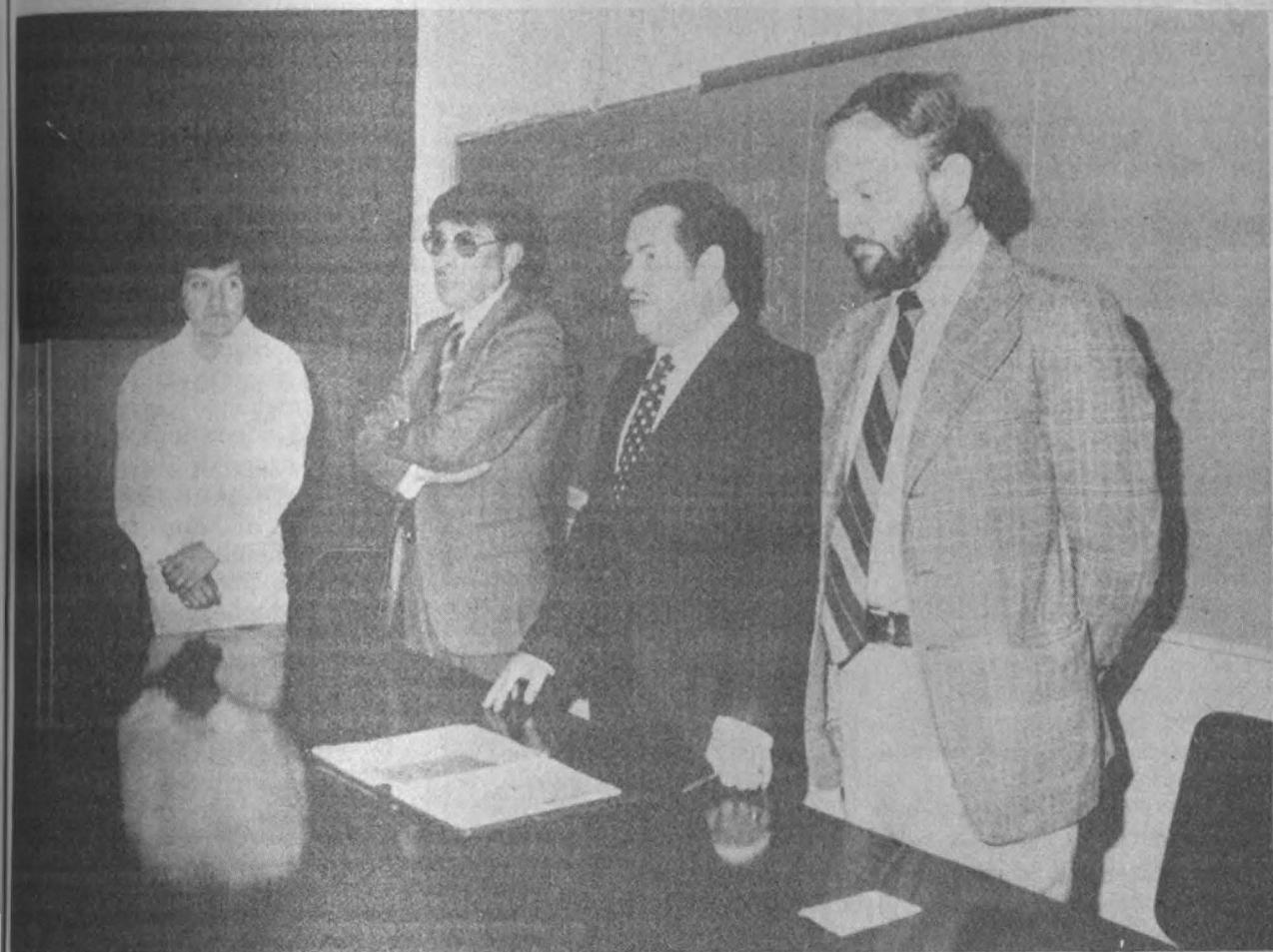
En su oportunidad, el doctor Alberto Barajas, ex-titular de la Coordinación de la Investigación Científica y actual miembro de la Junta de Gobierno de esta Universidad, subrayó las cualidades profesionales de Nabor Carrillo, a quien conoció muy de cerca y por quien siempre experimentó gran admiración, respeto y amistad.

Estuvieron presentes en la ceremonia, además, el doctor Fernando Alba Andrade, presidente de la Junta de Gobierno, el doctor Fernando Pérez Correa, secretario general Académico, el ingeniero Gerardo L. Dorantes, secretario de Rectoría, el doctor Leonel Pereznieta, titular de la Coordinación de Humanidades, y el arquitecto Jorge Fernández Varela, coordinador de Extensión Universitaria, así como la señora Elena Flores viuda de Carrillo y numerosos directores de centros e institutos de investigaciones, funcionarios universitarios y otros familiares del extinto Nabor Carrillo.

cedora de llevar el nombre del universitario y científico mexicano Nabor Carrillo. Sus aportaciones al desarrollo de la ciencia en México resultan inestimables y han contribuido a la independencia tecnológica del país, destacó.

Asimismo, resaltó la enorme capacidad de trabajo que mostró el doctor Nabor Carrillo durante su labor al servicio de la Universidad, la que aunada a su sapiencia y visión determinaron su reelección como Rector de esta Casa de Estudios.

PRIMER SIMPOSIO DE ESTACIONES DE CAMPO



El doctor Agustín Ayala Castañares puso en marcha los trabajos del Primer Simposio de Estaciones de Campo, acompañado, en el orden habitual, por los maestros Alfredo Pérez y Javier Valdés y el doctor Jose Sarukhán.

★ Los trabajos fueron puestos en marcha por el Coordinador de la Investigación Científica

★ Se presentaron 54 trabajos realizados en las instalaciones de investigación biológica "Los Tuxtlas" y "Chamela"

★ Las estaciones de campo se aproximan a una etapa de gran productividad científica

Con motivo del cincuentenario del Instituto de Biología, el pasado día 18 el doctor Agustín Ayala Castañares, coordinador de la Investigación Científica, puso en marcha los trabajos del Primer Simposio de Estaciones de Campo.

Los trabajos que se presentarán en el Simposio se realizaron en las instalaciones de investigación biológica de los Tuxtlas, Veracruz, y Chamela,

Jalisco, donde se estudia la flora y fauna que habita en ecosistemas cálido-humedo y en selva baja-decidua, respectivamente.

Durante el acto, el doctor José Sarukhán, director del Instituto de Biología, manifestó su satisfacción por la realización del evento, ya que es la

primera vez que el Instituto organiza un acontecimiento de esa índole.

Asimismo, expresó su reconocimiento a los 54 trabajos que sobre diferentes ramas de la biología se presentaron del pasado día 19 al 22 de febrero; hizo notar, por último, que después de diez años de actividad, las estaciones de campo

se aproximan a una etapa de gran productividad científica.

Durante el acto, también estuvieron presentes el biólogo Javier Valdés Gutiérrez, secretario académico del Instituto; el doctor Alejandro Estrada, jefe de la Estación de los Tuxtlas, y el M en C Alfredo Pérez Jiménez, jefe de la Estación de Chamela.

Dentro de los trabajos que se realizaron en la Estación de Campo Chamela, Jalisco, destacan, entre otros, los resultados de un estudio sobre los hábitos alimentarios de las tortugas y la edafología de sus playas de anidación, en donde se afirma que las tortugas marinas constituyen un valioso patrimonio de los mares de México, pero debido a la explotación irracional y sostenida a que han sido sometidas, para aprovechar sus pieles, carne y huevos, principalmente, sus poblaciones se han deteriorado con rapidez.

Cabe señalar que los análisis edafológicos se realizaron sobre muestras de arena obtenidas en la playa de Teopa, Jalisco, a profundidades de 0-15 cm, 15-30 cm, 30-45 cm, 45-60 cm y a diferentes distancias del mar.

Asimismo, el trabajo sobre los anfibios y reptiles de la región de los Tuxtlas, Veracruz, muestra que ese Estado es el más rico respecto a diversidad herpetofaunística, en particular la región de los Tuxtlas, cuya gran selva alta perennifolia refleja una riqueza no sólo de anfibios y reptiles sino de vertebrados en general.

Otro trabajo, sobre alimentación y algunas consideraciones ecológicas de dos géneros de rana de la región de los Tuxtlas, señala que las ranas

de México, no obstante ser actualmente un recurso utilizado en forma regional, pero potencialmente de consumo generalizado en el futuro, han sido estudiadas pobremente, de manera especial en lo relativo a su biología y ecología.

En un ensayo para conocer la interacción y eficiencia entre los sistemas béntico y pláctico de la región de Chamela, se dice que la Bahía de esa región representa un punto de la interfase entre dos sistemas oceánicos de alta productividad biológica: el Golfo de Tehuantepec, al sur, y el Golfo de California, al norte.

Sin embargo, advierte, a pesar de disponer de un gran caudal de información científica para ambas regiones pesqueras, se desconoce el grado de interdependencia de los sistemas béntico y pláctico porque se tiene un concepto parcial de la estimación de la eficiencia en su productividad, aun cuando se cuenta con excelentes estudios de producción primaria y biología pesquera.

Este tipo de evaluaciones, se afirma en el ensayo, podrían incidir en un conocimiento apropiado para comprender la naturaleza y función de las regiones de la Bahía de Chamela, que están siendo modificadas a nivel costero, y cuyas

comunidades de bentos, como en la estructura de las del plancton, han sido afectadas por el acelerado desarrollo urbano y de la industria sin chimeneas.

Los resultados sobre Contribución al conocimiento de la ecología de dos lagartijas (*Cnemidophorus*) de la Costa de Jalisco, anotan que la especie *C.I. duodecimlineatus* vive en lugares descubiertos o claros de selva, aunque siempre cercanos a ésta, mientras que la especie *C.C. communis* se localiza también en claros, pero siempre cerca a lugares con amplia cobertura vegetal ambas especies, sin embargo, prefieren suelos con más de 50% de arena.

Respecto a su temperatura, la primera especie (*C. I. d.*) presenta temperaturas corporales promedio de 36.5 grados, y la segunda especie (*C. c. c.*) temperatura media de 36.2 grados.

La actividad de esas especies, agrega el estudio, se inicia después de las siete de la mañana con una temperatura ambiente mayor de 22 grados centígrados, llegando a su máxima actividad cuando esta temperatura alcanza los 35 grados centígrados, siendo el tiempo máximo de actividad diaria de 12 h, aproximadamente, con variaciones estacionales.

LA SOCIOLOGIA EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD Y EN LA PRACTICA MEDICA

El enfoque sociológico del fenómeno salud-enfermedad permite identificar la relación entre esos procesos y la estructura y organización de la sociedad, las cuales los condicionan y determinan, así como las diferentes respuestas médico-sociales que intentan resolverlos o al menos reducirlos cuantitativamente.

Así lo expresó el doctor Octavio Rodríguez Araujo, jefe de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, quien en representación del licenciado Antonio Delhumeau, director de ese plantel, inauguró recientemente el curso de actualización *La sociología en el proceso salud-enfermedad y en la práctica médica*.

El evento fue organizado por esa División, a través de su Centro de Educación Continua, en colaboración con la Sección de Graduados de la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional, con el objetivo de proporcionar a los participantes la metodología y el enfoque sociológico para el análisis del proceso salud-enfermedad y de las distintas respuestas médico-sociales que se ofrecen a ese fenómeno.

Dijo el doctor Rodríguez Araujo que el análisis interdisciplinario vincula la práctica médica y la práctica sociológica para atacar problemas cuya solución se encuentra en la conjunción de ambos valores. Por su compromiso social y por su esencia misma, agregó, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales impulsa los estudios y análisis sobre la realidad y busca alternativas adecuadas para la solución de los grandes problemas sociales del país y de América Latina.

Por su parte, el doctor Eduardo Alcántara Jiménez, subdirector Escolar de la Escuela Superior de Medicina del IPN, dijo que la mejor forma de abordar los problemas de salud-

- ★ Fue inaugurado por el doctor Octavio Rodríguez Araujo, en representación del licenciado Antonio Delhumeau
- ★ El evento fue organizado por el Centro de Educación Continua de la División de Estudios de Posgrado de la FCPyS, en colaboración con la Sección de Graduados de la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional

enfermedad de una comunidad es la interdisciplinaria, lo que posibilitará descubrir nuevas perspectivas para el estudio de una problemática común.

El doctor Miguel Cruz Ruiz, jefe del Departamento de Enseñanza e Investigación Médica de esa Escuela, quien también es

División de Estudios de posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, señaló que con este curso el Centro inicia sus actividades formales, cuya finalidad es organizar este tipo de eventos para debatir los problemas fundamentales que plantean las ciencias sociales.



Momento en que el doctor Octavio Rodríguez Araujo declara inaugurado el curso de actualización *La sociología en el proceso salud-enfermedad y en la práctica médica*. Le acompañan, en el orden habitual, los doctores Alejandro Gálvez y Miguel Cruz Ruiz, el licenciado Raúl Rojas Soriano y los doctores Eduardo Alcántara Jiménez y Rolf Meiners Huebner.

profesor responsable del curso, manifestó a su turno que en esta actividad de actualización permitirá a los participantes en ella plantearse problemas de índole médico-sociales y aplicar sus conocimientos en el medio indígena y entre los trabajadores en términos generales.

Al tiempo que brindó su apoyo a todos los estudiantes de sociología en la práctica interdisciplinaria, destacó el papel de la medicina como una disciplina social y no estrictamente biológica.

Por último, el doctor Alejandro Gálvez, coordinador del Centro de Educación Continua de la

En este sentido, observó, a través de una discusión interdisciplinaria se podrá tener una visión más objetiva de lo que son los problemas de la salud y la pobreza, mismos que se traducen en el manejo de los medicamentos, de los programas y políticas de salud derivados de los centros imperia-

listas. En el acto estuvieron presentes, además, el licenciado Raúl Rojas Soriano y el doctor Rolf Meiners Huebner, responsables del curso; y el doctor Primo Antonio Sandoval Aguilar y la profesora Lila Toledo Manzur, coordinadores académicos del mismo.

INTERCAMBIO MEXICO-BRASIL PARA LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGIA

★ Participaron la
Facultad de
Ciencias y el
Instituto de Bio-
ciencias de la
Universidad de
Sao Paulo, Bra-
sil



Doctor Oswaldo Frota Pessoa

Con el objeto de discutir y hacer una crítica de las diferentes formas en que se abordan los aspectos de la biología en Brasil y México, así como plantear ciertas metodologías en el ámbito de la educación, y particularmente de la biología en diversos niveles educativos, se llevó a cabo un Seminario de trabajo al respecto, en la Unidad de Seminarios Doctor Ignacio Chávez.

El evento estuvo organizado por el Laboratorio de Investigación y Planeación para la Enseñanza de la Biología (LIPEB) de la Facultad de Ciencias, dentro de los programas de apoyo a la División de Estudios de Posgrado de la UNAM, y contó con la participación del doctor Oswaldo Frota Pessoa, director del Centro de Estudios para Currículas para la Enseñanza de la Biología (CECEB) del Instituto de Biociencias de la Universidad de Sao Paulo, Brasil.

El doctor Frota Pessoa analizó los intentos y experiencias en el campo de la educación que actualmente se desarrollan en Brasil a través del Centro que él dirige, como el poner en práctica sistemas con una nueva forma de enseñanza de las ciencias, especialmente de la biología, dentro

de un marco sociopolítico que muchas veces no permite un desarrollo en tal sentido. Asimismo, explicó la situación y perspectivas del sistema educativo de su país.

Por parte del LIPEB se examinaron los trabajos realizados hasta ahora, y se destacó que en la enseñanza de las ciencias y de la biología es necesario analizar y diagnosticar la situación en la que surgen, se desarrollan y se encuentran sus sistemas educativos en los diferentes niveles.

A partir de estos niveles se desarrollaron diversos estudios en los cuales se planteó la situación que ha prevalecido en la enseñanza de la biología, durante una sesión donde participaron dinámicamente grupos de trabajo de las escuelas de biología de las ENEP Izta-cala y Zaragoza, el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Centro de Estudios Avanzados del IPN, así como el plantel N° 3 de la Escuela Nacional Preparatoria y la Escuela Normal Superior.

En términos generales, los trabajos concluyeron en la ne-

cesidad de llevar a cabo un análisis histórico de las escuelas de biología del país a partir de un diagnóstico del desarrollo de la enseñanza en esos planteles, por lo que se refiere al nivel superior; a nivel bachillerato, elaborar folletos y libros complementarios de la enseñanza de la biología y procurar una base filosófica epistemológica y económica que englobe la problemática de la misma.

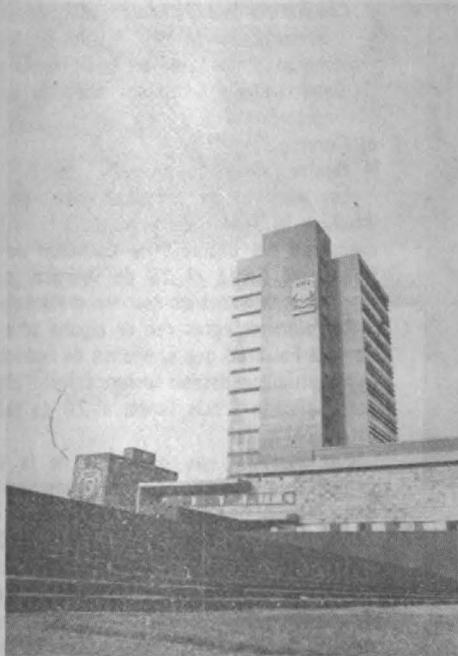
Asimismo, se planteó la preparación de proyectos de divulgación, mediante la elaboración de películas en las cuales se exponga la utilidad del cine científico en general, y de la biología en particular.

Entre las alternativas de trabajo que se analizaron destacan: la necesidad de fomentar el intercambio permanente de material, producir trabajos con mayor divulgación a nivel nacional y latinoamericano, así como formar líderes y consolidar grupos dedicados a la investigación educativa, tomando en cuenta los aportes de la pedagogía en estos procesos.

Entre los profesores y biólogos de las escuelas participantes al Seminario, asistieron Irma Stevens, María Luisa Osorio, Ivonne Vargas, Consuelo Savin, Juana Navarrete, María Angélica Santini, Juan Manuel Gutiérrez Vásquez, Sergio González, Amalia Nivón, Raúl Gutiérrez Lombardo, Eberto Novelo Maldonado, Jorge González González, Armando Contreras, Iván Trujillo, Rosa Luz Tavera, Michael Gold, Juan Manuel Rodríguez Chávez y María de los Angeles Echeverría.

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

LA IMPORTANCIA DE LAS COMUNICACIONES INTERNACIONALES PARA LAS RELACIONES EXTERIORES DE MEXICO



La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, a través del Centro de Relaciones Internacionales, organiza el primer simposio sobre La importancia de las comunicaciones internacionales para las relaciones exteriores de México, que se realizará del 25 al 29 de febrero en la Torre II de Humanidades, piso 14, bajo el siguiente

PROGRAMA:

Febrero 25

18:00 h.

Inauguración, por el licenciado Antonio Delhumeau Arrecillas, director de la FCPyS, y el doctor Leopoldo González Aguayo, coordinador del Centro de Relaciones Internacionales de la misma. Esta sesión se llevará a cabo en el Salón de Consejo de esa Facultad.

18:30 h.

Las comunicaciones en la encrucijada internacional, por el doctor Edmundo Hernández Vela, secretario del Profesorado y catedrático en la FCPyS.

Febrero 26

10:00 h.

Política mundial y transportes, por el doctor Paul Constantinescu, profesor de la Universidad de Chile y representante de la UNESCO.

11:00 h.

Receso

11:30 h.

El papel de los ferrocarriles en el comercio exterior de México, por el ingeniero Alfonso Hernández Lozano, subgerente de Planeación y Organización de Ferrocarriles Nacionales de México.

18:00 h.

Perspectivas de los transportes y comunicaciones en América Latina, por el doctor Elio Carlo Cipolatti, profesor de la Universidad de Córdoba, Argentina y asesor de la CEPAL.

Febrero 27

10:00 h.

La comunicación radiofónica y la política exterior de México, por el licenciado Carlos Levy, profesor e investigador del Centro de Estudios Económicos y Sociales del Tercer Mundo.

11:00 h.

Receso

11:30 h.

Implicaciones políticas y económicas de la instalación de ductos, por el ingeniero Carlos Orozco Sosa, subdirector Técnico Administrativo de PEMEX.

18:00 h.

La marina mercante mexicana en 1980, por el licenciado José Salgado Salgado, secretario adjunto de Comisión Nacional de Fletes Marítimos (CONAFLEMAR).

Jueves 28

10:00 h.

Perspectivas de las telecomunicaciones en el ámbito económico, político y social, por el doctor Paul Constantinescu.

11:00 h.

El dilema de los transportes para México, por el doctor Elio Carlos Cipolatti.

18:00 h.

El sistema integral de información IMCE, sus relaciones con fuentes extranjeras de información y sus nexos con otros sistemas latinoamericanos, por el licenciado Carlos Morales Troncoso, director técnico del IMCE.

Febrero 29

10:00 h.

El transporte aéreo en el contexto de las relaciones exteriores de México, por el licenciado Enrique Loaeza Tovar, director general de Aeropuertos y Servicios Auxiliares.

11:00 h.

Receso

11:30 h.

Problemática internacional de la comunicación por satélite, por la licenciada Edith Gatalina Zilberberg de Yankilevich, profesora de la Universidad de Córdoba, Argentina.

18:00 h.

Mesa Redonda, con la participación de los ponentes.

Moderador: doctor Leopoldo González Aguayo.

Instituto de Investigaciones Filosóficas

CURSOS Y CONFERENCIAS

El Instituto de Investigaciones Filosóficas invita a las conferencias **Wittgenstein on mathematical proof**, que dictará Alice Ambrose, y **The fly-bottle: Wittgenstein and Bowsma**, que ofrecerá Morris Lazerowitz, las cuales se llevarán a cabo los días 21 y 22 de febrero, respectivamente, en el Aula del 3º piso de la Torre I de Humanidades.

Por otra parte, el doctor Fabrizio Mondadori imparte el curso **La metafísica de Spinoza** todos los jueves, a las 16:00 h, en la misma Aula, donde también el doctor Ignacio Angelelli, de la Universidad de Austin, sustentará una serie de conferencias sobre **La semántica de Frege**, del 8 al 16 de marzo, así como una sesión sobre **Historia de la lógica**.

Asimismo, el Instituto de Investigaciones Filosóficas, conjuntamente con la Facultad de Filosofía y Letras, ha organizado el curso **Pensamiento, lenguaje y conocimiento**, el cual será impartido por Eduardo A. Rabossi, del 21 al 29 de febrero, en las instalaciones de la mencionada Facultad.

Facultad de Filosofía y Letras

INSCRIPCIONES PARA EL II SEMESTRE DE 1980 A MAESTRIA Y DOCTORADO



La Facultad de Filosofía y Letras informa que próximamente se abrirán las inscripciones y reinscripciones para los cursos de maestría en Filosofía, Letras (Clásicas, Españolas, Iberoamericanas, Mexicanas, Inglesas, Lingüística Hispánica), Historia (del Arte, de México), Geografía (Evaluación y Conservación de Recursos Naturales, Planeación), Pedagogía, Enseñanza Superior (únicamente catedráticos de la UNAM), Bibliotecología y Estudios Latino-

americanos (Filosofía, Historia, Letras), y doctorado en Filosofía, Letras, Historia, Geografía, Pedagogía y Estudios Latinoamericanos.

Los alumnos de primer ingreso deberán presentar los siguientes documentos:

- Título profesional o carta de pasante, solamente en el caso de alumnos que provienen de la licenciatura antecedente en la propia Facultad.
- Certificado de estudios.
- Acta de nacimiento.
- Constancia de examen de traducción de una lengua moderna. Los exámenes de francés, alemán, italiano, portugués y ruso deberán presentarse en el CELE. El examen de inglés, en el Departamento de Comprensión de Lectura en inglés de esta Facultad.
- Curriculum vitae.
- Cuatro fotografías tamaño infantil.

Los alumnos que no sean egresados de la UNAM deberán acudir a la Unidad de Registro e Información de la Secretaría Ejecutiva del Consejo de Estudios de Posgrado (Edificio de Posgrado) hasta el 28 de febrero, para presentar original y fotocopias de todos los documentos señalados.

Los alumnos egresados de alguna otra Facultad de la UNAM o de esta Facultad que provienen de licenciatura no antecedente de la maestría que deseen cursar, deberán entregar su documentación por duplicado a más tardar el 28 de febrero en las oficinas de esta División.

Los alumnos que provienen de la licenciatura antecedente deberán presentar su documentación por duplicado en las oficinas de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras del 10 al 28 de marzo, de las 10:00 a las 13:00 y de las 16:00 a las 19:00 h. En estas mismas fechas (10 a 28 de marzo), todos los alumnos, tanto de primer ingreso como de reingreso, deberán presentarse con el asesor del departamento correspondiente para elegir las asignaturas que cursarán en el semestre.

Las clases se iniciarán el 7 de abril y el periodo para cambios de materias será del 21 al 30 de abril.

Distribuidora de Libros de la UNAM

DONACIONES DE LIBROS



La Distribuidora de Libros de la UNAM, a través de la Embajada de la República de Nicaragua, realizó una segunda dotación de publicaciones de la UNAM compuesta por 765 ejemplares de carácter multidisciplinario, al Centro de Documentación del Departamento de Orientación Cultural de la Junta de Reconstrucción de Nicaragua.

El donativo brindará apoyo bibliotecario a ese organismo, dedicado a la capacitación cultural y técnica de los trabajadores al servicio del Estado.

Asimismo, la Federación Internacional de Estudiantes Benito Juárez recibió la primera parte de la donación de libros que le otorgará la Dirección de la Distribuidora de Libros de la UNAM.

La mencionada Federación está destinada a servir a la comunidad chicana y a promover las ventas de libros publicados por la UNAM en los Estados Unidos, especialmente en los Estados de origen mexicano.

Facultad de Odontología

OSTEOTOMIAS DEL TERCIO MEDIO Y TRAUMATOLOGIA POR ARMA DE FUEGO

La Facultad de Odontología invita a los cirujanos dentistas a la conferencia **Osteotomías del tercio medio y traumatología por arma de fuego** que dictará el doctor Josef Kufner, con la cual será inaugurada el Aula para Exámenes Profesionales (antiguo Pabellón de Rayos Cósmicos) de esa Facultad, el 22 de febrero a las 9:00 h.

El doctor Kufner es profesor de la Facultad de Medicina de Praga, Checoslovaquia, jefe de la Clínica Estomatológica de esa ciudad y doctor en Ciencias Médicas con especialidad en Cirugía Maxilofacial.

Escuela Nacional Preparatoria

CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO Y ACTUALIZACION



La Escuela Nacional Preparatoria y la Dirección General de Asuntos del Personal Académico han iniciado una nueva etapa de los Cursos de Perfeccionamiento y Actualización dirigidos a profesores de ese plantel, los cuales tendrán lugar en diferentes escuelas e institutos de Ciudad Universitaria, con una duración de 60 horas, entre el 25 de febrero y el 13 de junio de 1980.

El objetivo de los cursos es el de buscar la superación académica del profesorado de nivel medio superior, en todo lo relacionado con contenidos y métodos de las diferentes asignaturas.

Siete son los cursos que serán impartidos en esta oportunidad: Anatomía y Fisiología (coordinador: Jorge Hernández y Hernández), Bioquímica (coordinador: doctora Magdalena Acosta), Comunicación Gráfica (coordinador: maestro Juan Acha), Geometría Analítica (coordinador: maestro César Rincón Orta), Historia Universal (coordinador: doctor Lothar Knauth), Literatura Universal (coordinador: maestro Colin White) y Sociología (coordinador: maestra Mariclaire Acosta).

Con excepción de las sesiones de Bioquímica y Anatomía y Fisiología, todos los cursos se imparten por primera vez.

En el plantel

José Vasconcelos de la ENP

CONTINUA

EL SEGUNDO CICLO

DE DANZA 1979/1980

Organizado por el Departamento de Danza y el Departamento de Intercambio Cultural de la Dirección General de Difusión Cultural, continúa el Segundo ciclo de danza 1979/1980, cuyas presentaciones tienen lugar en el Auditorio Gabino Barreda del Plantel José Vasconcelos (5) de la Escuela Nacional Preparatoria.

En desarrollo de ese ciclo está prevista la presentación de las siguientes funciones:

Febrero 23: 17:00 h.

Danza contemporánea, con el grupo Danza-Teatro mexicano; dirección: Valentina Castro

Marzo 1: 17:00 h.

Danza clásica, con el grupo Arsaedis; dirección: Angelina Flores.

Marzo 8:

Danza española, con el grupo del Plantel José Vasconcelos de la ENP; dirección: Bertha Hidalgo de Ortiz

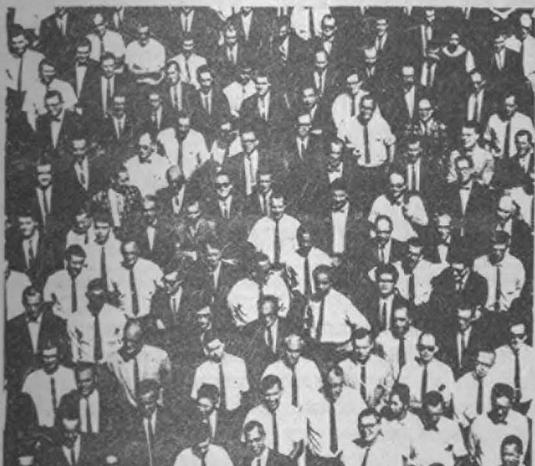
Marzo 15

Danza folclórica, con el Ballet folclórico ICOOS de la ENP; dirección: Graciela Reyes de Ríos.

El Auditorio Gabino Barreda de la ENP está ubicado en Calzada del Hueso 729, Coapa 22, D.F.

Dirección General de Intercambio Académico

SE OFRECEN BECAS A ESTUDIANTES MEXICANOS



La Dirección General de Intercambio Académico informa que la Organización de los Estados Americanos (OEA) ofrece becas a nacionales mexicanos que deseen participar en los siguientes cursos:

OEA/España. XVII Curso de desarrollo turístico, que se realizará en Madrid, España, durante cinco semanas, a partir del 19 de mayo de 1980; la fecha límite para entregar solicitudes es el 28 de febrero.

OEA/Brasil. VII Curso de Derecho Internacional, que se llevará a cabo en Río de Janeiro, Brasil, durante cuatro semanas, a partir del 4 de agosto de 1980; la fecha límite de entrega de documentos es el 4 de marzo.

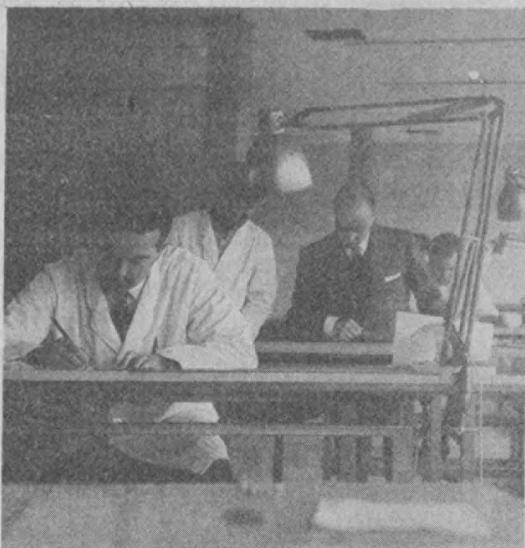
OEA/Ecuador. Geografía de los recursos naturales, que tendrá lugar en Quito, Ecuador, durante tres meses, a partir del 2 de junio de 1980, la fecha límite de entrega de solicitudes es el 15 de marzo.

Asimismo, la Agencia de Comunicación Internacional de los Estados Unidos ofrece una beca dentro del Programa Fulbright-Fletcher y otra del Programa Hubert H. Humphrey a profesionales de la educación para realizar estudios de posgrado en una universidad norteamericana durante el año académico 1980-1981 en las siguientes áreas: salud y nutrición, agricultura, administración pública, planeación y administración de recursos, administración y educación. Para mayores informes en la Embajada de Estados Unidos, Reforma N° 805, México 5, D.F.

Por otra parte, la Escuela de Gobierno John Fitzgerald Kennedy, en Cambridge, Massachusetts, EU, ofrece becas para que nacionales mexicanos participen en el curso sobre Política y administración de países en desarrollo, durante el año académico 1980-1981. Los documentos deben presentarse a la brevedad posible. Para mayores informes y trámites de becas en la Dirección General de Asuntos Culturales (4° piso de la Secretaría de Relaciones Exteriores).

Facultad de Ingeniería

CURSOS SOBRE ANÁLISIS ECONOMICO DE PROYECTOS DE INGENIERIA



Organizado por la División de Educación Continua de la Facultad de Ingeniería, entre el 22 de febrero y el 28 de marzo tendrá lugar el curso sobre **Análisis económico de proyectos de ingeniería**, con una duración total de 45 horas.

El curso contará con la colaboración del Colegio de Ingenieros Civiles de México, A.C. y está dirigido a aquellos profesionales cuyas actividades exigen un criterio tanto técnico como económico; durante el mismo se hará referencia a problemas de índole económica típicos de la industria de la construcción, aunque las técnicas que se estudiarán son aplicables a cualquier rama de la ingeniería e incluso a otras profesiones afines.

Los diferentes temas estarán a cargo de los ingenieros Carlos Uriegas Torres —coordinador del curso—, Eliseo Cortés Salcedo, Vicente Córdova Ibarra y Juan José Vilchis Vivero, así como por el CP Miguel Ángel Flores Morales.

Las inscripciones para este curso están abiertas en la División de Educación Continua de la Facultad de Ingeniería, ubicada en el Palacio de Minería, Tacuba 5, México 1, de lunes a viernes en el horario de 9:00 a 18:00 h.

Curso sobre redacción de informes técnicos

Por otra parte, la División de Educación Continua ofrecerá un curso sobre **Redacción de informes técnicos**, cuyo objetivo es orientar a los profesionales en el manejo de ese tipo de problemas.

El curso estará bajo la coordinación del ingeniero Antonio Miguel Saad y versará sobre temas como cuestiones gramaticales, claridad y orden, precisión en el empleo del lenguaje y redacción.

También las inscripciones para este curso están abiertas en la sede de la División, en el Palacio de Minería.

MAESTRIAS Y DOCTORADOS



La División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ingeniería ofrece las siguientes maestrías y doctorados:

Maestrías en: Ingeniería Ambiental (agua, aire, ruido, desechos sólidos, sistemas), Control, Eléctrica (potencia, proyectos, diseños), Electrónica (diseño de sistemas digitales y microprocesadores, diseño de sistemas analógicos), Estructuras, Hidráulica (aprovechamientos hidráulicos, hidrología y geohidrología, calidad del agua), Investigación de Operaciones, Mecánica (diseño, proyectos, manufactura, termociencias), Mecánica de Suelos, Mecánica Teórica y Aplicada (fluidos, sólidos, sistemas dinámicos), Petrolera (física de yacimientos, producción, perforación) y Planeación (urbana, regional, corporativa y del transporte).

Doctorados en: Ingeniería Ambiental, Estructuras, Hidráulica, Investigación de Operaciones, Mecánica de Suelos y Mecánica Teórica y Aplicada.

Las personas interesadas deberán presentar título profesional en ingeniería o en una disciplina afín a la misma que se desea cursar, y aprobar los exámenes de admisión-correspondientes.

El calendario de actividades es el siguiente: exámenes de admisión del 10 al 12 de marzo; inscripciones del 24 al 26 de marzo; iniciación de clases el 14 de abril.

Para mayores informes dirigirse a la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ingeniería, apartado postal 70-256, Ciudad Universitaria, México 20, D.F., teléfonos 550-5215, extensión 4483, v 548-5877.

NOTA

ACLARATORIA

En el número extraordinario 1 de GACETA UNAM, correspondiente al 14 de febrero, en torno a las Ponencias presentadas a la consideración de las Comisiones de Legislación Universitaria y del Trabajo Académico, en la página 7 dice:
Artículo 127.

Los profesores e investigadores deberán estar en ejercicio...

Debe decir: Los profesores, investigadores y técnicos académicos deberán estar en ejercicio...

Asimismo, en la página 9 faltó la cabeza del Art. 32, Fracción III, donde dice:

Dichos servicios se computarán desde el ingreso a la Universidad como profesor o investigador.

Debe decir: Dichos servicios se computarán desde el ingreso a la Universidad, como profesor, investigador o técnico académico.

EL CRECIMIENTO DE LA POBLACION EN EL AREA METROPOLITANA

La mancha urbana de la ciudad de México ha rebasado sus límites político-administrativos para devorar la zona metropolitana y convertir municipios y pequeños poblados en colonias de esta gran urbe, afirmó el arquitecto Boris Braizbord, durante la presentación de su ponencia *La geografía urbana como método*.

En la zona metropolitana, dijo, no se cuenta con un proceso de planificación continua y sistema-



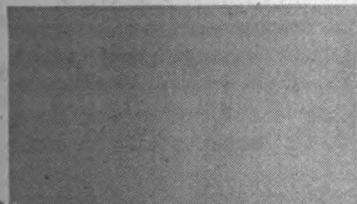
tizada, que deslinde los terrenos de los Estados colindantes con los del D.F., lo cual ha provocado saturación de servicios públicos, alteraciones en la geografía y ecología de la zona, y un anacrónico crecimiento en el aspecto arquitectónico.

Asimismo, señaló que se está formando una bomba de tiempo que pronto estallará y provocará congestionamientos tumultuosos, muerte por la contaminación ambiental, enfermedades, robos, pleitos callejeros incontenibles, etcétera.

INVERSION EXTRANJERA E INDUSTRIALIZACION EN MEXICO

La supervivencia de México como nación independiente se encuentra en peligro a causa de los desequilibrios estructurales de su economía, los cuales se acompañan de un alto potencial de violencia colectiva y política, señaló el profesor John Saxe Fernández, durante su participación en el ciclo *Inversión extranjera e industrialización en México*.

Agregó que en México las "precondiciones para la violencia" se verán seriamente intensificadas si Estados Unidos logra provocar un aumento irracional en la explotación petrolera, que traería como consecuencia un aceleramiento del proceso inflacionario y la creación de graves dificultades en la capacidad del Estado para negociar. Explicó que el ingreso de México al Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GATT) sería el primer paso importante para la instauración de un mercado común en América del Norte con todas las implicaciones políticas, sociales y económicas que conllevaría.



MEXICO CARECE DE UNA POLITICA PROPIA DE INFORMACION

México no ha logrado acumular fuerzas suficientes en el sector información que le permitan definir una política propia en ese campo, dijo el maestro chileno Claudio Aguirre, investigador del Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Estocolmo.

También enfatizó en la necesidad de crear un nuevo orden informativo latinoamericano, ya que en el Continente la información es controlada por las transnacionales a través de sus agencias de noticias. Al hablar respecto al creciente interés por la comunicación alternativa, dijo que ésta debe entenderse en dos niveles básicos: primero, que el Estado sea el único responsable de desarrollar las políticas culturales y de información requeridas, y segundo, que la prensa deje de ser elitista y se transforme en un agente masivo de politización que permita el progreso.

EL DERECHO INTERNACIONAL ANTE EL TERRORISMO

El asalto ilegal a embajadas, que ha sustituido la práctica del secuestro de aviones ante la limitación, por parte de los gobiernos, de las alternativas de la oposición organizada para manifestar sus demandas, ha provocado que los países promuevan medidas tendientes a fortalecer el derecho internacional respecto a la protección de sus embajadas, señaló el doctor Alberto Szekely, miembro del Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Sin embargo, subrayó, para combatir el mal llamado 'terrorismo', además de las medidas que a nivel de derecho internacional puedan tomarse, es necesario que los gobiernos resuelvan las justas demandas de los movimientos de oposición existentes en el mundo.

En la Facultad de Ingeniería

ESTUDIO SOBRE LAS ZONAS MINADAS DEL

OESTE DEL DISTRITO FEDERAL



★ Observaciones de los ingenieros Francisco Zamora Millán y Agustín Demenighi



La concentración de habitantes en las lomas del oeste de la ciudad de México ha provocado el poblamiento de zonas minadas por la extracción de materiales para la construcción, lo cual ha traído como consecuencia el derrumbe de las construcciones allí levantadas, afirmó el ingeniero Francisco Zamora Millán, jefe del Departamento de Geotecnia de la Facultad de Ingeniería, y agregó que esos accidentes pueden repetirse en el futuro.

Entrevistado al respecto, el especialista explicó que desde principios de este siglo se practica en esas zonas la extracción de materiales para la construcción (grava y arena, entre otros) en forma manual, por lo que se formaron galerías o túneles de formas irregulares, que fueron luego abandonados; pero, con el poblamiento de los cerros, algunas de las nuevas construcciones quedaron ubicadas sobre esas oquedades (cuevas o zonas minadas).

Dado el peligro que esa situación plantea para las viviendas, vías públicas, redes de agua potable y

alcantarillado, el año pasado se suscribió un convenio entre el Departamento del Distrito Federal y la Facultad de Ingeniería, en cumplimiento del cual la División de Ingeniería Civil, Topográfica y Geodésica, a cargo del ingeniero Oscar de Buen López de Heredia, asume el desarrollo de una investigación orientada a encontrar soluciones técnicas al problema, precisó el ingeniero Zamora Millán, coordinador general de ese proyecto.

Por otra parte, el ingeniero Agustín Demenighi, coordinador de ingeniería civil dentro del proyecto, explicó que en la ejecución del mismo participan, en forma multidisciplinaria, ingenieros civiles, geofísicos, geólogos, mineros y topógrafos, así como alumnos de las divisiones de Ingeniería Civil y de Ciencias de la Tierra, quienes con este trabajo prestan su servicio social. El trabajo específico de estos últimos, indicó, ha consistido en la recopilación de información sobre la existencia de minas en la zona, bocaminas, rotura de tuberías, grietas y humedades, entre otros problemas.

Entre las colonias, donde se viene realizando el estudio se cuentan las de David Garza, Observatorio, Américas, 16 de Septiembre y Barrio Norte, donde han sido encuestados 1,561 propietarios de

predios, entre quienes se ha detectado la existencia de 501 viviendas con problemas de grietas, hundimientos y humedades, así como la combinación de estos problemas en varias de ellas, dijo el ingeniero Demenighi.

Los estudios, explicó, comprenden tanto aspectos topográficos, orientados a restituir la conformación del terreno en diferentes periodos de tiempo, con el auxilio de fotografías aéreas, como exploraciones geofísicas que se realizan mediante el método de **resistividad eléctrica**, consistente en pasar corriente eléctrica por el terreno en estudio. 102 sondeos realizados en la colonia Barrio Norte, señaló, han permitido estimar la existencia de cuatro cavernas ocultas en terrenos de ese sector.

La anterior información permitirá recomendar algunas soluciones al problema, tales como rellenos adecuados de la oquedades, **ademado** (recubrimiento de las paredes y techos de las cavernas) y cimentaciones profundas en los casos de estructuras demasiado pesadas edificios de varios pisos, por ejemplo, observó finalmente el ingeniero Demenighi.

Entrevista al doctor

Cesáreo Morales

LA DETERMINACION SOCIAL DE LA METODOLOGIA CIENTIFICA

- ★ La filosofía debe tomar conciencia de la división social del trabajo
- ★ Se pretende llegar a un conocimiento más preciso de la realidad

Para ir más allá del descriptivismo científico, lo mismo que para superar la concepción empiricista del método, es necesario concebirlo como el conjunto de las teorías, puesto que las técnicas de investigación están controladas por el cuerpo teórico, señaló el doctor Cesáreo Morales, profesor de la Facultad de Filosofía y Letras.

Explicó que la filosofía en la actualidad equivale a una metodología de las ciencias sociales, ya que al concebirla como método no implica que organice a las ciencias desde una instancia racional externa o por encima de cualquier juego de poder, sino que ordena las ciencias de acuerdo a la división social del trabajo determinada por las relaciones de producción.

El doctor Cesáreo Morales, autor de ensayos en diversas revistas de filosofía, agregó que la filosofía ocupa su lugar de acuerdo a la división social del trabajo con la especificidad de su quehacer: distribuir, jerarquizar y organizar a las diversas ciencias.

Asimismo, indicó que una alternativa a la filosofía como método general de las ciencias es el análisis histórico de éstas, el cual debe mostrar la validez del conocimiento a pesar de sus condiciones históricas específicas, ya sean ideológicas, políticas, religiosas o económicas.

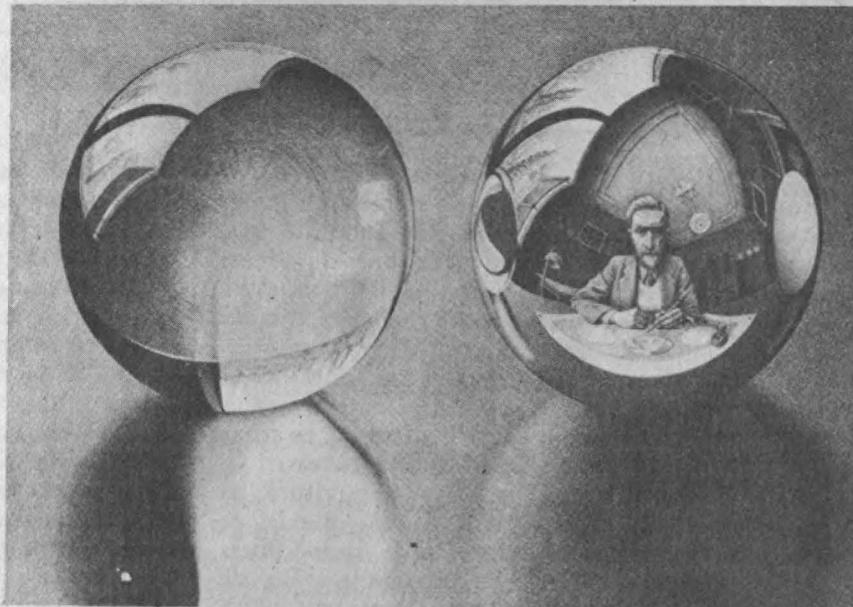
Al abundar en el tema, el doctor Morales, director del Seminario de Metodología de las Ciencias Sociales de la Facultad de Filosofía, dijo que dada la división social del trabajo, existe

una división intelectual de éste, que la filosofía de la ciencia consolida en cada discurso científico.

Más adelante, mostró la importancia de investigar problemas concretos como el de la historia de las ciencias, una vez que ya se ha superado la etapa en

o naturaleza de las ideologías en los diversos terrenos teóricos o de carácter concreto, y la relación de la ideología y de la metodología con las ciencias sociales.

En general, lo que se persigue, según indicó, es un conocimiento más preciso de la realidad social



que se le concebía puramente descriptivista o con una serie de nombres.

Agregó que a pesar de trabajos tan importantes como los de Koyré y Kuhn, **La revolución copernicana**, se han dado investigaciones que adolecen de explicaciones relativas a la articulación de ideas metafísicas, como lo son: las condiciones políticas, económicas, los planteamientos ideológicos y la producción de teoremas.

Actualmente, el doctor Cesáreo Morales investiga al carácter

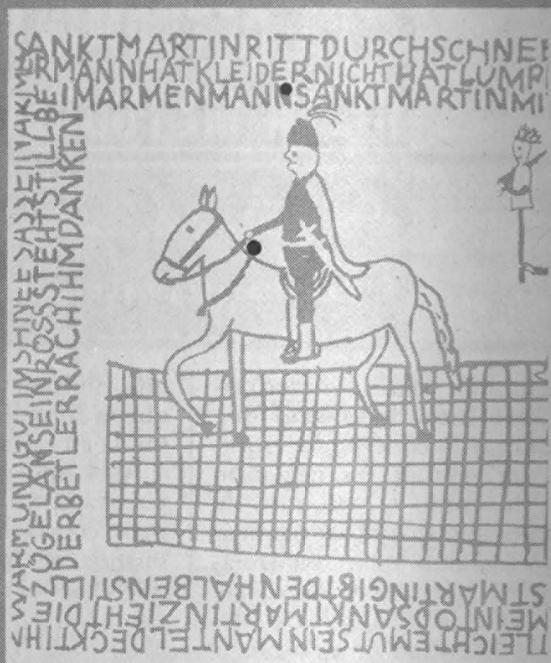
que permita plantear sus estrategias y sus tácticas concretas.

Al concluir la entrevista, el profesor universitario expresó que frente a una filosofía crítica, autoconciente del papel que le toca cumplir dentro de la división social del trabajo, se presentan las siguientes alternativas: de la teoría de las condiciones de producción del conocimiento científico contra la lógica o psicología de la ciencia; la historia de las ciencias contra la metodología científica, y la filosofía crítica contra la filosofía normativa. ■

Conferencia de la psicóloga Leticia Moreno

LA ADQUISICION
DE LA LENGUA
ESCRITA COMO
PROBLEMA
CONCEPTUAL

- ★ El niño, lejos de ser ignorante, posee ideas propias
- ★ La educación debe partir de lo que el pequeño sabe y no de lo que el adulto sabe que ignora



Los distintos métodos y teorías y las concepciones lingüísticas, así como la escuela en general, consideran que el niño es ignorante, sin darse cuenta que él tiene sus propias ideas, elaboradas a partir de lo que el medio le muestra y de sus propias construcciones mentales, afirmó la doctora en psicología Leticia Moreno, graduada en la Universidad de Ginebra, durante la conferencia **La adquisición de la lengua escrita como problema conceptual**, dictada en días pasados en la Facultad de Filosofía y Letras.

Con base en Piaget, afirmó que la escritura, en tanto objeto socialmente constituido, puede ser elemento de reflexión para el niño, quien antes de empezar la escuela ya encuentra señas de escritura en su circunstancia, que ya es un mundo cultural.

Mucho antes de que el niño sea lector en sentido convencional, realiza una serie de actividades que se pueden denominar de lectura en términos de procesos de desarrollo y de actividades que preparan su actividad de lector, agregó la especialista.

En una investigación realizada con niños de cuatro a siete años de poblaciones marginadas y de clase media de Buenos Aires, Argentina, Monterrey y Francia, la doctora Moreno descubrió que los niños se plantean problemas respecto a qué son esas marcas que no son dibujos, para qué sirven y cómo funcionan.

“Hoy dijo se puede decir que comprender el sistema de escritura es realmente un problema conceptual para el niño, y no simplemente una cuestión de discriminación perceptiva o de coordinación motriz para hacer formas en un papel”.

En el niño, continuó, existe un intento de interpretar los textos; sin embargo, el problema consiste en analizar qué forma tiene de interpretar, si es la misma que la del adulto o si tiene ideas propias o compartidas con niños de otros ambientes y que incluso hablen idiomas diferentes. Luego afirmó que un niño de Ginebra y uno de México piensan lo mismo acerca de qué es y cómo funciona el sistema de escritura.

También dijo que el sistema educativo debe conocer lo que el niño sabe o con lo que se inicia en el aprendizaje institucionalizado, en lugar de determinar con criterios externos lo que es fácil o difícil para el niño, ya que algunos sistemas de lectura fáciles para el adulto pueden no serlo para el menor. Subrayó que es necesario preguntar al niño qué es lo que piensa y así aprender a partir de él, en lugar de aplicar las ideas de los adultos.

Finalmente, la doctora Moreno indicó que no hay que confundir analfabetos con ignorantes, y agregó, por otra parte, que realiza una investigación en el IPN a propósito de las ideas de los adultos para que, de igual forma, los programas de alfabetización de los adultos partan de lo que ellos saben y no de lo que se sabe que ignoran.

El incremento de la producción y del descubrimiento de materiales sintéticos repercute desfavorablemente en las economías de los países subdesarrollados que dependen de la exportación de materias primas naturales en elevadas proporciones, opinó el doctor Liborio Villalobos Calderón durante la conferencia **Materias primas naturales "vis a vis" productos sintéticos**, que se realizó en el foro de la Librería Universitaria de Insurgentes.

En esta plática, que formó parte del ciclo **Los autores universitarios en relaciones internacionales**, el catedrático universitario, graduado en Problemas Económicos Internacionales en Toulouse, Francia, explicó que si bien los productos sintéticos y sucedáneos son resultado de elevadas tecnologías y representan un innegable logro, también es cierto que su desenfrenada carrera productora ha significado un serio obstáculo a la producción y al comercio internacional de algunas materias naturales que eran objeto de exportación de los países insuficientemente desarrollados.

Agregó que este nuevo obstáculo se vino a sumar a los ya existentes que impiden y dificultan la formación y el mantenimiento de corrientes comerciales satisfactorias entre exportadores e importadores; es decir, entre países pobres y ricos.

Las materias primas naturales que sufren más la competencia de los productos sintéticos y sucedáneos, dijo el conferenciante, representan aproximadamente el 40% del valor total de las exportaciones de productos primarios, sin considerar el petróleo que importan los países desarrollados de los que están en vías de desarrollo.

Por otra parte, en esta competencia con los materiales sintéticos y sucedáneos se presenta la dificultad de elevar los precios de los productos primarios naturales, ya que si éstos mantuvieran una estabilidad constante en su elevación, de inmediato se estimularía la aparición de nuevos materiales sintéticos, además de que se incrementaría el consumo de los ya existentes en el mercado, puesto que son más baratos y versátiles que los productos naturales que reemplazan.

El doctor Villalobos se refirió a algunos intentos jurídicos que se han querido establecer para evitar la desleal competencia de los productos sintéticos con los naturales, los cuales no han sido acatados por los industriales ni por los productores, porque sería imponer un freno a la investigación, a la ciencia y al desarrollo.

Aseguró el conferenciante que este problema es complejo, pues no se trata de una cuestión que corresponda al campo de las reglamentaciones jurídicas o que pertenezca al ámbito de las cuestiones estrictamente eco-



Ciclo: Los autores universitarios en relaciones internacionales

LA TECNOLOGIA DEBE ESTIMULAR LA PRODUCCION DE MATERIAS PRIMAS NATURALES



- ★ Conferencia del doctor Liborio Villalobos Calderón
- ★ Competencia entre productos sintéticos y naturales
- ★ Son necesarios 450 litros de agua para fabricar medio kilo de fibras sintéticas

nómicas; no es cuestión de aranceles o de disposiciones administrativas que pudieran traducirse en obstáculos al comercio internacional.

En consecuencia, dijo, debería pensarse en una estrategia a largo plazo basada en la elaboración de un programa de investigación y de desarrollo para ampliar las características técnicas y productivas de los artículos naturales en base a la reducción en los precios de producción y el incremento de la productividad, así como en la búsqueda de nuevos usos finales para los productos primarios afectados.

Asimismo, el doctor Villalobos mencionó que se podrían implantar otras medidas, como el financiamiento y la eliminación de obstáculos arancelarios que los países industrializados imponen a sus importaciones de materias primas naturales elaboradas y semimanufacturadas procedentes de los países en vías de desarrollo.

Para no perder de vista la importancia que tiene el dar impulso a los productos naturales, añadió se debe tomar en cuenta que el adelanto tecnológico científico contribuye a la destrucción del medio natural.

El doctor Villalobos Calderón explicó que si los industriales y los

gobiernos no adoptan con rapidez medidas definitivas, ya no para detener la contaminación ambiental, sino para controlarla, los ecólogos predicen que no sería difícil que al concluir este siglo la humanidad se encuentre encerrada en un círculo de visiones apocalípticas en donde los seres vivos mueran no por efecto de la hambruna, sino de sed o de asfixia.

Basta reflexionar, señaló el doctor Villalobos, en que para fabricar medio kilo de fibra sintética se necesitan más de 450 litros de agua pura, la que se utiliza para producir el vapor necesario y eliminar los desperdicios industriales derivados de la manufactura.

Una vez utilizada, el agua queda altamente contaminada y se lanza a los ríos y los mares, lo que produce efectos negativos en la flora y en la fauna acuáticas; además, es inapropiada para el consumo humano y nociva en la irrigación de sembradíos.

Ante este panorama, el catedrático universitario concluye que es urgente una adecuación razonada de la tecnología científica a la naturaleza, para convertirla en una esperanza vital del futuro de la humanidad y no en una arma destructora y esclavizante.

EL PASADO ES UN PROCESO VIVO

Para comprender el pasado es necesario considerarlo como un proceso vivo; si se entiende este postulado no se aceptará lo que decía Pirenne en cuanto a que el historiador debía ser únicamente un anticuario, afirmó la doctora Blanca Oddone, profesora de la Facultad de Filosofía y Letras, y agregó que lo fundamental es analizar a los muertos como si estuvieran vivos.

La doctora Oddone, quien fuera hasta 1974 profesora de la Universidad de Montevideo, Uruguay, dictó en días pasados la conferencia **Historia y sociedad**, dentro del ciclo **Historia interdisciplinaria**, organizado por el Colegio de Historia de la FFyL.

Afirmó que la historia es un preguntar del hombre contemporáneo respecto al pasado; en ese sentido, el historiador de la sociedad desentraña del pasado los testimonios aún existentes para conocer la forma como se vivió en ese entonces.

Lo importante —hizo notar la conferenciante— es no olvidar que el protagonista de la historia es el hombre agrupado, el que vive en sociedad; él es quien hace la historia en condiciones dadas. Para muchos investigadores el nudo de esta problemática radica en el hecho de que el hombre, al hacer la historia, está condicionado, más no determinado.

Tras anotar que la crisis actual está alcanzando con-



Doctora Blanca Oddone.

notaciones apocalípticas, la doctora Oddone indicó que la humanidad ha atravesado otras muchas crisis de igual magnitud, originadas por conflictos sociales, económicos e ideológicos; tales crisis siempre plantearon interrogantes cuyas respuestas fue necesario buscar en el pasado.

En la actualidad se vive una época de acelerados cambios, en la que muchos símbolos sociales se han vaciado de contenido y han aparecido realidades nuevas. La ciencia se ha transformado más que renovado, y la revolución tecnológica no se detiene.

- ★ Conferencia dentro del ciclo Historia interdisciplinaria
- ★ La historia es un preguntar respecto al pasado
- ★ Es necesaria la integración de los aportes de las ciencias sociales

La vida de los hombres, continuó, involucra otras realidades que transcurren por encima o en las subestructuras: crisis políticas, jornadas revolucionarias, coyunturas económicas, avances tecnológicos, etcétera, las cuales tienen una vida mucho mayor que la propia existencia del ser humano. Es indudable, entonces, que hay valores históricos, de carácter permanente, que se ubican en las entrañas de las civilizaciones, anotó la historiadora.

Una buena parte de la disertación de la profesora Blanca Oddone se refirió a la historiografía escrita por autores latinoamericanos, y también hubo ejemplificaciones históricas, válidas para plantear un testimonio y estudiar los acontecimientos presentes.

Por último, la ponente señaló que los investigadores latinoamericanos se plantean cada día con mayor exigencia la necesidad de realizar un trabajo de conjunto, con el que se puedan integrar los aportes de las diferentes ciencias sociales. Así pues, el sociólogo ha buscado los conocimientos del demógrafo para poder cuantificar su objeto de análisis, saber cuántos individuos integran un grupo social, cómo va modificándose esa integración en una sociedad dada, etcétera.

La carencia de un mecanismo de apoyo integral a la industria de bienes de capital, así como de una organización de la demanda de estos bienes del sector público, y la falta de mayor dinamismo en la función de promoción de proyectos industriales de bienes de capital por parte de la banca de desarrollo industrial del país, son algunas de las deficiencias que México enfrenta y tiene que superar para el desarrollo de la industria de bienes de capital.

Así lo estimó el licenciado José Luis Flores Hernández, coordinador del Seminario de Economía Internacional de esa Facultad, al exponer en términos generales el desarrollo, estado actual y algunas de las políticas a seguir en materia de bienes de capital, durante la mesa redonda que sobre el tema **Financiamiento externo y producción de bienes de capital** tuvo lugar dentro del seminario interdisciplinario sobre **Inversión extranjera e industrialización en México**.

Señaló algunas fuentes consideradas adecuadas para financiar nuevos proyectos en este sector industrial, e indicó entre las fuentes de financiamiento externo la inversión extranjera directa, la cual dijo que no se puede convertir en un ente participante en el desarrollo equilibrado de la industria en México.

Lo anterior se debe a que sus lineamientos de operación se rigen por un principio de expansión y desarrollo de dicha empresa por encima de la conveniencia particular de algunos de los países donde la empresa trasnacional opera; no obstante, enfatizó, en algunas circunstancias se requiere la participación de socios extranjeros por necesidades de capital o tecnología.

Al respecto, propuso como opción para canalizar dicha participación los fondos de coinversión, los cuales, explicó, son acuerdos suscritos con distintos bancos internacionales para apoyar proyectos específicos de interés mutuo, tanto para éstos como para México.

Por su parte, el doctor Fernando Fajnzylber, profesor de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía y del Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE), manifestó que la industria de bienes de capital está retrasada porque el patrón de industrialización de América Latina tiene como criterio básico estimular las iniciativas industriales que son rentables, abaratando así el costo de los equipos.



Presidium durante la mesa redonda **Financiamiento Externo y Producción de Bienes de Capital**, en el orden acostumbrado: licenciados Alicia Girón González, José Luis Flores Hernández y Bernardo Olmedo Carranza, y doctor Fernando Fajnzylber.

Mesa redonda en la Torre II de Humanidades

FINANCIAMIENTO EXTERNO Y PRODUCCION DE BIENES DE CAPITAL

★ Los licenciados José Luis Flores Hernández, Alicia Girón y el doctor Fernando Fajnzylber, ponentes

La industria de bienes de capital, agregó, no es por sí misma la panacea de los problemas de desarrollo de México o de América Latina, sino que ella es un sector fundamental, en cuanto portador de progresos técnicos, en el uso de mano de obra calificada y articulación industrial; pero no es cualquier industria de capital la que resuelve estos problemas, aclaró, pues ello dependerá de los bienes de capital que se produzcan, de quién los produce, de cuál es la articulación interna de las plantas que producen los bienes de capital, y del contenido de la ingeniería nacional de esta industria.

En este sentido, dijo, es estimulante el hecho de que México haga una reflexión sistemática y cuidadosa respecto al contenido deseable de la industria de bienes de capital y a su articulación interna a los requerimientos de ingeniería.

Por último, la licenciada Alicia Girón, miembro del Instituto de Investigaciones Económicas, se refirió después de analizar brevemente la estructura de la inversión extranjera interna directa a la relación entre

el financiamiento externo y los bienes de capital: el financiamiento externo para los bienes de capital es mínimo, tanto el que proviene de fuentes oficiales como de fuentes privadas, anotó.

Sin embargo, dijo, es al Estado a quien corresponde definir una política económica, canalizando su política financiera hacia un desarrollo más nacional y autónomo en lugar de hacerlo a través del financiamiento externo para la compra de esos bienes de capital.

En esta forma, advirtió, dado que el 40% del total de las importaciones mexicanas está integrada por bienes de capital, aquéllas se verán reducidas para satisfacer no sólo la demanda interna sino, en algunos renglones, el mercado externo de ese tipo de bienes.

Finalmente, enfatizó que en el contexto de la crisis del capitalismo, el capital financiero ha conformado tendencias nuevas para la realización del mismo, a lo cual inquirió: ¿qué política del Estado puede beneficiar la industrialización de bienes de capital ante la inminente entrada de México al GATT?

La solución a los problemas de cualquier pueblo debe buscarse por la vía de un régimen democrático, declaró el maestro Modesto Seara Vázquez durante la presentación de su libro **Socialismo en España**, recientemente publicado por la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán.

El acto, organizado por ese plantel universitario, tuvo lugar en el Foro de la Librería Universitaria de Insurgentes, y la presentación de la obra estuvo a cargo del profesor Roberto Salcedo Aquino.

La solución a los problemas de América Latina es la vía democrática al socialismo, dentro de la cual se manifiesten libremente las fuerzas socialistas, dijo

PRESENTACION DEL LIBRO "SOCIALISMO EN ESPAÑA"

★ **Disertaciones del maestro Modesto Seara Vázquez, autor de la obra, y del profesor Roberto Salcedo Aquino**



El profesor Roberto Salcedo Aquino y el maestro Modesto Seara Vázquez, durante la presentación del libro **Socialismo en España**.

el maestro Seara Vázquez, quien participara en la fundación de la División de Estudios de Posgrado y del Centro de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de esta Universidad.

Planteó que ni el socialismo español de Felipe González ni el de Mario Soares representan un modelo de solución para los problemas de la clase trabajadora en América Latina, pues el ejemplo

que ellos ofrecen en estos momentos es el de un partido que transige con el contrario, que se las arregla con el poder. Ellos representan a una agrupación fácilmente manipulable que ha perdido fuerza como partido político, agregó.

Expresó también que es un contrasentido el hecho de que sea muy pequeña la base obrera que milita en el partido socialista español, en tanto que la mayoría

de sus miembros pertenecen a la pequeña burguesía. En ese hecho radica la crisis del partido, pues ha cundido la desilusión en el pueblo que había puesto sus esperanzas en el partido socialista renovado de Felipe González. De allí que el único partido que en estos momentos crece en España sea el partido que ha vuelto sus ojos hacia el socialismo histórico, puntualizó.

Para concluir, el autor del libro **Socialismo en España** apuntó que nada se puede predecir por ahora en cuanto a las elecciones que se llevarán a cabo en ese país dentro de tres años. El maestro Seara Vázquez ha participado activamente en la vida política española: en 1976 contribuyó a la organización del partido socialista; en 1977 fue elegido secretario general del sector renovado, en Galicia, y en 1979 regresó a las filas del sector histórico del Partido Socialista Obrero Español.

Al hacer la presentación de la obra, el profesor Roberto Salcedo Aquino explicó que consta de tres partes, en la primera de las cuales se ofrece el panorama de la lucha política en una España que quiere ser democrática y que asoma de nuevo a la vida de los partidos políticos; allí se plantea el surgimiento de esos partidos a la caída de Franco y el papel que le ha tocado jugar a cada uno de ellos en este momento de la vida política española.

La segunda parte se refiere a la vida del socialismo español y al papel que desempeña el partido socialista renovado, sector que al fin de cuentas no quiere construir el socialismo sino participar en el poder. Es así como el maestro Seara Vázquez vuelve sus ojos hacia el sector histórico del Partido Socialista Obrero Español, subrayó el profesor Salcedo Aquino.

Finalmente, el libro analiza la línea ideológica del socialismo y explica la división entre los sectores histórico y renovado del partido, cada día más abismal. Hace hincapié, sin embargo, en que el socialismo histórico no dispone todavía de la organización necesaria para construir el socialismo en España. ¿Qué va a pasar con el socialismo histórico?, es la gran interrogante, concluyó el profesor Salcedo Aquino.

Convocatorias

FACULTAD DE INGENIERIA

La Facultad de Ingeniería, con fundamento en los artículos 51 del Reglamento de Estudios de Posgrado y del 35 al 37, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente Convocatoria que se especifican a continuación, dentro de la División de Estudios de Posgrado.

Una Plaza de profesor de asignatura "B" en la materia probabilidad y estadística I, de la sección de matemáticas.

Una Plaza de profesor de asignatura "B" en la materia método científico, de la sección de investigación de operaciones.

BASES:

1. Tener grado de maestro o doctor.
2. Demostrar aptitud para la docencia.
3. Haber trabajado cuando menos 2 años en labores docentes o de investigación en la categoría "A" y haber cumplido satisfactoriamente sus labores académicas.
4. Haber publicado trabajos que acrediten su competencia en docencia o en la investigación.

De conformidad con el Artículo 74 del mencionado Estatuto, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Ingeniería determinó que los aspirantes deben presentarse a las siguientes pruebas:

- a) Crítica del programa de estudios correspondientes.
- b) Exposición escrita de un tema del programa en un máximo de 20 cuartillas.
- c) Prueba didáctica, consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes, que se preparará cuando menos con 48 horas de anticipación.

Para participar en este concurso, los interesados podrán solicitar su inscripción en la Secretaría General de esta Facultad, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la publicación de esta Convocatoria, acompañando:

- I. Currículum vitae por duplicado (siguiendo el formato que ahí se les entregará).
- II. Copia del Acta de nacimiento.
- III. Copia de los documentos que acrediten que tiene los estudios y grado requeridos.
- IV. Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.
- V. Señalamiento de dirección para recibir comunicaciones en la Ciudad de México o en Ciudad Universitaria.

En la Secretaría General se les comunicará de la admisión de su solicitud y de la fecha de iniciación de las pruebas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico, se darán a conocer los resultados de este concurso.

★

La Facultad de Ingeniería, con fundamento en los Artículos 51 del Reglamento de Estudios de Posgrado, del 35 al 37, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente Convocatoria que se especifican a continuación, dentro de la División de Estudios de Posgrado.

Una plaza de profesor de asignatura "B" en la materia probabilidad y estadística I, de la Sección de Matemáticas.

Una plaza de profesor de asignatura "B" en la materia método científico, de la Sección de Investigación de Operaciones.

BASES:

1. Tener grado de maestro o doctor.
2. Demostrar aptitud para la docencia.
3. Haber trabajado cuando menos dos años en labores docentes o de investigación en la categoría "A" y haber cumplido satisfactoriamente sus labores académicas.
4. Haber publicado trabajos que acrediten su competencia en docencia o en la investigación.

De conformidad con el Artículo 74 del mencionado Estatuto, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Ingeniería determinó que los aspirantes deben presentarse a las siguientes pruebas:

- a) Crítica del programa de estudios correspondiente.
- b) Exposición escrita de un tema del programa en un máximo de 20 cuartillas.
- c) Prueba didáctica, consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes, que se preparará cuando menos con 48 horas de anticipación.

Para participar en este concurso, los interesados podrán solicitar su inscripción en la Secretaría General de esta Facultad, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la publicación de esta Convocatoria, acompañando:

- I. Currículum vitae por duplicado (siguiendo el formato que ahí se les entregará).
- II. Copia del acta de nacimiento.
- III. Copia de los documentos que acrediten que tiene los estudios y grado requeridos.
- IV. Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal, en el país y condición migratoria suficiente.
- V. Señalamiento de dirección para recibir comunicaciones en la Ciudad de México o en Ciudad Universitaria.

En la Secretaría General se les comunicará de la admisión de su solicitud y de la fecha de iniciación de las pruebas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados de este concurso.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Ciudad Universitaria, D.F., 21 de febrero de 1980

EL DIRECTOR

Ing. Javier Jiménez Esprá

CENTRO DE CIENCIAS DEL MAR Y LIMNOLOGIA

El Centro de Ciencias del Mar y Limnología, con fundamento en los artículos 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a un concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente Convocatoria y en el referido Estatuto, y que aspiren a ocupar una plaza de técnico académico auxiliar "B" de medio tiempo, con sueldo mensual de \$5,859.00 para trabajar en esta subdependencia en la especialidad de taxonomía y biología de equinodermos, de acuerdo a las siguientes

BASES:

1. Haber acreditado el 50% de una licenciatura o tener la preparación equivalente.
2. Someterse a pruebas teórico-prácticas sobre:
 - a) Identificación de caracteres morfológicos (externos e internos) de organismos pertenecientes a este grupo zoológico.

Para participar en este concurso, los interesados deberán presentar una solicitud y entregar la documentación correspondiente en la Secretaría Académica de esta subdependencia, dentro de los quince días hábiles contados a partir de la publicación de esta Convocatoria. Ahí mismo se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de iniciación de las pruebas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico, se darán a conocer los resultados de este concurso.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Ciudad Universitaria, D.F., 21 de febrero de 1980.

EL DIRECTOR

Dr. Alfredo Laguarda Figueras



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIOMEDICAS

El Instituto de Investigaciones Biomédicas, con fundamento en los artículos 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a un concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente Convocatoria y en el referido Estatuto, y que aspiren a ocupar una plaza de técnico académico auxiliar "C" de tiempo completo, con sueldo mensual de \$15,178.00, en el área de inmunología, de acuerdo a las siguientes

BASES:

1. Haber acreditado todos los estudios de QFB o tener preparación equivalente.
2. Someterse a las pruebas correspondientes para demostrar su aptitud y conocimiento en técnicas inmunológicas incluyendo hibridomas.

Para participar en este concurso, los interesados deberán tener una solicitud y entregar la documentación en la Dirección de esta dependencia dentro de los quince días hábiles contados a partir de la publicación de esta Convocatoria.

Ahí mismo se les comunicará de su solicitud y la fecha de iniciación de las pruebas. Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el mencionado Estatuto se darán a conocer los resultados de este concurso.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
Ciudad Universitaria, D.F., 21 de febrero de 1980

EL DIRECTOR
Dr. Jaime Martuscelli

INSTITUTO DE ASTRONOMIA

El Instituto de Astronomía, con fundamento en los artículos 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a un concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente Convocatoria y en el referido Estatuto, y que aspiren a ocupar una plaza de técnico académico asociado "A" de tiempo completo, con sueldo mensual de \$17,892.00, en el área de astrofísica teórica con especialidad en nebulosas gaseosas y cómputo de modelos, de acuerdo a las siguientes

BASES:

1. Tener grado de licenciatura o preparación equivalente.
2. Haber trabajado un mínimo de un año en la materia o área en su especialidad.
3. Someterse a las pruebas necesarias, para demostrar su aptitud y conocimientos en el campo de su especialidad.

Para participar en este concurso, los interesados deberán llenar una solicitud y entregar la documentación correspondiente en la Secretaría Administrativa de esta dependencia, dentro de los quince días hábiles contados a partir de la publicación de esta Convocatoria.

Ahí mismo se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de iniciación de las pruebas. Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el mencionado Estatuto, se darán a conocer los resultados de este concurso.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
Ciudad Universitaria, D.F., 21 de febrero de 1980.

EL DIRECTOR
Dr. Arcadio Poveda

INSTITUTO DE INGENIERIA

El Instituto de Ingeniería, con fundamento en los artículos 38, 42, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente Convocatoria y en el referido Estatuto, y que aspiren a ocupar la plaza que a continuación se especifica:

Una plaza de investigador titular "A" tiempo completo en el área de micromecánica de sólidos, con experiencia en técnicas experimentales, con sueldo mensual de \$30,474.00.

BASES:

1. Tener grado de doctor o los conocimientos y la experiencia equivalentes.
2. Haber trabajado cuando menos cuatro años en labores de investigación incluyendo publicaciones originales en el área de su especialidad.
3. Haber demostrado capacidad para formar personal especializado en su disciplina. De conformidad con el artículo 74 del mencionado Estatuto, los concursantes podrán ser sometidos a una o más de las pruebas indicadas en los incisos:

- a) Crítica escrita de un programa de investigación.
- b) Interrogatorio sobre la materia.
- c) Formulación de un proyecto de investigación sobre un problema determinado.

Para participar en este concurso los interesados deberán solicitar su inscripción en la Secretaría Administrativa de este Instituto dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la publicación de esta Convocatoria, acompañando:

- I Currículum vitae por duplicado
- II Copia del Acta de nacimiento
- III Copia de los documentos que acrediten los requisitos establecidos
- IV Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.

- V Señalamiento de dirección para recibir comunicaciones en la ciudad de México o en Ciudad Universitaria.

En la propia Secretaría Administrativa se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de iniciación de las pruebas, en su caso.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico, se dará a conocer el resultado de este concurso.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Ciudad Universitaria D.F., 21 de febrero de 1980

EL DIRECTOR
Dr. Daniel Reséndiz Núñez

NOTA ACLARATORIA

En las páginas 20 y 21 del número 14 de Gaceta UNAM, correspondiente al 18 de febrero, se publicaron Convocatorias de la Facultad de Ciencias, solicitando dos plazas de profesor de asignatura "B" definitivo en la materia de biología general II; dos plazas de profesor de asignatura "B" definitivo en la materia de fisiología vegetal; dos plazas de profesor de asignatura "B" definitivo en la materia de química general; dos plazas de profesor de asignatura "B" definitivo en la materia de biología molecular, y dos plazas de profesor de asignatura "B" definitivo en la materia de paleontología.

El ofrecimiento de las plazas mencionadas solamente corresponde a UNA, en cada caso.

Cursos, Becas y Bolsa de Trabajo

● División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía

Maestría en Economía.

Examen de admisión: será el mes de marzo, de acuerdo a lo siguiente: Los aspirantes deben poseer el grado de licenciatura otorgado por la UNAM, con promedio mínimo de 8, por otras universidades del país o del extranjero; en el último caso, los certificados de estudio deberán estar legalizados por el gobernador del Estado o por el cónsul de México en el país respectivo.

Para la inscripción deberán presentar:

- a) Formas de admisión por duplicado, las cuales pueden ser solicitadas en la Secretaría de la División.
- b) Dos copias certificadas tamaño carta del título profesional.
- c) Dos copias certificadas de las calificaciones obtenidas en sus estudios de licenciatura.
- d) Una carta que apoye al candidato en un programa de formación de profesores de la universidad de origen (en el caso de alumnos de otras universidades del país o del extranjero), o dos cartas de presentación de profesores o investigadores.
- e) Dos copias certificadas del Acta de nacimiento.
- f) Dos copias del Currículum vitae, con los documentos de acreditación.
- g) Carta de exposición de motivos por los cuales desea ingresar a la maestría.
- h) 5 fotografías tamaño infantil.

Los alumnos de primer ingreso deberán presentar los siguientes documentos:

- a) Título profesional o carta de pasante, solamente en el caso de alumnos que provienen de la licenciatura antecedente en la propia Facultad.
- b) Certificado de estudios.
- c) Acta de nacimiento.
- d) Constancia de examen de traducción de una lengua moderna (inglés, francés, alemán, italiano, portugués, ruso) expedida por el CELE o la Coordinación de Letras Modernas, de la Facultad de Filosofía y Letras.
- e) Currículum vitae.
- f) Cuatro fotografías tamaño infantil.

Los alumnos que no sean egresados de la UNAM deberán acudir a la Unidad de Registro e Información de la Secretaría Ejecutiva del Consejo de Estudios de Posgrado (antiguo edificio de la Facultad de Ciencias), hasta el 28 de febrero, para presentar original y fotocopias de todos los documentos señalados. Inscripciones hasta el 4 de marzo de 1980.

Exámenes:

Economía política, marzo 5.
Historia económica, marzo 7.
Matemáticas, marzo 10.

Teoría económica, marzo 12.

Mayores informes en la Secretaría de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía, CU, México 20, D.F.

● División de Educación Continua de la Facultad de Ingeniería

Estudios de tránsito y transportes (1er. semestre). Coordinador: ingeniero Luis Domínguez Pommerencke, se efectuará del 18 al 29 de febrero.

Redacción de informes técnicos (1er. semestre), por el ingeniero Antonio Miguel Saad, se llevará a cabo del 22 de febrero al 28 de marzo.

Análisis económico de proyectos de ingeniería (1er. semestre, con créditos académicos para la especialización en Construcción). Coordinador: ingeniero Carlos Uriegas Torres. Se efectuará del 25 de febrero al 28 de marzo.

Percepción remota, coordinadores: ingenieros Gualterio Luthé García y Federico Alonso Lerch. Se llevará a cabo del 3 al 7 de marzo. Microprocesadores: teoría y aplicaciones, coordinador: M en C. Angel Kuri Morales. Se efectuará del 3 al 14 de marzo.

Planeación y control de la producción (1er. semestre), por el M en C Juan Bueno Zúñiga. Se efectuará del 7 al 29 de marzo.

Introducción a la programación y computación electrónica (1er. semestre), por el M en C Marcial Portilla Robertson. Se llevará a cabo del 14 de marzo al 19 de abril de 1980.

Inscripciones en la DEC, Palacio de Minería (Tacuba N° 5).

Mayores informes a los teléfonos: 521-73-35 y 521-40-20.

Maestría y doctorado en Ingeniería ambiental.

Opciones: Ingeniería sanitaria, Control de la calidad del agua, Control de la calidad del aire, Control de residuos sólidos, o Manejo de sistemas ambientales.

Exámenes de admisión: 10, 11 y 12 de marzo de 1980.

Inscripciones: 24, 25 y 26 de marzo de 1980.

Iniciación de clases: 14 de abril de 1980. Informes en la Sección de Ingeniería Ambiental, DEPELUXAM, CU. Apartado postal 79-256. Teléfonos: 550-52-15, extensión 4473, Y 548-09-50.

● Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala

Coordinación de Estudios de Posgrado.

a) Maestría en modificación de conducta.

Inscripciones hasta el 29 de febrero.

Examen de admisión: 3 de marzo.

Inicio de clases: 7 de abril.

Mayores informes al teléfono: 565-28-51, ext. 114.

b) Maestría en psicología, con opción en metodología de la teoría en su investigación conductual.

Registro hasta el 29 de febrero.

Examen de selección: 22 de febrero.

Inicio del curso: 7 de abril.

Mayores informes en la Coordinación de Estudios de Posgrado al teléfono: 565-16-81 ext. 114.

Los alumnos de primer ingreso deberán presentar los siguientes documentos:

a) Título profesional o carta de pasante, solamente en el caso de alumnos que provienen de la licenciatura antecedente en su propia Facultad.

b) Certificado de estudios.

c) Acta de nacimiento.

d) Constancia de examen de traducción de una lengua moderna (inglés, francés, alemán, italiano, portugués, ruso) expedida por el CELE, o la Coordinación de Letras Modernas, de la Facultad de Filosofía y Letras.

e) Currículum vitae.

f) Cuatro fotografías tamaño infantil.

Aquellos alumnos que no sean egresados de la UNAM, deberán acudir a la Unidad de Registro e Información de la Secretaría Ejecutiva del Consejo de Estudios de Posgrado (antiguo edificio de la Facultad de Ciencias) hasta el 28 de febrero, para presentar original y fotocopias de todos los documentos arriba señalados.

● División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración

Cursos de Homogeneización de la maestría en administración, estas sesiones se ofrecen previamente al concurso de admisión a la maestría en Administración. El objetivo es el de homogeneizar los conocimientos en las siguientes materias:

Sistemas de información financiera.

Introducción a los métodos cuantitativos.

Micro y Macro economía.

Metodología de la investigación.

Introducción a la informática.

Iniciación: 10 de marzo de 1980.

Inscripciones en las oficinas de la Coordinación de Cursos de Homogeneización, de lunes a viernes, de las 10:00 a las 13:00 h, y de las 18:00 a las 20:30 h, hasta el 7 de marzo de 1980.

Mayores informes al teléfono: 550-52-15 ext. 4627 y en la propia División (costado oeste de la Facultad de Contaduría y Administración, CU).



DEMANDA N° 66: Solicita licenciado en administración de empresas, pasante, horario completo, sueldo de \$15,000.00 a \$29,000.00 mensuales, para el puesto de jefe de personal. Requisitos: experiencia en altas y bajas, liquidaciones IMSS, ausencias, relaciones laborales y retardos, sexo masculino.

DEMANDA N° 171: Solicita diseñador gráfico, pasante o titulado, horario completo, sueldo abierto, para el puesto de supervisor. Requisitos: experiencia en laboratorio de fotografía y fotomecánica, manejo de personal, sexo masculino, el lugar de trabajo será en Nacoziari, Sonora.

DEMANDA N° 294: Solicita biólogo, pasante o titulado, horario completo, sueldo de \$11,000.00 a \$18,000.00 mensuales. Requisitos: experiencia enfocada a problemas agrícolas, disposición para viajar en un 80%.

DEMANDA N° 358: Solicita ingeniero electrónico pasante o titulado, horario completo, sueldo de \$16,500.00 a \$18,000.00 mensuales, para el puesto de ayudante de jefe del departamento. Requisitos: experiencia en planeación y programación de mantenimiento de equipos electromecánicos, sexo masculino.

DEMANDA N° 409: Solicita químico farmacobiólogo, pasante o titulado, horario completo, sueldo de \$9,000.00 a \$11,000.00 mensuales, para el puesto de químico analista en el departamento de microbiología. Requisitos: un año de experiencia, 50% de inglés, sexo femenino.



DEMANDA N° 418: Solicita geógrafo, pasante, horario matutino, sueldo de \$80.00 por hora, para trabajar tres horas a la semana; ocupará el puesto de profesor de geografía física y humana nivel preparatoria.

DEMANDA N° 423: Solicita contadores públicos, pasantes o titulados, horario completo, sueldo de \$8,000.00 a \$20,000.00 mensuales, según los puestos: jefe del departamento de contabilidad; auxiliares de contabilidad, o contador público. Requisitos: sexo masculino, el lugar de trabajo será en el Estado de México.

DEMANDA N° 427: Solicita licenciado en administra-

ción de empresas, licenciado en derecho, pasante o titulado, horario completo, sueldo de \$19,000.00 a \$27,000.00 mensuales, para el puesto de asesor.

DEMANDA N° 433: Solicita ingeniero metalúrgico, pasante o titulado, horario completo, sueldo de \$12,000.00 a 15,000.00 mensuales. Requisitos: experiencia en supervisión de control de calidad, sexo masculino.

DEMANDA N° 437: Solicita licenciado en economía, titulado, horario completo, sueldo de \$28,000.00 a \$30,000.00 mensuales, para el puesto de subjefe. Requisitos: cinco años de experiencia en finanzas y macroeconomía.

DEMANDA N° 445: Solicita ingeniero electrónico, titulado, horario completo, sueldo abierto, para el puesto de ingeniero en servicio. Requisitos: experiencia en electrónica, sexo masculino; deberá viajar en un 50%.

DEMANDA N° 456: Solicita licenciado en periodismo, pasante o titulado, horario completo, sueldo de \$12,000.00 mensuales, para el puesto de corrector de estilo. Requisitos: experiencia en redacción, sexo femenino.

DEMANDA N° 467: Solicita contador público o economista, pasante o titulado, horario completo, sueldo abierto.

Para la inscripción en la BUT (sita entre Ingeniería y Arquitectura), los interesados deberán presentarse con una fotografía tamaño infantil, carta de pasante o cédula profesional, de 9:00 a 14:00 h, de lunes a viernes.

Ajedrez en Acatlán

Numerosa participación en el Torneo por Equipos



Gabriel Torres, recientemente coronado como el mejor ajedrecista universitario, realiza la simbólica primera jugada del Torneo por Equipos de la UNAM. Su contrincante es el profesor Raúl Ocampo, jefe de ajedrez en Acatlán.

Con una participación sin precedentes se inauguró el pasado 16 de febrero, en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, el I Torneo de Ajedrez por Equipos de las Escuelas de la UNAM, en el cual intervienen los mejores jugadores del deporte ciencia de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, Colegio de Ciencias y Humanidades, las ENEP y las escuelas y facultades de CU.

La declaración inaugural estuvo a cargo del licenciado Raúl Béjar Navarro, director de la ENEP Acatlán, a quien acompañaron el profesor Eduardo Sánchez Osés, jefe de la Unidad de Servicios de Apoyo; el licenciado Francisco Casanova, secretario del Personal Académico de la escuela; y el profesor Héctor Chávez Urincho, jefe del Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas de la ENEP Acatlán, así como participantes y espectadores.

Este torneo es organizado por el maestro Raúl Ocampo, encargado de la rama en Acatlán y destacado ajedrecista a nivel internacional. La primera ronda se realizó a las 11:00 h, mientras que la segunda dio inicio a las 17:00 h, siempre con la asistencia de numeroso público. Las rondas tercera y cuarta se jugarán el 23 del presente, en tanto que la quinta y la sexta tendrán lugar el sábado 1º de marzo, con igual horario y en el mismo lugar de competencia (Unidad Académica 2 de la ENEP Acatlán).

Natación

Torneos interiores de CU

Con gran interés y animación se vienen llevando a cabo en la alberca de CU los torneos interiores de cada facultad y escuela de la UNAM. Hoy jueves 21, a partir de las 14:00 h, se realizarán las competencias de la Facultad de Medicina en los estilos mariposa, dorso, pecho y libre. Por el número de estudiantes de esa Facultad y tomando en cuenta la tradicional calidad deportiva de los mismos, se esperan acciones muy interesantes.

Por otra parte, el 25 y 26 del presente se realizarán los torneos correspondientes a las facultades de Odontología y Psicología, a las 14:00 y 13:00 h, respectivamente; el 26 y 27 se realizarán las competencias de Química y Trabajo Social, para concluir el 29 de febrero con el torneo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, el cual se iniciará a las 14:00 h.

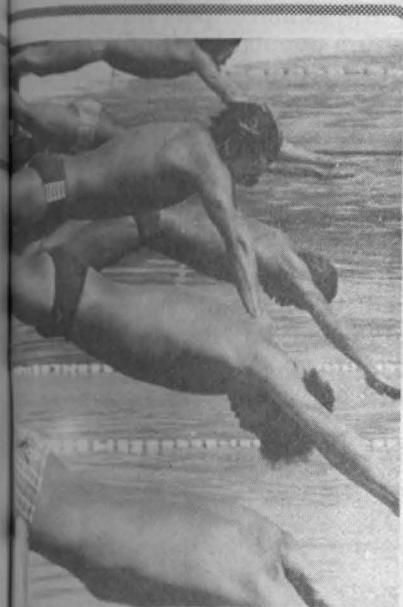
Tenis de mesa varonil Comienza mañana el Campeonato Nacional Estudiantil



A partir de mañana y hasta el lunes 25 del presente, se llevará a cabo en el Deportivo Plan Sexenal el Campeonato Nacional Estudiantil de Tenis de mesa en la rama varonil. Participarán, además del equipo representativo de esta Casa de Estudios, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana y las Universidades de Xalapa, Tamaulipas y Puebla, entre otras.

El equipo de la UNAM está integrado por los tenistas Jorge Zavala, Aníbal Olivares, Mario Olvera y Alfonso Munguía, quienes bajo la dirección de David Siqueiros se han preparado con todo entusiasmo para la competencia. Jorge Zavala, comentó su entrenador, es el favorito para ganar en individual, en tanto que Olivares —segunda raqueta de la UNAM— puede quedar entre los cuatro primeros clasificados. En puntuación por equipos, puntualizó, los pumas son los favoritos.

Jorge Zavala, favorito en individual.



Preparatorias vs CCH

Por otra parte, en días pasados concluyeron las competencias de natación entre los seleccionados de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Las competencias tuvieron lugar en la Alberca Olímpica de Ciudad Universitaria, en todas las modalidades de las ramas varonil y femenil. Durante las mismas se observó la superioridad de las nadadoras del CCH, en tanto que en la rama varonil los preparatorianos acumularon mejores puntajes.

Futbol soccer

Sensible revés a los Pumas el pasado viernes

Contra todos los pronósticos, el León, uno de los equipos coleros del campeonato, venció por el mínimo marcador a los pumas de la UNAM el pasado viernes 15, en el Estadio Olímpico de Ciudad Universitaria.

Durante la primera parte, el dominio de los universitarios fue más que evidente, sin embargo no lograron concretar en la cabaña enemiga. Por su parte, el León salió con una formación defensiva que desempeñó bien su trabajo, anulando la labor de sus atacantes pumas.

En el tiempo complementario ese dominio continuó, aunque estratégicamente los visitantes no desmerecieron en sus planteamientos. Fue una jugada de habilidad personal, a cargo del Concho Rodríguez, la que marcó el gol de la victoria para el equipo visitante.



Siempre hubo más leones que atacantes en el área de Brambila.

En el Deportivo Venustiano Carranza

Inscripciones para la Asociación de hockey sobre ruedas



Se encuentran abiertas las inscripciones para la Asociación de hockey sobre ruedas. Las personas interesadas en practicar este deporte deben presentarse en la pista de la especialidad en el Deportivo Venustiano Carranza, los lunes, miércoles y viernes, de 16:00 a 18:00 h. Ese escenario deportivo está localizado en la Avenida Francisco Morazán, a dos cuerdas de Fray Servando Teresa de Mier, colonia Balbuena.

Para la inscripción, los interesados deben presentar su tira de materias o credencial vigente que los acredite como estudiantes de la UNAM, copia del acta de nacimiento y certificado médico de buena salud. Además, para sus prácticas deben proveerse de un par de patines.

Se pueden obtener mayores informes sobre esta Asociación en el teléfono 550-52-15, extensión 4457, con el señor Tomás Figueroa.

Con obras de siete artistas

MUESTRA PICTORICA EN LA ENEP ACATLAN

★ Fue inaugurada por el licenciado Raúl Béjar Navarro, director de ese plantel

El licenciado Raúl Béjar Navarro, director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, inauguró el pasado siete de febrero una muestra pictórica, en la cual se exhiben obras de los artistas Antonio Dorantes, Daniel Manrique, Ernesto Saemisch, Zaúl Peña, Rodolfo Zanabria, Francisco Valero y Mario Moreno Zazueta.

El evento fue organizado por el Departamento de Actividades Culturales y Difusión de ese plantel. Durante el acto inaugural, el licenciado Béjar Navarro destacó el significado que posee toda obra creativa, como una forma de identificación del hombre con el hombre. En esta muestra, cada uno de los visitantes descubrirá en lo variado la esencia del mensaje; la concepción de universos singulares que se transmiten a un contexto mayor, la mente del hombre, dijo el Director de la Escuela.

La muestra ofrece diversas concepciones del arte: los paisajes en tinta sobre papel de china son obras de Ernesto Saemisch, en tanto que lo esotérico es el tema presente en la pintura de Zanabria y los acrílicos sobre aglomerados de madera son el aporte de Francisco Valero. Antonio Dorantes ofrece una concepción de la belleza a través de lo abstracto, mientras que la pintura de Daniel Manrique destaca la visión personal de su autor, en la



El licenciado Raúl Béjar Navarro durante la inauguración de la muestra pictórica en la ENEP Acatlán.

cual se funde el sentir del pueblo con los elementos clásicos de la cultura occidental.

Todos los pintores participantes en la muestra han expuesto en galerías extranjeras y disponen de una obra ya consolidada. Así, Antonio Dorantes ha montado exposiciones en París, Cannes, Biarritz y México, en tanto que Daniel Manrique, oriundo del barrio de Tepito, ha obtenido varios premios por sus obras y trabaja actualmente en el progra-

ma denominado Arte acá, que es un esfuerzo por integrar la cultura popular buscando sus raíces en la concepción artística de los habitantes de Tepito.

Francisco Valero, por su parte, ha presentado su obra en diversas galerías del Instituto Nacional de Bellas Artes, en el Distrito Federal y en el interior del país, mientras que Ernesto Saemisch ha llevado sus obras a salas de exposición en Berlín, Munich, Hamburgo, Manheim y Kassel, entre otras ciudades.

Zaúl Peña ha participado en 23 exposiciones y en 1963 ganó el premio *Beaux Arts* que se otorga en Francia. La obra de Rodolfo Zanabria ha sido admirada en galerías londinenses, francesas, suizas y mexicanas, y las pinturas de Mario Moreno Zazueta son ampliamente conocidas por la comunidad universitaria de Acatlán, donde hace sólo dos meses realizó una exposición individual.

En síntesis, los diversos matices y colores de esta exposición constituyen una muestra representativa de la época y de las diferentes corrientes de expresión artística que prevalecen en el país, la cual permanecerá abierta al público hasta el próximo siete de marzo.



Primer Seminario Latinoamericano de Archivos de Imágenes en Movimiento

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA HISTORIA GENERAL DEL CINE

★ Ponencia presentada por el maestro Manuel González Casanova, director de la Filmoteca de la UNAM

Durante el Primer Seminario Latinoamericano de Archivos de Imágenes en Movimiento, realizado recientemente en Oaxtepec, Morelos, el maestro Manuel González Casanova, director de la Filmoteca de la UNAM, presentó una ponencia consistente en la formulación de criterios para la elaboración de una Historia general del cine.

El ponente estableció, entre los criterios generales, que esa historia tendrá como común denominador una aproximación ideológica y cultural compartida por todos y que se puede calificar de progresista. Se admitirá, agregó, la expresión dialéctica de puntos de vista pluralistas sobre las obras, autores, las tendencias artísticas, las épocas, etcétera.

Por otra parte, dijo, todo fenómeno cinematográfico debe examinarse a la luz de las tendencias y las estructuras políticas, económicas, sociales y estéticas de cada país.

Más adelante, aclaró que la historia debe abarcar no solamente la producción profesional, sino también otras manifestaciones del cine, como son el experimental y el independiente, y señaló como objetivos del análisis las temáticas, el lenguaje y las dimensiones sociológicas, entre otros.

Destacó asimismo la necesidad de un análisis de las tendencias (corrientes, escuelas géneros), profundizando las investigaciones sobre los autores más importantes, sin perjuicio de estudiar la obra de cineastas que se ubiquen fuera de las tendencias dominantes.

Se debe tomar en cuenta, indicó, que a pesar de la correlación evidente entre los procesos sociales y artísticos, no existe ninguna relación automática inmediata y directa entre la evolución o involución política y desarrollo del cine. Igualmente, precisó, es imposible establecer relaciones automáticas entre la historia general y la del arte y la literatura.

Subrayó que en una obra se debe considerar todo lo valioso desde el punto de vista artístico, aunque las ideas que en ella se reflejen no puedan ser calificadas

de progresistas; es necesario distinguir netamente entre la crítica artística y la crítica política.

La segunda parte de la ponencia del maestro González Casanova, titulada Recomendaciones metodológicas relativas al funcionamiento de los equipos nacionales, refiere a la estructura y modo de funcionamiento de los distintos equipos nacionales que participarán en la elaboración de la Historia general del cine, así como a algunas características de la obra y el proceso de su redacción.

Al respecto, señaló que cada director nacional tendrá la responsabilidad de constituir su equipo, que no pasará de cinco o seis personas. "Estamos convencidos —dijo el ponente— que el trabajo colectivo es el que más conviene a nuestra empresa; es decir, que las posiciones tomadas sobre las tendencias, los autores, las obras, etcétera, igualmente la selección de filmes y su evaluación, deberán ser justificadas y aprobadas luego de haber sido debatidas en el seno del equipo nacional. De esta manera se suprimirá el peligro que representa el trabajo aislado para una historia del cine".

La historia del cine mundial se articulará según una clasificación periódica general, de acuerdo a las siguientes etapas fundamentales: a) del nacimiento del cine al fin de la Primera Guerra Mundial, volúmenes 1 y 2; b) del fin de la Primera Guerra Mundial al fin del cine mudo, volúmenes 3 y 4; c) de los orígenes del cine sonoro al comienzo de la Segunda Guerra Mundial, volúmenes 5, 6 y 7; d) de la Segunda Guerra Mundial a 1945, volúmenes 8 y 9; e) de 1945 al fin de los años

cincuenta, volúmenes 10, 11, 12 y 13; f) Del comienzo de los años sesenta a 1980, volúmenes 14, 15, 16, 17, 18 y 19; h) índice, volumen 20.

En el marco de los periodos principales, cada equipo nacional estará autorizado para realizar de una manera autónoma y flexible una subclasificación interna que corresponda a los caracteres específicos de su cinematografía nacional.

La Historia general del cine deberá apoyarse en el método cronológico, sin excluir al método monográfico, el primero permitirá una aproximación comparativa a la evolución del cine y la ubicación de las influencias recíprocas.

Una tercera parte de la ponencia, que se denomina Algunos problemas de organización que conciernen a la preparación y la publicación de la Historia general del cine, establece que la redacción y la publicación de los volúmenes consagrados al cine mudo según el orden cronológico se realizarán al mismo tiempo que aquellos volúmenes dedicados al cine posterior a la Segunda Guerra Mundial.

De esta manera, los lectores tendrán a su disposición los volúmenes relativos al cine contemporáneo, incluyendo el de los países en vías de desarrollo, en forma simultánea a la publicación de los primeros volúmenes de la serie.

Los equipos nacionales deberán enviar al Secretariado un plan conciso de la historia del cine en su país, con una indicación de la clasificación periódica y del espacio que han de dedicarle a cada parte de esa historia. □

LA CRISIS ECONOMICA AFECTA LA VIDA CULTURAL DE EUROPA

- ★ Entrevista con el maestro Armando Alonso, quien actuó como director huésped
- ★ Se interpretaron obras de Ponce, Revueltas y Franck

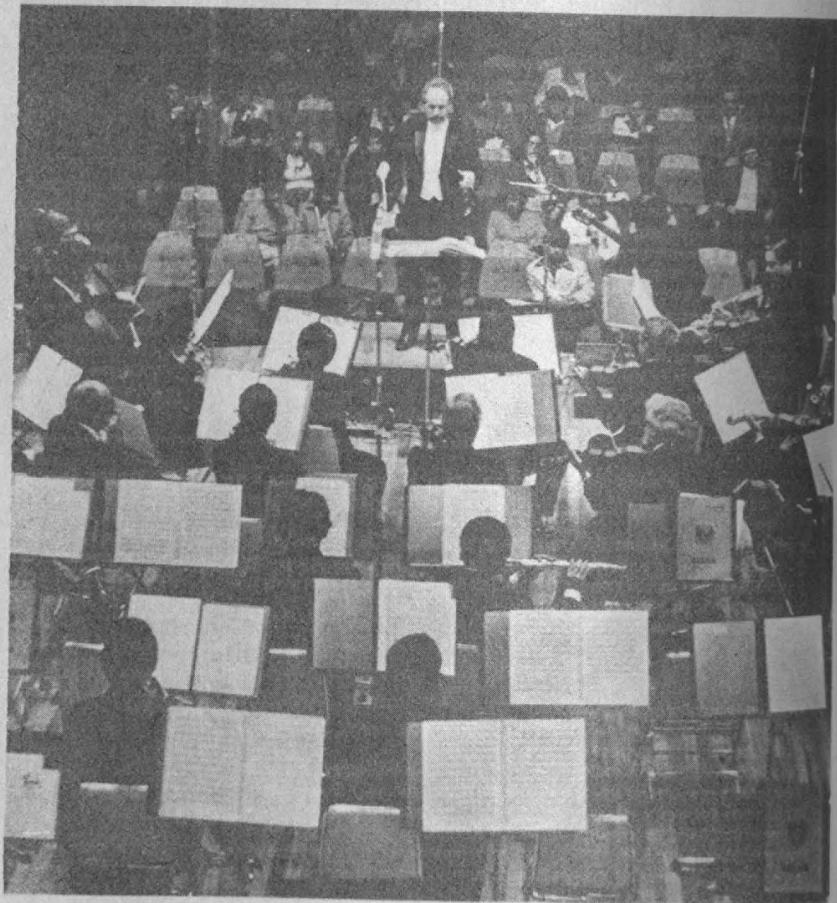
En la actualidad todos los países de Europa padecen los efectos de la más aguda crisis económica, originada en gran medida por la lucha para adquirir los energéticos, afirmó el maestro Armando Alonso, director musical de la Orquesta Sinfónica de Tenerife, España.

Agregó que las actividades más afectadas por esa situación son las de tipo cultural, por lo que el panorama sinfónico en varias naciones europeas es crítico. Sin embargo, dijo, eso no ha impedido que en la misma Europa se cuente con algunas de las mejores sinfónicas del mundo, como la Filarmónica de Berlín, así como con los solistas de renombre internacional.

El maestro Alonso actuó los días 15 y 17 del presente mes al lado de la Orquesta Filarmónica de la UNAM como director huésped, en la Sala Nezahualcóyotl, en los conciertos correspondientes al tercer programa de la temporada 1980.

En las audiciones fueron interpretadas dos obras de autores mexicanos: *Itinerarios*, de Silvestre Revueltas, y *Concierto del sur*, de Manuel M. Ponce, para cuya ejecución fue invitado el guitarrista Alfonso Moreno, quien actuó como solista. Asimismo, se interpretó la *Sinfonía en Re*, de Franck.

En palabras del director hispano, la OFUNAM es una de las cuatro mejores agrupaciones sinfónicas más importantes de México, tanto por su nivel musical y artístico, como por el profesionalismo de todos sus integrantes. Un ejemplo de ello, citó es que en sólo cuatro días de ensayos se



prepararon tres piezas sumamente difíciles, como son las de Revueltas, Ponce y Franck.

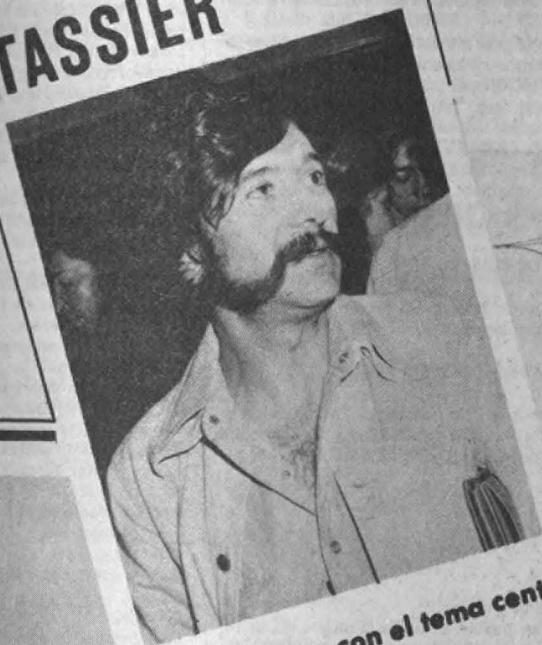
Anotó el maestro Alonso que la actividad musical de México ha alcanzado un nivel similar al de las principales ciudades de Europa y cuenta con el trabajo de varias agrupaciones filarmónicas de alta calidad y con un gran número de conjuntos pequeños igualmente serios. Una vida cul-

tural de esta magnitud se da en los momentos en que México es observado por todo el mundo, añadió.

Para finalizar, el maestro Armando Alonso señaló que una orquesta sinfónica requiere de un apoyo financiero continuo y de gran embergadura, debido a ello, los países pobres que viven situaciones críticas no son capaces de sostener un conjunto de este tipo.

EXPOSICION DE DIBUJOS

DE GONZALO TASSIER

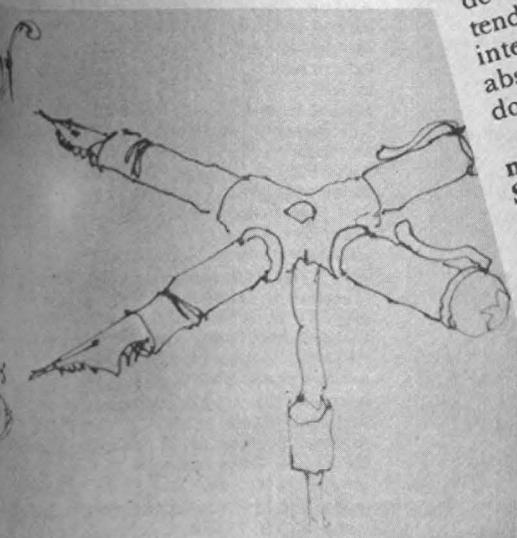
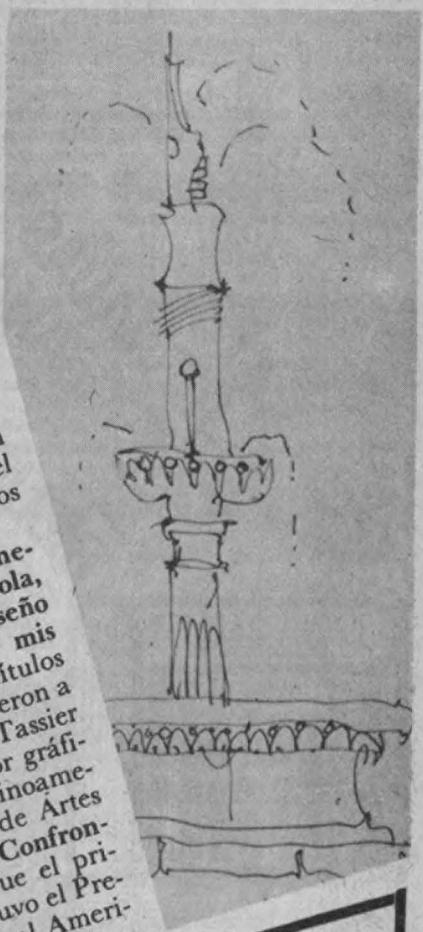
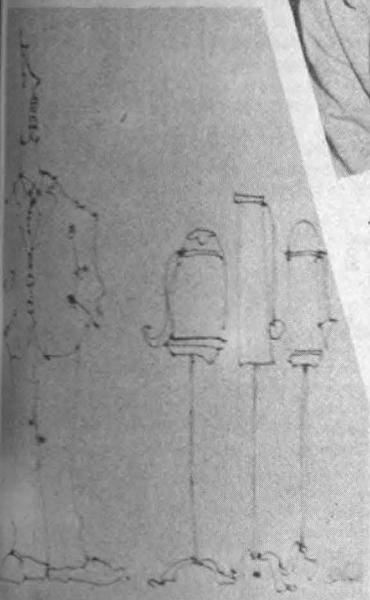
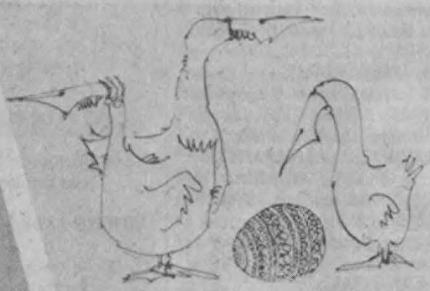


★ 64 obras con el tema central de las plumas

Manía por la pluma fuente, tituló a su exposición Gonzalo Tassier, la cual fue abierta al público en el Foro de la Librería Universitaria de Insurgentes, con la asistencia del licenciado Alfonso de María y Campos, director de la Distribuidora de Libros de la UNAM.

Según dijo el artista, su deseo es "buscar una sonrisa en el espectador" a través de los cuadros de la muestra, en los cuales pretende "combinar la observación inteligente con el sentido del absurdo"; así, "del juego de estos dos elementos brota la ironía".

Pluma blanca, Nudo, Home-naje a Disney, Tintada, Ruidola, Seguridad Vitamina B, El diseño industrial y El cajón de mis lápices son algunos de los títulos de las 64 obras que permitieron a la pluma ser ella misma. Tassier tiene 20 años de diseñador gráfico, obtuvo el Premio Latinoamericano de las Cámaras de Artes Gráficas en el concurso Confrontación 66; asimismo, fue el primer mexicano que obtuvo el Premio IABC (International American Business Communication).



LA UNAM EN TV



Canal 5

JUEVES 21 DE FEBRERO DE 1980

- 8:00 Psicólogo Alberto Ayala. Psicóloga María Eugenia López. Psicóloga María Teresa Totto. Psicóloga Susana Valdovinos. Perspectivas e implicaciones de la investigación evaluativa. PSICOLOGIA.
- 9:00 Licenciada Marina Guzmán. Generalidades en el crecimiento y desarrollo del individuo. ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA.
- 9:30 Profesora Martha García. La música. DIRECCION GENERAL DE DIFUSION CULTURAL.
- 10:00 SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO.
- 10:30 Ingeniero Antonio Taracena. Distribución hipergométrica. CONTADURIA Y ADMINISTRACION.
- 11:00 Ingeniero Luis González García. Filosofía de la ciencia. ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.
- 11:30 Profesora Assunta Angelucci. Lección 4ª. El italiano a través de sus canciones. ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.
- 12:00 Doctor Jorge Larriva Sahd. Aplicaciones de la microscopía electrónica en el estudio de la histología médica. MEDICINA.

VIERNES 22 DE FEBRERO DE 1980

- 8:00 Licenciado Emilio Chuayffert. DERECHO.
- 8:30 Licenciado Alfonso Loredó López. La hipoteca 2ª parte. DERECHO.
- 9:00 Licenciado Manuel Ovilla Mandujano. Elites económicas y clase dominante. DERECHO.
- 9:30 Doctor José López Álvarez. Bacteriología: estafilococos y corinebacterium. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.
- 10:00 Doctora Estela Núñez. Fisiología: endocrinología de la glándula mamaria. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.

- 10:30 Doctora Laura Trujillo Avalos. Economía y administración: el mercado del pollo en engorda. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.
- 11:00 Licenciado Felipe Celorio. Introducción al derecho fiscal. CONTADURIA Y ADMINISTRACION.
- 11:30 Licenciado Ricardo Varela. Licenciado José Guadalupe Arriaga. Doctor Fernando Arias Galicia. LAE Sergio Hernández y Rodríguez. Sr. Erick Rivera Rivera. Sistemas de pagos de sueldos y salarios. CONTADURIA Y ADMINISTRACION.
- 12:00 CP Lucía Andrade de Domville. Aplicaciones de informática: introducción. CONTADURIA Y ADMINISTRACION.
- 12:30 Profesor Julio Sánchez Cervón. Divisiones de México por regiones económicas. ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.

Canal 2

JUEVES 21 DE FEBRERO DE 1980

- 13:00 CD Ricardo Múzquiz. CD Antonio Ibarra. Proyección radiológica. ODONTOLOGIA.

VIERNES 22 DE FEBRERO DE 1980

- 13:00 Doctor Juan José Sánchez Sosa. Profesor Jorge Peralta Álvarez. Patrones de crianza y métodos de comportamiento II parte. PSICOLOGIA.

CINE



Ciclo: La lucha de clases.
Chihuahua, un pueblo en lucha. Auditorio "B" de la Facultad de Química, CU, viernes 22, a las 11:00, 13:00, 17:00 y 19:00 h.
Actividades paralelas a la exposición "Los niños del mundo", en el Museo Universitario de Ciencias y Artes, CU.

Jueves 21
Visita guiada, a las 10:00 h.
Ciclo: Dibujo animado "Buffo sincronistes".
Los erizos nacen sin púas (Bulgaria), de Dimitre Petru, a las 11:00 h.
 Viernes 22
Visita guiada, a las 10:00 h.
Ciclo: Dibujo animado "Buffo sincronistes".
Robinson Crusoe (México), de Luis Buñuel, a las 11:00 h.
Ciclo: Historia del cine II
Los olvidados (México 1950), de Luis Buñuel. Palacio de Minería (Tacuba N° 5), Sábado 23, a las 16:30 y 19:00 h.
Cine club infantil.
Fábulas y cuentos franceses. Casa del Lago del Bosque de Chapultepec, domingo 24, a las 11:00 h.
Películas de danza. Teatro de Arquitectura, CU, jueves 21, a las 12:00 h.
Entrada libre Cine club infantil.
Festival de Chaplin IV Auditorio Justo Sierra de Humanidades, CU, sábado 23 y domingo 24, a las 12:00 h.
Cine club infantil.
Músicos de la ciudad de Bremen.
Alejandro y el auto sin faro.
Cómo inventar sueños.
Cómo jugar con palabras.
Silencio otra cosa.
Cómo nace una marioneta.
Juegos con cristales.
 Las películas se proyectarán en el Cinematógrafo del Chopo, sábado 23 y domingo 24, a las 12:00 h.
Yawar Malku, director: Jorge Sanjinés. Cinematógrafo del Chopo (Dr. Atl N° 37, Col. Santa María la Ribera), funciones diariamente a las 16:00, 18:30 y 21:00 h.
Ciclo: La represión.
Nicaragua, septiembre 1978, por la T.V. holandesa. Sala de proyecciones, sábado 23 y domingo 24, a las 16:30 h.
Cine club.
Continuación de cine club infantil. Sala de proyecciones de la Casa del Lago, domingo 24, a las 10:30 h.

CONFERENCIAS



Ciclo: Salud mental: la proyección clínico social.
 Familia y estructura ideológica, por Ignacio Maldonado. Juan Carlos de Brasi y Florencio Sánchez Cámara. Aula Magna del Edificio de Diseño Industrial y del Centro Universitario de Profesores Visitantes, jueves 21, a las 18:30 h.
Ciclo-La danza y...
La biomecánica en el teatro, por Julio Castillo. Librería Universitaria (Av. Insurgentes Sur N° 299), jueves 21, a las 19:00 h.
Ciclo: Urbanización y sociedad.
La cuestión urbana.
El proceso de producción de la vivienda, por la arquitecta Priscilla Connelly. Aula 3-P de la Escuela Nacional de Arquitectura, CU, jueves 21, a las 10:00 h. Casa del Lago (antiguo Bosque de Chapultepec).
Ciclo: La cultura ¿suplemento dominical?
La letra y la imagen, por José de la Colina. Sala principal, domingo 24, a las 14:00 h.
Ciclo: Afganistán entre potencias.
Afganistán en la encrucijada internacional, por el doctor Edmundo Hernández Vela. Sala principal, sábado 23, a las 14:00 h.
Ciclo: ¿Revolución en El Salvador?
Realidad económica, por Rafael Menjivar. Sala de proyecciones, domingo 24, a las 12:00 h.
Ciclo: El proceso de cambio de la psicoterapia.
El proceso de cambio en la psicoterapia de grupos, por Miren de García Bárcena, Maxine González, Jaime Winkler y Jorge Cappon. Aula Magna de la Facultad de Psicología, CU, jueves 21, a las 20:00 h.
Seminario interdisciplinario sobre:
Inversión extranjera e industrialización en México.
Sexta mesa redonda:
Aspectos jurídicos de la inversión extranjera en México, por Leonel Pereznieto C. e Ignacio Gómez P. comentarista: Armando Labra M. Auditorio de la Coordinación de Humanidades, Torre de Humanidades, piso 14º, viernes 22, a las 19:00 h.
XX Aniversario del Plantel Antonio Caso N° 6.

XI JORNADAS DE MEXICANAS DE BIBLIOTECONOMIA

TEMA: LAS JORNADAS DE BIBLIOTECONOMIA SE REALIZAN CON LA TITULARIDAD DEL LIBRO MEXICO UNAM Y FACULTAD DE INGENIERIA

el usuario

5 AL 9 DE MAYO DE 1980 CIUDAD DE MEXICO

INFORMES E INSCRIPCIONES: Av. Insurgentes Sur 71-101 México 7 D.F. Teléfono: 548-91-80 548-23-82

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



Ciclo Narradores en la Preparatoria.
 Arturo Zavala, jueves 21, a las 12:00 h.
 Gustavo Sáinz, viernes 22, a las 12:00 h.
 Ambas sesiones serán en la Escuela Nacional Preparatoria, plantel N° 6 (Corina N° 3, Coyoacán).
 Conferencia sobre cine peruano, por Miguel Reynal. Sala de conferencias Augusto Novaro, de Radio UNAM (Adolfo Prieto N° 133) jueves 21, a las 19:00 h.
 Ciclo de conferencias cecobachecociencia.
 El concepto de límite, por el profesor José Chacón, viernes 22. Salón anexo a la biblioteca del CCH, plantel Oriente, a las 11:00 h.
 El orbital atómico, por el profesor Francisco Arellano, viernes 22. Salón de usos múltiples del CCH Naucalpan, a las 11:00 h.
 Antecedentes del cálculo, por el profesor Juan Estrada. Sala Gamma del CCH, Plantel Sur, viernes 22, a las 11:00 h.
 Explorando el núcleo atómico, por el profesor Alfonso Lantieria. Salón de usos múltiples del CCH, Plantel Capotlalco, viernes 22, a las 11:00 h.
 Biología, por las profesoras Lilia Peña y Esther Sánchez Sánchez. Salón de usos múltiples del CCH, Plantel Vallejo, viernes 22, a las 11:00 h.
 Teatro con estudiantes, por Héctor Azar. Auditorio Abel Carrillo (Calz. del Hueso N° 729, Coapa 22, D.F.) viernes 22, a las 12:00 h.

Otortomías del tercio medio traumatología por arma de fuego, por el doctor José Kufner. Aula para Exámenes Profesionales (antiguo pabellón de Reyes Cósmicos, estacionamiento para profesores de la Facultad de Odontología), viernes 22, a las 9:00 h.

DANZA

Danza contemporánea, dirección de Valentina Castro. Escuela Nacional Preparatoria, Plantel José Vasconcelos N° 5, sábado 23, a las 17:00 h.
 Taller Coreográfico. Teatro Flores Magón, sábado 23, a las 17:00 h.
 Teatro de Ciudad Universitaria, domingo 24, a las 12:00 h.
 Ballet Folklórico de la UNAM. Teatro de Ciudad Universitaria, sábado 23, a las 12:00 h.
 XX Aniversario del Plantel Antonio Caso N° 6
 Ballet Folklórico Mexicano, dirección: Ana Olivia Pacheco Vega. Escuela Nacional Preparatoria N° 6 (Corina N° 3, Coyoacán), jueves 21, a las 17:00 h.



EXPOSICIONES



Evolución humana. Muestra de la secuencia evolutiva, biológica y cultural por la que ha pasado la especie humana hasta llegar al hombre moderno. Museo de Antropología (Torre de Humanidades II, planta baja CU) abierta hasta el 22 de febrero, de lunes a viernes, de 9:00 a 14:00 h.
 Museo Universitario de Ciencias y Artes, CU:
 Los niños del mundo
 Historia de la contaduría
 Grabados antiguos japoneses
 Las molas de los indios cuscos de Panamá
 Abiertas de martes a sábados de 10:00 a 14:00 y de 18:00 a 19:00 h.
 La comunidad deportiva y la cultura. Exposición ontológica 80. Obra pictórica de Manuel Andrade, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuartitlán, Biblioteca del Campo 2. Abierta de lunes a viernes en horas hábiles.
 Casa del Lago (antiguo Bosque de Chapultepec):
 Generación, de Felipe Ehrenberg. Sala 1.
 Pinturas y dibujos, de Coco Rivello. Sala 2.
 Monografías 2, de María García. Sala 3.
 Fibras y estructuras, de Lilia Robles e Yves Hernández. Galería del Bosque.
 Fotografías, de Akram Saab. Galería de Fotografía.
 La inauguración será el sábado 23, a las 12:30 h, y el horario de exposición será de miércoles a domingo de las 11:00 a las 17:00 h.

EN LA ENEP ZARAGOZA

LA ORQUESTA DE CAMARA DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Director: MAESTRO UBERTO ZANOLLI

ENERO DE 1980

MIÉRCOLES 9 PROGRAMA

I
Franz SCHUBERT
 (1797-1828)
 SEXTA SINFONIA EN DO (1818)
 Adagio-Allegro
 Andante
 Scherzo
 Allegro moderato

II
Modesto MUSSORGSKI
 (1839-1881)
 JOANQUINA
 Preludio

Luis J.F. HEROLD
 (1793-1833)
 ZACAPA
 Obertura

Jules MASSENET
 (1842-1912)
 MEDITACION
 de la ópera "Dantón"

Gioacchino ROSSINI
 (1792-1868)
 LA CINCIENTA
 Obertura

MIÉRCOLES 16 PROGRAMA

I
Glácimo FACCO
 (1874-1953)
 ADALGO LINDICIVO
 de DANZA
 Blas GALINDO
 (1918)
 POEMA DE NERUDA
Miguel BERNAL JIMENEZ
 (1916-1996)
 MÚLTIPLO ZANOLLI
 385. Cuarteto Simfónico

II
Glácimo PUCCINI
 (1858-1924)
 LA BOHEMA
 385. Cuarteto Simfónico
 385. Cuarteto Simfónico

MIÉRCOLES 23 PROGRAMA

I
Franz SCHUBERT
 (1797-1828)
 a) ROSALINDA
 Obertura Op. 26
 b) OCTAVA SINFONIA EN SI MENOR
 (Incompleta)
 Allegro moderato
 Andante-con moto

II
Johann STRAUSS (hijo)
 (1825-1899)
 a) SAUS DEL BELLO
 DANZABO AZUL
 b) VAIMS DEL EMPERADOR
Emil Nikolaus von REZNICEK
 (1866-1945)
 DONNA DIANA
 Obertura

MIÉRCOLES 30 PROGRAMA

I
Christoph Willibald GLUCK
 (1714-1787)
 ALCESIS
 Obertura

Edvard GRIEG
 (1843-1907)
 a) LA MASANA
 b) CANCIÓN DE SOLVEIG
 c) DANZA DE ANITRA
 de "Peer Gynt"

Giuseppe VERDI
 (1813-1901)
 LA FURZA DEL DESTINO
 Obertura

II
Pietro MASCAGNI
 (1863-1945)
 LA BOHEMA
 385. Cuarteto Simfónico

Glácimo PUCCINI
 (1858-1924)
 LA BOHEMA
 385. Cuarteto Simfónico



MUSICA



Orquesta Filarmónica de la UNAM, director titular: Héctor Quintanar. Obras de Debussy. Sala de Conciertos Nezahualcóyotl, CU, viernes 22, a las 20:00 h. domingo 24, a las 12:00 h.
 Casa del Lago (antiguo Bosque de Chapultepec):
 Recitales vocales.
 4º concierto, con Ma. Luisa Rangel, soprano. Sala principal, domingo 24, a las 11:00 h.
 Encuentros de jazz 1980.
 4º encuentro.
 Jam session, con Armando Noriega, Ramón Flores, Eugenio Toussaint, Roberto Ayimes, Ramón Negrete, Manuel López y músicos invitados, sala principal, sábado 23, a las 17:00 h.
 Actividades paralelas a la exposición "Los niños del mundo".
 Orquesta típica femenil de la Delegación Coyoacán, sábado 23, a las 11:00 h, en el Museo Universitario de Ciencias y Artes, CU.
 Ciclo: El Jazz y la nueva música en México.
 Sacbe. Jazz tradicional y contemporáneo, domingo 24, a las 12:15 h. Centro del Espacio Escultórico (Círculo Exterior de CU).
 Compañía musical de repertorio nuevo, director: Julio Estrada, solista: Claude Helffer. Obras de Alban Berg, Karl Heinz Stockhausen, Bela Bartok y otros. Auditorio de la Facultad de Medicina, CU, sábado 23, a las 19:00 h.

TEATRO



Museo Universitario del Chopo (Dr. Enrique González Martínez N° 10, Col. Santa María la Ribera):
 Titores, marionetas y teatro guiñol.
 Junta nacional de los ratones, con el grupo Zumbón, director: Enrique Ballesta, sábado 23, y domingo 24, a las 17:00 h.
 ¿Alguién dijo dragón?, comedia musical de Carlos Lyra, director: Eduardo López Rojas, con el Grupo Dragón, sábado 23 y domingo 24, a las 13:00 h.
 1911, un testimonio que no muere.
 Creación colectiva del grupo Triángulo, sábado 23, a las 19:00 h.
 Los empujes de un engaño, de Juan Ruiz de Alarcón, director: Germán Castillo. Teatro Juan Ruiz de Alarcón (junto a la Sala Nezahualcóyotl, CU), Jueves 21 y viernes 22, a las 20:30 h.; sábado 23, a las 19:00 y 21:00 h.
 Servicio de transporta ida y vuelta a este teatro, 30

HOY:

Primera Reunión Nacional de Servicio Social de la Zona Metropolitana	2
Se impuso el nombre de Nabor Carrillo al Auditorio de la Coordinación de la Investigación Científica	3, 4
Primer Simposio de Estaciones de Campo	5, 6
La sociología en el proceso Salud-enfermedad	7
Intercambio México - Brasil para la enseñanza de la biología	8
Avisos	9 a 12
Cápsulas	13
Estudio sobre las zonas minadas del oeste del D.F.	14
La determinación social de la metodología científica	15
La adquisición de la lengua escrita como problema conceptual	16
La tecnología debe estimular la producción de materias primas naturales	17
El pasado es un proceso vivo	18
Financiamiento externo y producción de bienes de capital ..	19
Presentación del libro "Socialismo en España"	20
Convocatorias	21, 22
Cursos, becas y BUT	22, 23
Información deportiva	24, 25
Información de la ENEP	26
Fundamentos metodológicos de la historia general del cine	27
La crisis económica afecta la vida cultural europea	28
Exposición de dibujos de Gonzalo Tassier	29
Cartelera informativa	30, 31, 32

difusión cultural/UNAM



Vive, disfruta y comparte con los universitarios las expresiones del arte contemporáneo.

MUSICA, TEATRO, CINE, DANZA, EXPOSICIONES, CURSOS, CONFERENCIAS, PUBLICACIONES Y GRABACIONES.

Dirección General de Difusión Cultural/UNAM

GACETA UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

Dr. Guillermo Soberón Acevedo
Rector

Dr. Fernanda Pérez Correa
Secretario General Académico

Ing. Gerardo Ferrando Bravo
Secretario General Administrativo

Ing. Gerardo L. Dorantes
Secretario de Rectoría

Lic. Diego Valadés
Abogado General

La Gaceta UNAM aparece lunes y jueves, publicada por la Dirección General de Información, 11° piso de Rectoría. 548-99-68

Ing. Roberto E. Arrache
Director General

31

minutos antes de cada función. Salida del monumento a Alvaro Obregón.

Claudine en la escuela, de Colette. Comedia musical de Nancy Cárdenas y Denise de Kalafe, jueves 21, y viernes 22, a las 20:30 h.; sábado 23, a las 19:00 y 21:30 h.; domingo 24, a las 19:00 h.

45 momentos. Selección de textos y dirección de Marcela Rodríguez. Teatro de la Ciudad Universitaria (anexo a la Escuela Nacional de Arquitectura), jueves 21, viernes 22, sábado 23 y domingo 24, a las 17:00 h.

Vacío, espectáculo de Julio Castillo. Basado en la obra *Tres mujeres* de Silvia Plath, jueves 21 y viernes 22, a las 20:30 h.; sábado 23, a las 20:00 h., domingo 24, a las 19:00 h.

El monte calvo, de Jairo Aníbal Niño. Sala principal de la Casa del Lago. Sábado 23 y domingo 24, a las 12:00 h.

Ciclo: Poesía, teatro y pantomima en México. Sombras blancas presenta: pantomima, sábado 23 a las 12:15 h.

Improvisaciones, director: Julio Castillo, sábado 23, a las 12:15 h.

El evento se efectuará en el Centro del Espacio Escultórico (Circuito Exterior de CU).

Carpa Geodésica (Insurgentes Sur N° 2135):

Peña de mimos y pantomima, con Rafael Pimentel y

Patricia Morales, jueves 21, a las 21:00 h.

Dar es a todo dar, autor y director: Rafael Pimentel, sábado 23, a las 12:00 h.

La excepción y la regla, de Bertolt Brecht, con el Grupo Doble "B", sábado 23, a las 18:00 h.

Lo inútil, con el Grupo Tlancualejo, director: José Luis Ortiz, sábado 23, a las 20:00 h.

Hermanos Rincón. Marionetas y cancioneros para niños, domingo 24, a las 10:00 h.

Los actores, autor y director: Rafael Pimentel, domingo 24, a las 12:00 h.

Con las manos en alto, de Bertolt Brecht y Oswald Dragón, con la Compañía de Teatro Contratanto, domingo 24, a las 20:00 h.

Del centro de la Tierra a la Luna, basada en Julio Verne, director: José Palacios. Teatro Juan Ruiz de Alarcón (junto a la Sala Nezahualcóyotl, CU), sábado 23, domingo 24, a las 12:30 h.

Beatlemima. Espectáculo de Juan Gabriel Morales. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, jueves 21, a las 18:00 h.

Casa del Lago (antiguo Bosque de Chapultepec):

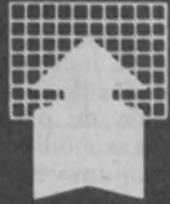
069, reportándose, autor y director: Eduardo Rodríguez Solís. Sala principal, sábado 23 y domingo 24, a las 13:00 h.

Teatro guinfol. Foro abierto, domingo 24, a las 10:00 h.

Pantomima, con Citali y Julieta. Foro abierto, domingo 24, a las 11:00 h.



UNIVERSIDAD EN MARCHA



CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD/DIRECCION GENERAL DE PLANEACION

Cuarta época Vol IV suplemento especial N° 2 Ciudad Universitaria 21 de Febrero de 1980

SECRETARIA
GENERAL
ACADEMICA

LA FUNCION DOCENTE

INTRODUCCION

En 1973 la Universidad confrontaba una serie de situaciones críticas que reclamaron nuevas vías de diálogo entre los universitarios y suscitaron la implantación de nuevas políticas educativas:

1. El crecimiento de la población escolar, agudo proceso desde la década de los 60s, amenazaba con rebasar la capacidad instalada de la Universidad. En efecto, se estimaba que, de continuar al mismo ritmo el crecimiento de la demanda de primer ingreso en los niveles medio superior y profesional, la Institución alcanzaría una población de medio millón de alumnos en 1977.

Esta situación desbordaría las posibilidades educativas y los recursos de la Universidad. Por otra parte, entre 1970 y 1973, se había virtualmente triplicado el primer ingreso a estudios de bachillerato, y debían tomarse medidas inmediatas para atender una demanda incrementada de estudios profesionales de alumnos que ya se encontraban en la Universidad.

Algunas carreras, por lo demás, estaban saturadas hasta extremos críticos, de manera que era previsible que sus egresados no encontrarían plazas en el mercado profesional.

2. El rápido crecimiento de la Institución trajo consigo múltiples transformaciones estructu-

rales que se tradujeron en cambios importantes en las relaciones de la Universidad con su personal. En este plano destacan la organización del Sindicato de Trabajadores y Empleados y la concertación, con sus representantes, del primer Convenio Colectivo de Trabajo en 1973, así como diversas inquietudes del personal académico expresadas en variadas demandas de participación y en situaciones conflictivas en Escuelas y Facultades.

La explosión demográfica se tradujo, naturalmente, en un rápido incremento de la planta académica y en una importante modificación de las relaciones institucionales entre los profesores y la Casa de Estudios.

Al esfuerzo de reclasificación y regularización del personal académico, anterior a 1973, se sumó una preocupación por conformar las grandes líneas de la carrera académica y definir con precisión los derechos de la Universidad y los derechos de su personal académico. Este proceso, cuyos momentos importantes son, entre otros, la aprobación de un nuevo Estatuto del Personal Académico en julio de 1974, del Título de Condiciones Gremiales en 1975, y del Instructivo del Profesorado de Carrera de Enseñanza Media Superior, en 1976, tiene como hilo conductor la preocu-

→ 2

PAG.

3

FUNCION
SOCIAL
DE LA
DOCENCIA

PAG.

10

SISTEMA
BIBLIO-
TECARIO

PAG.

14

PROGRAMA
DE
SUPERACION
DEL
PERSONAL
ACADEMICO

pación por consolidar la carrera académica, incluidos en ella los mecanismos de incorporación y promoción de personal académico. Estas modificaciones, que en su conjunto han fortalecido la organización académica y gremial de la Universidad, se produjeron, sin embargo, en situaciones agudamente conflictivas.

3. En estas condiciones, la UNAM diseñó una política orientada por una doble consideración: por una parte, la magnitud de los efectos del desarrollo nacional sobre la Universidad y, en particular, sobre la demanda educativa, desbordaba tanto los fines como las capacidades de la Institución; por otra parte, parecían cada vez más sólidas las perspectivas de conformación de un sistema nacional de educación superior, en cuyo interior la Universidad podría desempeñar un papel importante. De esta manera:

- a) Se optó por regular el flujo educativo a la UNAM en términos tales que se estableció una política de admisión de 40,000 alumnos de primer ingreso al bachillerato (15,000 a la Escuela Nacional Preparatoria y 25,000 a la Unidad Académica del Bachillerato del CCH) y 40,000 alumnos de primer ingreso a los estudios profesionales;
- b) Se contribuyó a conformar las recomendaciones de ANUIES que dieron como resultado la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana y del Colegio de Bachilleres, en 1974, y del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, en 1978. Cabe destacar que la UNAM tuvo una intensa participación en la formulación de los planes y programas de trabajo de las dos primeras instituciones mencionadas, y manifestó, en los más diversos foros, la urgencia y la pertinencia de crear la última de ellas;
- c) Se definió una estrategia a largo plazo, tendiente a fortalecer la infraestructura académica de las universidades de las entidades federativas, a fin de incrementar su participación cuantitativa y cualita-

tiva a la atención de la demanda escolar;

- d) Se lanzó un amplio programa de revisión de los planes de estudio existentes y de creación de nuevas alternativas educacionales entre las que destaca, como se verá más adelante, la creación de nuevas carreras, y se impulsó un vasto programa de orientación y de información que facilitara una distribución más racional de la población estudiantil;
- e) Se estableció en la UNAM un programa permanente de acciones tendientes a reforzar el proceso educativo, que se acentúan a partir de 1977 y culminan con el Programa de Superación Académica de la Universidad, que se pone en marcha por acuerdo de los organismos colegiados de la Institución.

En suma, nuestra Casa de Estudios ha venido enfrentándose a importantes desafíos y superando obstáculos para cumplir con sus fines primordiales. El acelerado crecimiento demográfico, unido al desarrollo del conocimiento, ha reclamado un esfuerzo permanente de la comunidad entera para alcanzar calidad en cantidad, para asegurar más y mejor educación a

un mayor número de mexicanos.

En efecto, la misión de la Universidad en el plano de la docencia está asociada a vivas exigencias de enseñanza integral, de educación formativa de calidad; esto es, la que se traduce en la formación de hombres útiles para la sociedad, capacitados para contribuir a las tareas nacionales o a los empeños de la docencia, de la investigación y de la difusión del conocimiento y de la cultura. En otros términos, la Universidad se enfrenta a la exigencia de atender a los grandes números en los altos niveles, de contribuir a la democracia por la calidad y la eficiencia del conocimiento y, por su amplia distribución social, de asegurar la formación de mexicanos conscientes de sus deberes sociales y nacionales y capaces, al mismo tiempo, de atenderlos con la competencia propia del profesionista de calidad.

De ahí, el desarrollo de una política académica que en síntesis ha sido resumida con la expresión "superación académica" y que, a casi ocho años de implantada, conviene describir e intentar hacer un recuento de sus resultados.



FUNCION SOCIAL DE LA DOCENCIA

Con la ampliación de las oportunidades educativas que ofrece, la Universidad ha aportado una importante respuesta a la necesidad social de la educación y ha contribuido a atender las exigencias de una economía y una sociedad cada vez más complejas.

En efecto, la educación a grandes números, especialmente en un contexto de empleo insuficiente, contribuye a diferenciar y a capacitar la oferta de trabajo y a darle una utilización particularmente productiva al tiempo disponible de los jóvenes. Con todo, la Universidad no responde a un compromiso de servicio social, que se agote en el servicio de estas necesidades. La contribución de la Universidad debe ser, fundamentalmente, mediante el aporte de ciudadanos moral y profesionalmente capacitados para compartir las tareas de construcción de una sociedad más justa y más independiente; es decir, de la Universidad se espera su contribución a la formación real de hombres de ciencia, de humanistas, de artistas y de escritores, efectiva y competentemente formados.

Diríase que se ha venido pidiendo a las universidades educar más y educar mejor; formar, con los instrumentos científicos y morales, a un mayor número. Esta es la tarea, hoy en día, de la comunidad concertada de voluntades en busca de la verdad.

TABLA 1.
DEMANDA Y PRIMER INGRESO A BACHILLERATO

Año lectivo	Demanda Total	UNAM			Demanda no atendida	Primer ingreso
		Primer ingreso				
		UNAM	ENP	CCH		
1973	47 662	44 927	16 113	28 814	2 735	
1974	33 151	32 994	17 058	15 936	157	23 738
1975	44 895	40 843	15 619	25 224	3 852	17 021
1976	48 958	41 509	16 114	25 395	7 449	11 889
1976-77	63 259	41 655	14 440	27 215	21 604	18 038
1977-78	71 185	41 207	14 511	26 696	29 978	28 960
1978-79	67 349	40 574	15 360	25 214	26 775	28 210
1979-80	67 468	41 457	15 070	26 387	25 892	28 210

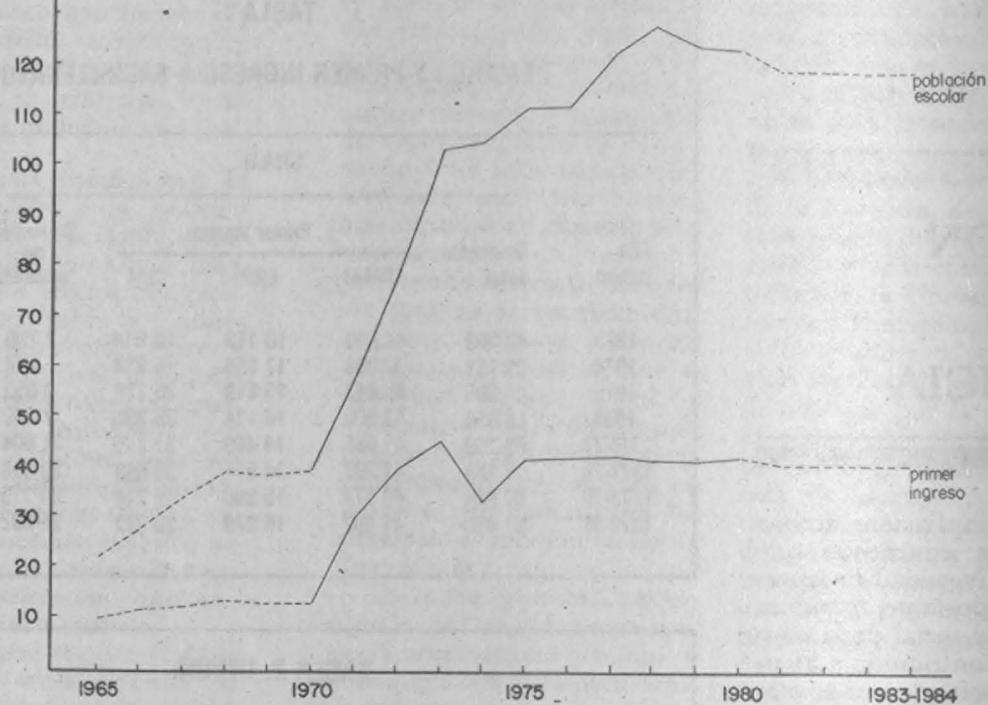
TABLA 2. UNAM:
DEMANDA Y PRIMER INGRESO
DE ESTUDIOS PROFESIONALES

Año lectivo	Demanda	Total	Primer ingreso		Demanda no atendida
			CU	ENEP	
1973	27 181	23 605	23 605		3 576
1974	31 233	29 884	26 308	3 576	1 349
1975	31 803	29 795	18 972	10 823	2 008
1976	36 149	32 651	19 996	12 655	3 498
1976-77	36 861	33 783	18 281	15 502	3 078
1977-78	41 184	35 320	19 987	15 333	5 864
1978-79	41 995	35 235	20 698	14 537	6 760
1979-80	42 709	36 161	20 341	15 820	6 542



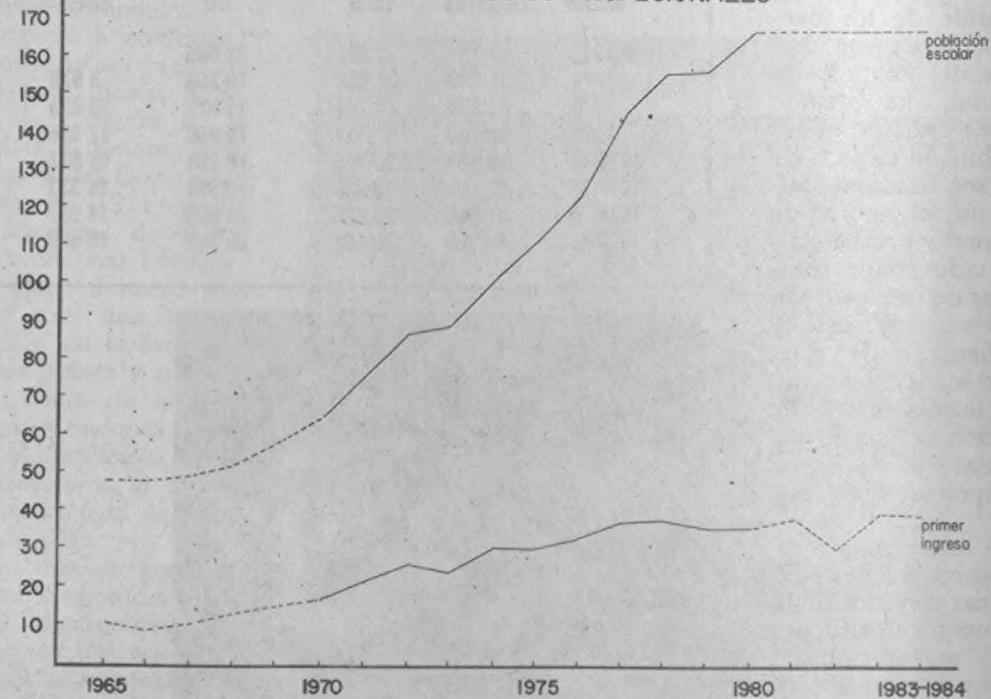
miles de alumnos

UNAM NIVEL SEGUNDO CICLO DE BACHILLERATO



miles de alumnos

UNAM NIVEL ESTUDIOS PROFESIONALES



APOYO AL APRENDIZAJE

La reglamentación escolar introducida a finales de los años 60s incrementó las libertades de los alumnos y su responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje al incorporarlos a un sistema virtualmente "semiescolarizado". Además, se modificaron los criterios de evaluación y permanencia en la Casa de Estudios, de suerte que los alumnos pueden quedar inscritos en la Universidad hasta un 50% más del tiempo necesario para concluir un ciclo y pueden presentar, en exámenes extraordinarios, por un período indefinido, las materias que no hayan acreditado.

Este proceso se aceleró, tanto al crearse, en 1971, el Colegio de Ciencias y Humanidades bajo el lema de "Aprender a aprender", con la meta de asegurar una ampliación de las oportunidades educativas valiéndose de la creatividad y el esfuerzo aportados por el propio alumno, como al iniciarse su

programa de bachillerato. Posteriormente, los ciclos profesional y de posgrado han iniciado múltiples programas.

Un paso decisivo en esta dirección lo constituyó, como se verá más adelante, la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, mediante la adopción de una organización innovadora de los estudios y de los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

En dichas condiciones resultaba esencial fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo mejores condiciones de estudio y elementos y materiales de apoyo a la participación de los estudiantes.

Distintos pasos han sido dados en esta perspectiva:

la creación de una infraestructura para asegurar la aplicación práctica de conocimientos y la participación en actividades de interés social, como en el Plan A-36 de Medicina, y la organización

del Sistema de Clínicas Periféricas de Odontología, por ejemplo,

la producción de material didáctico y de apoyo;

la producción y distribución de los programas de enseñanza-aprendizaje y de sus objetivos;

el fortalecimiento de la política de creación de acervos bibliográficos, tendientes todos a asegurar al alumno mejores elementos de trabajo;

la expansión de la planta física;

la reorganización del sistema bibliotecario;

la consolidación del sistema de apoyo educativo.

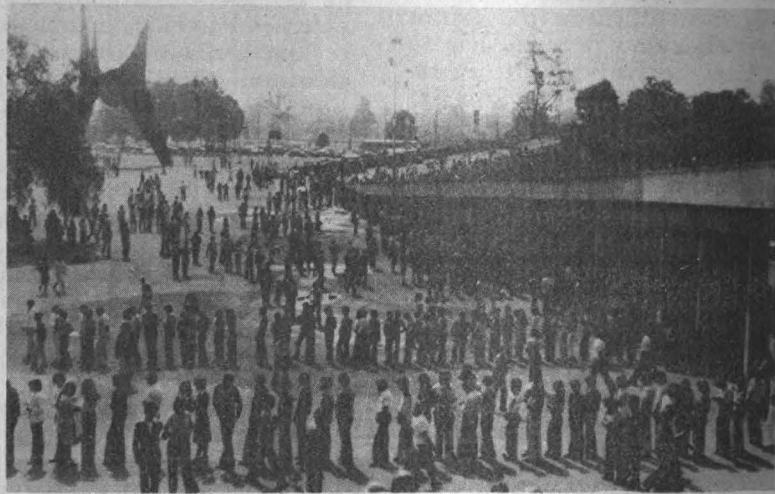
La idea ha sido, en suma, aportar un esfuerzo básico, aunque aún insuficiente, para apoyar el trabajo de aprendizaje del alumno universitario, y corresponsabilizarlo en el alcance del objetivo de una educación de excelencia.



CONCURSO DE SELECCION

La disposición de un número limitado de plazas educativas, en contraste con un número excedente de solicitantes, explica que la Universidad haya debido establecer un mecanismo de selección que asegure igualdad de oportunidades a todos los solicitantes, y un procedimiento de asignación de las plazas disponibles. Son cerca de 90,000 aspirantes los que la UNAM admite al concurso de selección cada año, lo que ha permitido disponer de cerca de un millón de cuestionarios resueltos para evaluar las características del primer ingreso de la Institución. Desde 1978, dado el nutrido número de aspirantes, el concurso de selección se ha desarrollado en el Estadio Azteca.

El cuestionario empleado es un instrumento que permite al mismo tiempo ordenar a los aspirantes, dado el número de aciertos, y comprobar que los alumnos de primer ingreso posean las condiciones indispensables para los estudios universitarios.



ESTRUCTURA DE LA POBLACION ESCOLAR

Apenas iniciada la estabilización en el crecimiento de la población estudiantil, la Universidad decidió contender con el problema de la concentración educativa en unas cuantas carreras y en pocas instalaciones.

En 1973, 4/5 partes de la demanda total se concentraban en doce carreras, conformando una estructura demográfica insuficientemente relacionada con

la atención a problemas nacionales y respondiendo a intereses más bien tradicionales.

Un esfuerzo permanente de información y orientación y el fortalecimiento del bachillerato, han hecho posible que en 1980 la proporción en cuestión haya decrecido a 2/3 y que se despláce la demanda a carreras de Ciencias Sociales, Administración y Contaduría, Derecho, Pedagogía y Trabajo Social, que han incrementado su demanda en 107%; y a carreras de Biología, Odontología, Psicología y Química Farmacéutica Biología, que crecieron en 110%.



ESCUELAS NACIONALES DE ESTUDIOS PROFESIONALES

Con la idea de atender y descentralizar la demanda educativa a estudios profesionales, a partir de 1974 se inició, con la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Cuautitlán, la construcción del núcleo noroeste. Al año siguiente, el núcleo fue concluido con la creación de las Escuelas de Acatlán y de Iztacala. Finalmente, en 1976, con la apertura de las Escuelas de Aragón y Zaragoza se construyó el núcleo nororiental.

En la actualidad, 60,000 estudiantes trabajan en las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales. Además de atender a la demanda educativa, ello ha

permitido disminuir en cerca de 20,000 los alumnos asignados a Ciudad Universitaria.

Anualmente se realiza la asignación de alumnos tomando en cuenta sus preferencias y las zonas postales en las que viven. Con el auxilio de la computadora se evalúa la asignación con el propósito de certificar que se ha dado satisfacción al mayor número posible de estudiantes. Un procedimiento similar se emplea con los alumnos de bachillerato.

La descentralización de la enseñanza universitaria ha permitido además a la Universidad abrir una serie de alternativas

de estudios profesionales con significadas características de innovación académica. La estructura matricial de las ENEP, organizadas en coordinaciones de carrera y departamentos de personal académico, ha hecho posible una verdadera interdisciplina y la optimización de los recursos académicos. Por otra parte, la reorganización de los planes de estudio y la adopción, en algunos casos, de la organización modular, han enriquecido el conjunto de alternativas académicas que ofrece la Institución.

Cuautitlán 1978	Acatlán 1978	Iztacala. 1978	Aragón 1978	Zaragoza 1978
Contaduría.	Actuario.	Biólogo.	Arquitecto.	Biólogo.
Administración de Empresas.	Arquitecto.	Cirujano Dentista.	Diseño Industrial.	Cirujano Dentista.
Ingeniero Mecánico Electricista.	Ciencia Política y Administración Pública.	Psicología.	Ingeniero Civil.	Técnico Auxiliar en Enfermería.
Médico Veterinario y Zootecnista.	Derecho.	Médico Cirujano.	Ingeniero Mecánico Electricista.	Ingeniero Químico.
Ingeniero Químico Químico.	Economía.	Técnico Auxiliar en Enfermería.	Derecho.	Psicología.
Químico Farmacobiólogo.	Filosofía.		Economía.	Médico Cirujano.
Ingeniero Agrícola	Historia.		Pedagogía.	Químico farmacobiólogo.
Ingeniero en Alimentos.	Lengua y Literatura Hispánicas.		Periodismo y Comunicación Colectiva.	
	Pedagogía.		Relaciones Internacionales	
	Periodismo y Comunicación Colectiva.		Sociología.	
	Relaciones Internacionales			
	Sociología.			
	Ingeniero Civil.			

APOYO ESCOLAR

El nuevo impulso a la vida académica, consecuencia de la explosión de la población escolar, llevó a la Universidad a hacer un recuento de la situación docente y a nuevos proyectos de reorganización de la vida académico-administrativa y de la formación, perfeccionamiento y actualización de personal académico. Con relación a la administración escolar cabe recordar que el número de estudiantes a los que debe atender la Universidad ha reclamado un cambio estructural en el sistema de la administración escolar. Sólo en 1978 se registraron 89,464 aspirantes a primer in-



greso a través del concurso de selección, lo cual exige un aparato de registro muy amplio. A la vez, se deben llevar a cabo otras tareas como son: reinscripciones, el registro de los trámites escolares, emisión de actas, registro de calificaciones e historias académicas, actualización de estadísticas y el trámite de exámenes profesionales y de grado.

Fue precisamente buscando los mejores resultados en el manejo de una información tan compleja que se apoyó la instauración del registro escolar por computadora, que se inició con la implantación de un sistema electrónico para el procesamiento de datos escolares de las escuelas incorporadas a la UNAM.

Posteriormente, se preparó la información necesaria para procesar de manera electrónica el ingreso de pase reglamentado de los alumnos procedentes del bachillerato universitario a las diversas facultades y escuelas; se actualizaron también mediante computación los datos de los expedientes de los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria implantando el registro electrónico, y se llevó a cabo la reorganización del sistema de computación con el que se maneja la historia escolar de todos los alumnos de los bachilleratos incorporados.

Finalmente, se incorporó al sistema computarizado de registro y control a los alumnos de posgrado de la UNAM.

Hoy se cuenta con un archivo de registro escolar por computadora mediante el cual se tiene un control más efectivo sobre la inscripción a los cursos ordinarios y a los exámenes extraordinarios; también se dispone de un archivo interinstitucional gracias al cual es posible brindar a las facultades y escuelas la información sobre ellas mismas para que así puedan analizar su propia problemática y en base a ello efectuar las acciones que correspondan.

En síntesis, la instauración del registro escolar por computadora se presenta como una medida vital para la Universidad, en la medida en que apoya la vida académica e incide en el mejoramiento del proceso educativo. En lo sucesivo, en efecto, la UNAM cuenta con un instrumento permanente de evaluación académica.

	1973	1974	1975	1976	1977	1978
Revalidaciones a nivel profesional.	398	320	461	550	630	1,328
Revalidaciones a nivel de bachillerato.	15,400	14,250	28,187	33,687	54,665	91,565
Registro de primer ingreso.	(*)	24,138	24,310	28,810	28,833	28,839
Registros de reingreso	(*)	45,185	65,577	75,877	69,669	77,000
Comprobantes expedidos a alumnos extranjeros para obtener derecho a presentar examen de las 3 materias obligatorias.	30	20	797	955	995	1,300
Historias académicas	48,000	42,000	46,720	48,330	48,330	62,580
Actas de alumnos.	21,000		12,000	10,000	18,000	25,000
Reactas de alumnos		21,000				
Directorios de alumnos.	232	860	960	960	14,400	16,000

(*) No se dispone del dato.

DIFERENCIACION ACADEMICA



REDEFINICION DE FUNCIONES, CAMBIO DE NOMBRES Y CREACION DE DEPENDENCIAS (1973-1979)

- 1973 Se crea la Escuela Nacional de Trabajo Social que se desprende de la Facultad de Derecho.
El Colegio de Psicología se constituye en Facultad de Psicología al desprenderse de la Facultad de Filosofía y Letras.
- 1974 Se crean las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales de Cuautitlán, de Acatlán y de Iztacala.
Se crea la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- 1975 Se redefinen las funciones de la Escuela Nacional de Odontología al constituirse en Facultad de Odontología.
Se crean las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales de Aragón y de Zaragoza.
- 1976 Se redefinen las funciones de la Escuela Nacional de Economía al constituirse en Facultad de Economía.
Se crea la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- 1977 La Secretaría General cambia su nombre por el de Secretaría General Académica.
Se crea la Secretaría Ejecutiva del Consejo de Estudios Superiores.
Se crea la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.
Se constituye el Consejo de Metodología y Apoyo Educativo.
La Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza se fusiona con el Centro de Didáctica, dando lugar a la creación del Centro de Investigación y Servicios Educativos.
Se crea el Centro de Investigación, Enseñanza y Extensión en Ganadería Tropical.
- 1978 Se crea la Comisión Técnica de Estudios y Proyectos Académicos.
- 1979 La Secretaría Ejecutiva del Consejo de Estudios Superiores cambia su nombre por el de Secretaría Ejecutiva del Consejo de Estudios de Posgrado.
Se crea el Centro Universitario de Profesores Visitantes.
Se crea el Centro Universitario de Producción de Recursos Audiovisuales.

Más importante que la reorganización del registro escolar ha resultado el refuerzo, la ampliación y la reforma de la infraestructura de servicio y apoyo a las tareas docentes de la Universidad. Como se observa en la tabla siguiente, entre 1973 y 1979 se han operado importantes cambios estructurales en la organización de la Universidad. Destacan, además de la creación de la Unidad de los Ciclos del Bachillerato y Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades, y de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, las creaciones de la Escuela Nacional de Trabajo Social, la Facultad de Psicología, la conversión de las Escuelas de Odontología y Economía en Facultades, la reorientación de los servicios del Sistema de Universidad Abierta y la creación de diversos organismos colegiados y dependencias de apoyo a la docencia.



SISTEMA BIBLIOTECARIO

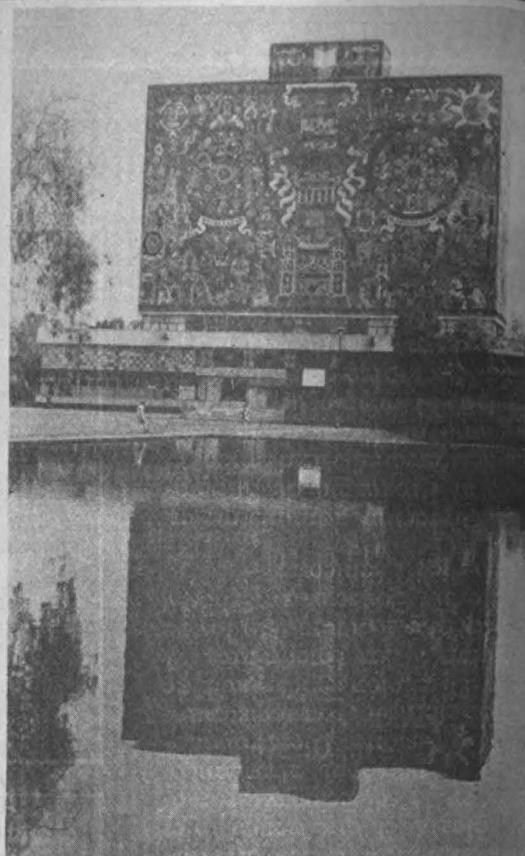
En la actualidad, la Universidad cuenta con un sistema bibliotecario que comprende más de 160 componentes entre bibliotecas departamentales y fondos menores, que adquieren anualmente más de 150,000 volúmenes y prestan servicios a una población de 25,000 integrantes del personal académico y más de 300,000 estudiantes. Esta es una parte esencial de la infraestructura docente de la Universidad que ha recibido un impulso privilegiado.

En efecto, durante los últimos años, los servicios que ofrecen las bibliotecas se han expandido de manera significativa, llegando a un sector cada vez más numeroso de la población universitaria (formada ésta tanto por estudiantes como por el personal docente y de investigación). Para apreciar más claramente la afirmación anterior, baste con ver el cuadro que a continuación presentamos y el cual se refiere a algunos de los servicios prestados en 1979 solamente por la Biblioteca Central de la UNAM; la cual es la más importante, pero no la única.

NUMERO DE USUARIOS DE ALGUNOS DE LOS SERVICIOS PRESTADOS POR LA BIBLIOTECA CENTRAL - 1978

Servicios

Lectores por día (promedio)	1,680
Préstamo interno (promedio mensual)	28,285
Préstamo externo (promedio mensual)	11,172
Préstamo de reserva (promedio mensual)	1,647
Préstamo interbibliotecario (promedio mensual)	129
Encuadernación de ejemplares	5,428



Las actividades desempeñadas por las personas que laboran en las Bibliotecas son muy diversas, pues ahí también se restauran y desinfectan libros, manuscritos y otros documentos históricos. Asimismo, se organizan y llevan a cabo investigaciones y cursos relacionados con su campo de trabajo; se ha desarrollado un programa de superación académica bibliotecaria, mediante el cual se pretende impulsar la capacitación en esta

área; se integran los donativos recibidos a la reserva de las bibliotecas; y tramitar solicitudes para compra de libros, con el propósito de encontrarse siempre actualizadas y brindar así un servicio más efectivo a sus usuarios.

Finalmente, en 1977 se implanta un programa de desarrollo del sistema bibliotecario, que produce el sistema de recuperación de información LI-BRUNAM.



ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR

La política de regulación del primer ingreso a bachillerato hizo posible que el Colegio de Ciencias y Humanidades y la Escuela Nacional Preparatoria pudieran impulsar los programas de consolidación y superación académica.

Así, mientras en 1973 el bachillerato daba cuenta de más de la mitad de la población escolar de la Universidad, a partir de 1977 la población escolar de estudios profesionales constituye el sector mayoritario.

El Colegio de Ciencias y Humanidades inició su consolidación académica mediante la creación de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado y la organización institucional de la participación y representación de sus miembros.

En 1974 el Consejo Universitario aprobó un acuerdo que hizo factible la regularización del personal académico de la Unidad del Bachillerato. Dos años después, el propio Consejo aprobó el establecimiento de profesorado de carrera de enseñanza media superior y los mecanismos de evaluación académica de su trabajo. Ambos elementos tuvieron una repercusión importante en la enseñanza media superior.

La Escuela Nacional Preparatoria pudo contender con, y superar la aguda situación de violencia prevaleciente hasta época reciente e impulsar un esfuerzo de renovación académica que tiene en la actualización del plan de estudios su más importante iniciativa. El establecimiento del profesorado de carrera ha hecho posible la ini-



ciación de múltiples esfuerzos de superación.

El Colegio de Directores ha acordado brindar su más amplio apoyo al fortalecimiento académico de la enseñanza media superior, y cabe destacar al respecto:

- la definición de los mínimos académicos indispensables para proseguir estudios universitarios elaborados por las

Escuelas y Facultades, para orientar la renovación académica de bachillerato;

- la contribución a la propuesta de programas de asignatura;
- la contribución al programa de superación del personal académico;
- el apoyo a los programas de superación de la ENP y del CCH.

UNIVERSIDAD ABIERTA

Ante el crecimiento de la población escolar ya descrito, el Consejo Universitario aprobó, en 1972, el Estatuto de la Universidad Abierta, con la idea de contar con amplios recursos para contender con la demanda de servicios educativos.

Dado el establecimiento de una política de admisión, las graves repercusiones demográficas esperadas pudieron evitarse. Así fue posible reorientar, por acuerdo del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas, que constituye su Comisión Académica, los trabajos del Sistema de Universidad Abierta:

- por un lado, se estima que el Sistema debe aportar sus recursos docentes en apoyo a los alumnos del sistema escolarizado;
- por otro lado, conviene apoyar los esfuerzos de perfeccionamiento del personal académico con los sistemas abiertos.

Así, la Universidad Abierta aporta servicios esenciales para la metodología y el apoyo educativos en las Escuelas y Facultades.

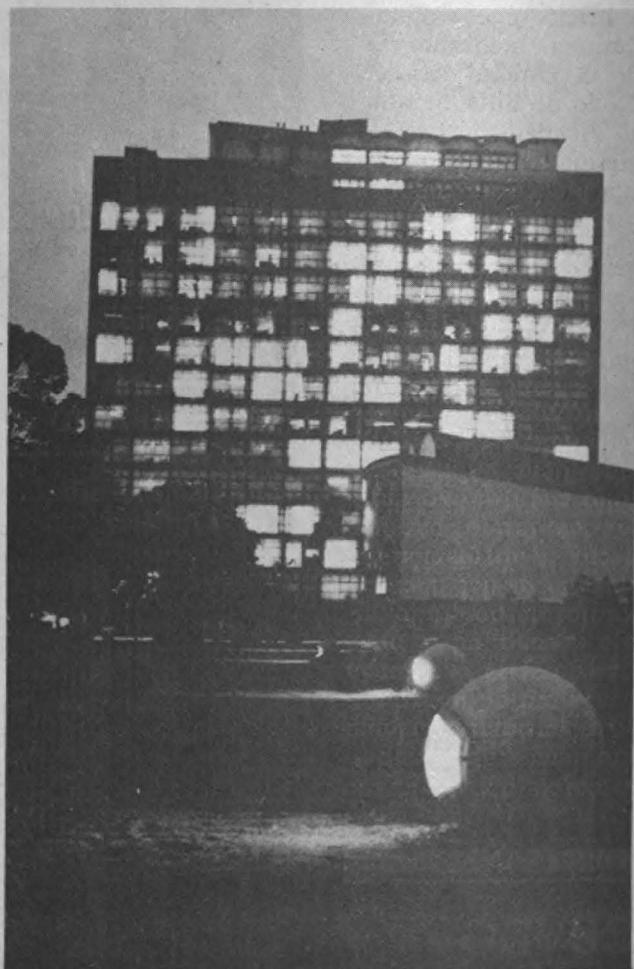
En la actualidad, trabajan divisiones de Universidad Abierta en las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Derecho, Economía, Filosofía y



Letras, Medicina Veterinaria y Zootecnia, y Psicología, así como en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

El Sistema de Universidad

Abierta trabaja fundamentalmente mediante la elaboración de textos didácticos y de elementos de apoyo de carácter audiovisual y ha establecido un sistema de atención guiada a los alumnos.



ESTUDIOS DE POSGRADO



casi se duplicó, como se aprecia en el siguiente cuadro:

CRECIMIENTO DEL POSGRADO 1973 - 79

AÑO	ABSOLUTOS	RELATIVOS (%)
1973	4 345	52
1974	5 097	61
1975	6 350	76
1976	7 269	87
1977	7 771	93
1978	8 105	97
1979	8 356	100

A partir de 1977, por acuerdo del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas de la UNAM, se impulsa el programa

de apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado con la idea de fortalecer estos estudios y de asegurar niveles de excelencia. Se apoyan fundamentalmente las iniciativas pendientes a crear y consolidar la infraestructura académica y el doctorado.

La Secretaría Ejecutiva del Consejo de Estudios de Posgrado tiene a su cargo la administración de dicho programa.

La Institución se encuentra desde 1978 comprometida en un esfuerzo de actualización de los planes y programas de estudio al mismo tiempo que se ha incrementado el número de modalidades ofrecidas por la Universidad.

PLANES DE ESTUDIO CREADOS POR AÑO 1973 - 79

AÑO	ESPECIALIZACIÓN	MAESTRIA	DOCTORADO	TOTAL
1973	2	12	9	23
1974	14	20	4	38
1975	7	8	3	18
1976	6	15	13	34
1977	2	4	1	7
1978	2	2	—	4
1979	3	7	1	11
TOTAL	36	69	31	135

En el marco del acelerado incremento demográfico ya descrito, la Universidad Nacional aplica el máximo de sus esfuerzos para asegurar la excelencia del trabajo docente en el nivel de los estudios de posgrado, especialmente en el del doctorado. En efecto, la afirmación del desarrollo cualitativo paralelo al desarrollo cuantitativo de la Universidad tiene en los estudios de posgrado a su más importante instrumento.

Son múltiples las funciones que se encomiendan a los estudios de posgrado. Por una parte, el esfuerzo de actualización de adecuación de profesionales a las condiciones cambiantes del empleo, reclama una vigorización permanente de la educación continua, misma que ha recibido un importante impulso en instrucción.

Por otra parte, el ensanchamiento de las actividades académicas de la Universidad ha reclamado la participación creciente de especialistas en la enseñanza, de investigadores de alto nivel y de maestros competentemente formados. Finalmente, la complejidad creciente de la sociedad y de la economía han enfatizado la contribución de los especialistas.

Estas exigencias las ha recogido la Universidad en la determinación progresiva de sus modalidades de estudios de posgrado —actualización, especialización, maestría y doctorado— y al formalizarlas en el reglamento correspondiente vigente desde 1979.

En el periodo que va de 1973 a 1979, el crecimiento de la población escolar en posgrado

PROGRAMA DE SUPERACION DEL PERSONAL ACADEMICO

La Universidad ha duplicado en los últimos ocho años su planta docente. Se trata de un esfuerzo por apoyar con recursos académicos idóneos la expansión del servicio educativo. Ello ha reclamado un acento especial en los esfuerzos de formación del personal académico.

La enseñanza media superior, ciclo que conoció al principio de la década el más acelerado ritmo de crecimiento, ha recibido el más decidido apoyo de la Universidad. Puede decirse que en el presente han tenido ocasión de actualizar y perfeccionar sus conocimientos dos de cada tres profesores de la Escuela Nacional Preparatoria, por ejemplo. En la medida en que en la superación académica del ciclo del bachillerato se juega una parte importante de la superación académica de la Universidad, no se han escatimado esfuerzos por fortalecer a la planta docente.

Cada Escuela y Facultad formula un programa de superación del personal académico para cuya atención se vale, en principio, de sus propios esfuerzos. Las acciones excepcionales tendientes a consolidar o fortalecer los esfuerzos de formación de recursos humanos son apoyadas con recursos extraordinarios.

La Institución cuenta en la actualidad, en el renglón de la tecnología educativa, y de las ciencias de la educación, con un complejo sistema que contribuye a apoyar los esfuerzos de las dependencias académicas.

El Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, que continúa los esfuerzos de los antiguos Centro de Didáctica y Co-



misión de Nuevos Métodos de Enseñanza, se ha especializado en el desarrollo de investigaciones y en la formación de recursos humanos en las áreas de sistematización de la enseñanza, enseñanza programada, diseño de planes de estudio, evaluación del aprovechamiento escolar, objetivos de aprendizaje, dinámica de grupos, aspectos técnico-didácticos de la docencia y elementos de metodología, entre otros.

El Sistema de Universidad Abierta, como se ha indicado, por acuerdo de su Comisión Académica está desarrollando esfuerzos de apoyo al sistema escolarizado y debe contribuir a la formación de unidades de apoyo educativo en las distintas Escuelas y Facultades.

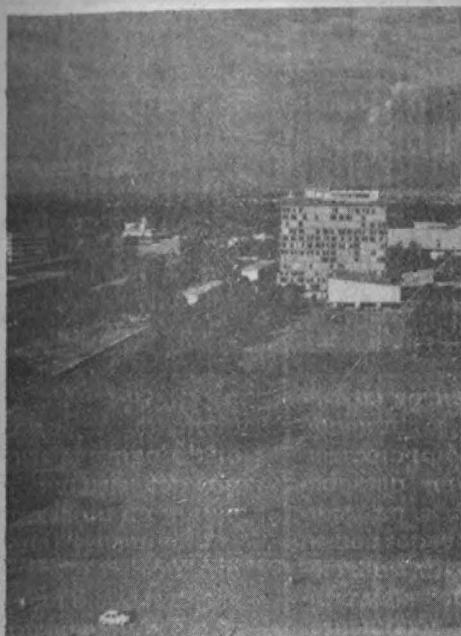
El Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa para la Salud formula y cumple planes de trabajo relacionados con el apoyo educativo y la formación de docentes en el área de la salud. La UNAM

contribuye con la aportación mayoritaria al sostenimiento de sus labores.

El Centro Universitario de Producción y Reproducción de Material Audiovisual, que continúa los servicios prestados por DIDACTA, intenta apoyar el sistema universitario de producción de material audiovisual, racionalizar el empleo de equipo y recursos escasos y coordinar programas integrados de trabajo.

Las Escuelas y Facultades, especialmente las de Filosofía, Psicología, Aragón y Acatlán sostienen esfuerzos de docencia e investigación en el área educativa y contribuyen al conjunto del esfuerzo de la Universidad.

El conjunto de dependencias a que se ha hecho alusión unifican sus esfuerzos en las labores del Consejo de Metodología y Apoyo Educativos creado por acuerdo del Rector en 1977 para coordinar los esfuerzos de la Universidad en esta área.



La Dirección General de Asuntos del Personal Académico ha recibido la encomienda de sistematizar los programas de la Institución en materia de formación, perfeccionamiento y actualización del personal académico. En efecto, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico ha colaborado con las dependencias universitarias en la organización de muy variados tipos de apoyos académicos: cursos de perfeccionamiento y actualización —tanto en el país como en el extranjero—, ciclos de conferencias, seminarios y reuniones de trabajo.

Entre sus tareas destaca el fortalecimiento de los organismos, colegiados que tienen injerencia en la selección y promoción del personal académico. 1,200 Comisiones Dictaminadoras, por ejemplo, son registradas por la Dirección, encargada de estimular a sus integrantes. A sus esfuerzos se acumulan los de más de 50 Consejos Internos y 27 Consejos Técnicos.

La Dirección administra, en apoyo al Programa de Superación de Personal Académico, el Programa de Becas de la Universidad, al mismo tiempo que unifica el empleo de recursos de origen diverso para formación de profesores e investigadores.

Para tener una idea más clara acerca de este punto, resulta de interés apreciar el número de

becas (en el país y al extranjero) otorgadas tan sólo por el Programa de Superación del Perso-

nal Académico, el cual ascendió en 1979 a 666 becas para realizar estudios en el país y a 316 para el extranjero, cifra esta última que es casi el doble del dato correspondiente al año de 1973. También es pertinente notar que en el periodo que va de 1973 a 1979 se han otorgado más de 1,500 becas para estudios en el extranjero y 4,890 para estudios dentro del país para el lapso 1973-80.

BECAS OTORGADAS DEL PROGRAMA DE SUPERACION DEL PERSONAL ACADEMICO PARA REALIZAR ESTUDIOS EN EL PAIS.

AÑO	ABSOLUTOS	INCREMENTO RELAT.
1973	735	100%
1974	731	99%
1975	602	82%
1976	521	71%
1977	443	61%
1978	496	68%
1979	666	91%
1980	719*	98%*

BECAS AL EXTRANJERO OTORGADAS POR EL PROGRAMA DE SUPERACION DEL PERSONAL ACADEMICO 1973 - 79

AÑO	ABSOLUTOS	INCREMENTO RELAT.
1973	192	100%
1974	196	102%
1975	203	106%
1976	202	105%
1977	193	100%
1978	247	129%
1979	316	165%
1980	323*	168%*

* Datos al 18 de febrero de 1980.

Contenido

- 1,2 Introducción
- 3 Función social de la docencia
- 4 Nivel segundo ciclo de bachillerato y Nivel estudios profesionales
- 5 Apoyo al aprendizaje
- 6 Concurso de selección Estructura de la población escolar
- 7 Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales
- 8 Apoyo escolar
- 9 Diferenciación académica
- 10 Sistema bibliotecario
- 11 Enseñanza media superior
- 12 Universidad Abierta
- 13 Estudios de posgrado
- 14 Programa de superación del personal académico
- 16 Sistema incorporado
- 16 Consideraciones finales

SISTEMA INCORPORADO

La función docente confiada a la Universidad recibe el apoyo del sistema incorporado en permanente expansión. 256 instituciones incorporadas prestan servicios educativos a 82,000 alumnos del bachillerato y 43,000 alumnos de licenciatura. Al sostener programas de superación académica para el sistema incorporado aprobados por los Consejos Consultivos correspondientes, la Universidad impulsa el incremento de la calidad de la enseñanza. Actualiza-



ción de profesores, apoyo docente, apoyo bibliotecario, empleo de los recursos de superación académica de la Universidad son algunas de las acciones que destacan.

CONSIDERACIONES FINALES

Puede, en síntesis, afirmarse que la Universidad en Marcha ha transcurrido el pasaje de una organización conformada por comunidades académicas que plantean y resuelven sus problemas en una perspectiva personalizada, a una organización institucional cuyos procesos se plantean y se dirimen por el funcionamiento de principios, fines y estatutos. Destaca en esta marcha, el robustecimiento conscientemente buscado de los organismos colegiados de manera tal que la comunidad pueda, a través de sus representantes, controlar su propio proceso de desenvolvimiento. En efecto, la superación académica resulta ser, en definitiva, el proyecto y la obra de los organismos colegiados y, a través de ellos, de la Universidad.

El acelerado proceso de cambio vivido, irremediamente traducido en agudos conflictos, ha podido ser asumido porque

la comunidad ha adoptado una metodología universitaria para transcurrir su propio desarrollo: conocimiento amplio de los problemas que se confrontan; información circunstanciada a los sectores comprometidos en el problema; interpretación de sus causas y aporte de soluciones por la vía de la negociación y el derecho; soluciones de compromiso dejando a salvo, en todo caso, los fines y los principios primordiales de la Institución. Esta ha sido la metodología emprendida por la comunidad. Cuando la Institución no ha podido concertar acuerdos que superen diferencias, ha acudido a la defensa de los derechos de la Universidad y de los universitarios. Si la Universidad es más como Institución docente en el presente, lo es porque la superación académica es una acción de raigambre académica colegiada y de estilo universitario y libre.

GACETA UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Guillermo Soberón Acevedo
Rector

Dr. Fernando Pérez Correa
Secretario General Académico

Ing. Gerardo Ferrando Bravo
Secretario General
Administrativo

Ing. Gerardo L. Dorantes
Secretario de Rectoría

Lic. Diego Valadés
Abogado General

La Gaceta UNAM aparece
lunes y jueves, publicada
por la Dirección General de
Información, 11° piso de
Rectoría. 548-99-68

Ing. Roberto E. Arrache
Director General

Fe de erratas

En la página 3 del suplemento número 1 de Universidad en Marcha, primera columna, dice... "Puede observarse que la estabilización de la población total, notoria a partir de 1967..." El año correcto es 1977