

LA CONTADURIA PUBLICA CON PROYECCION DE SERVICIO A LA COMUNIDAD



El doctor Soberón aparece flanqueado por el licenciado Sergio Domínguez Vargas, Secretario General de la UNAM, y el C.P. Manuel Resa, Director de la Facultad de Contaduría y Administración.

Recordó que la irrupción del contador público en los niveles decisivos de los organismos sociales determinó la necesidad de que las instituciones educativas, y en particular su Facultad, promovieran cambios en sus sistemas de enseñanza, en los cuales tuvieron destacada participación dos directores: los maestros Alfonso Ochoa Ravizé y Wilfrido Castillo Miranda.

El maestro Resa García comentó:

“Así como hemos sido testigos de un vigoroso desarrollo económico en diversos campos de la actividad nacional, también estamos ciertos de que aún no operan adecuadamente los

Pasa a la Pág. 6

La Generación 1949 de Contadores Públicos universitarios conmemoró anoche el vigésimo quinto aniversario de su recepción profesional durante un acto que encabezó el Rector de la UNAM, doctor Guillermo Soberón en el auditorio de la Facultad de Contaduría y Administración.

El C.P. Manuel Resa García, Maestro de la Generación y actual Director de la Facultad, expresó en la ceremonia que los sucesos acaecidos en el transcurso de este cuarto de siglo, con la fuerza de su impacto y sus consecuentes repercusiones, han transformado radicalmente la fisonomía y estructuras de las instituciones políticas y económicas, así como la vida social del país”.

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS PARA LA SALUD

Información en la Pág. 2



GACETA UNAM



ORGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Viene de la Pág.

Si se quieren cambios y se desea implantarlos y que estos

El Rector Guillermo Soberón presidió la tarde del viernes 25 de octubre, una mesa redonda en la que nueve médicos abordaron el Programa Nacional de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos para la Salud, dentro de la Tercera Reunión Nacional de Salud Pública que se efectúa en el Plyforum Siqueiros.

Por la Universidad Nacional Autónoma de México el doctor José Laguna, Director de la Facultad de Medicina y el doctor José Rodríguez Domínguez, Secretario de Enseñanza Clínica de la misma dependencia, hablaron acerca de *El Plan A-36 y la Medicina de Comunidad y Un Programa de Formación de Personal Subprofesional Multidisciplinario Polivalente*, respectivamente.

El doctor José Laguna puntualizó:

Ha sido común aceptar que la atención de la salud es un asunto que depende de la acción de organismos oficiales realizada a través de elementos profesionales, encargados de la prestación de servicios. En la realidad, la correcta atención de la salud debe depender de una acción conjunta entre los profesionales de la salud, las instituciones aplicativas y los usuarios, es decir, la propia comunidad; si no existe la colaboración entre los profesionales y la comunidad será imposible estudiar y, aún menos, modificar los distintos factores determinantes de la salud de los individuos y la sociedad.

Es preciso reconocer que, lamentablemente, en México, como en otros países del mundo, los sistemas de atención de la salud y la formación de recursos humanos no están enfocados a atender las necesidades de la población. Nuestra medicina tiene las características de un enfoque individual y curativo, muy ligado a la especialización, e inclusive, a aspectos lucrativos, consecuencia indirecta del prestigio ligado a los



Dr. José Laguna García

logros de los expertos. Desde el punto de vista educativo, hemos entrenado a nuestros futuros médicos para proporcionar cuidados individuales a los enfermos y, en general a no aceptar la responsabilidad de la salud de la comunidad; les hemos enseñado a atender a cada enfermo, individualmente, de uno en uno, y no a enfocar los problemas de salud de la sociedad, como un todo integral.

Esto no quiere decir que debamos orientar toda acción médica al cuidado de las masas y que propugnemos por la formación de un médico que no atienda a los pacientes individuales; deseamos sólo establecer que hemos actuado con grave desorientación y que deseamos corregir el rumbo, aceptar nuestra responsabilidad, y diseñar una doble metodología, la que permita el adiestramiento alrededor de la medicina clínica individual y, lo que nos ha faltado hasta ahora, la que nos garantice la atención de los problemas de salud de enormes números de personas. Desarrollar esta doble acción es en cierta forma tratar de combinar al máximo la medicina curativa con la medicina preventiva, el enfoque individual y la perspectiva comunitaria.



Dr. José Rodríguez Domínguez

cambios se traduzcan en nuevos sistema de atención y de enseñanza, las instituciones educativas deberán participar a fondo en el sistema de atención de la salud, en gran unión con la sociedad donde los futuros profesionales desempeñarán sus actividades.

Una realización, emanada de esta perspectiva, es el plan piloto de enseñanza de la medicina general integral, plan A-36, cuyas labores se iniciaron en la Facultad de Medicina de la U.N.A.M. a principios del presente año escolar.

Dentro de un programa formal de enseñanza médica, se ejerce una acción integrativa de la educación y la asistencia y la salubridad que va más allá de ciertas prácticas de campo tradicionales, más allá de las tareas observativas y pasivas alrededor del trabajo de un centro de salud. Su acción penetra a la comunidad, con todos sus problemas de salud y utiliza, al mismo tiempo, todos los recursos —por fuerza limitados— disponibles para su atención médica.

En los dos primeros años este programa (antes de ir a clínicas y hospitales) los estudiantes y sus maestros que son tanto los propios médicos, enfermeras y

trabajadoras sociales del centro de salud como el personal académico dependiente de la Facultad pertenecen, de hecho, al núcleo profesional que atiende los problemas médicos de la comunidad y se convierten en una parte del propio sistema de salud.

La incorporación de los estudiantes y sus maestros al sistema existente impide que los alumnos se sientan meros observadores. Al fundir las actividades docentes con lo que existe de un sistema de atención médica se establece un modelo en que se integran el aprendizaje y la acción médica a la comunidad. Se unifican así, en este modelo, todos los componentes: la comunidad, sus problemas de salud, los recursos aún limitados que existen para resolverlos y por fin, los estudiantes y maestros que trabajan en el sistema.

Al momento, tomada ya la decisión de emprender un programa educativo ligado a las actividades de servicio de la S.S.A., sólo queda por establecer a fondo la estrecha correlación entre la universidad y las instituciones de salud.

Los principales renglones de la acción conjunta entre instituciones aplicativas y las universitarias son las siguientes:

1. Hacer un análisis de la situación de salud del país como un todo. Aprovechar o hacer los estudios sobre la salud de la comunidad y los recursos humanos y materiales disponibles.
2. Definir los sistema de atención médica que ataquen efectivamente los problemas de salud comunitaria, con un enfoque integral hacia el individuo, la familia y la comunidad, y participación a fondo de las agencias oficiales y de la propia comunidad.
3. Ayudar a estructurar el o los equipos de salud para solucionar los problemas presentes en la sociedad; definir las funciones de profesionales y auxiliares, técnicos, etc.
4. Capacitar al personal tanto en la actividad de salud propiamente dicha, como en su entrenamiento pedagógico, con lo

que se garantice al máximo la integración docencia-servicio, meta anhelada, pero por fuerza, difícil de alcanzar. Aquí está el meollo de la cuestión: plantear, redescubrir, investigar, realizar la integración de la docencia con el servicio, que sigue siendo un reto para médicos y educadores.

El doctor José Rodríguez Domínguez dio a conocer los siguientes conceptos:

Al revisar los recursos humanos para la salud con que se cuenta en el país, el primer problema que surge es el representado por una estructura inadecuada de los mismos; si bien es cierto que el equipo sanitario se ha visto impulsado en su desarrollo con la incorporación de profesionales de las distintas disciplinas de la salud, también es cierto que existe en el equipo sanitario una proporción muy alta de personal de nivel profesional en comparación con los bajos porcentajes de personal de nivel técnico y auxiliar, a pesar de que la necesidad de formar personal de este nivel ha sido documentada en múltiples ocasiones. Existe también otro problema igualmente grave y que da origen al proyecto que este presenta, el problema de la superespecialización o subespecialización como es más conveniente calificarla; dicho fenómeno ha invadido también el nivel intermedio o subprofesional e incluso auxiliar, originando que el personal así formado no tenga la capacidad de adaptarse a los distintos programas que se ponen en marcha y que no pueda ser responsabilizado de muchas de las tareas que actualmente realizan los médicos u otro personal de nivel profesional.

En esencia nuestro programa consiste en la formación de personal subprofesional polivalente para las funciones fundamentales del trabajo en salud pública.

Abogamos por la reorientación de personal hacia campos polivalentes que agrupen a diversos técnicos en uno solo, además los programas para ellos deben tener contenidos educa-

cionales compartidos, de manera que el producto terminal sea un trabajador versátil adaptable a varios programas de atención integral de la salud. Este personal es una necesidad y como tal, capaz de autogenerar las oportunidades para mantener programas permanentes para su formación y utilización inmediata.

El personal al que hacemos referencia se formaría en un plan de estudios de 2 años de duración, de los cuales el primero es común para todo y el segundo año es específico en 5 o más campos de polivalencia relativa; los que de momento han sido desarrollados a nivel de objetivos y contenido, son: Saneamiento, Educación Higiénica, Estadística Médica, Laboratorio, Administración y Promoción para la salud.

Como se ha mencionado se dará una información común en el primer año para sentar y afirmar las bases generales de su preparación, tratándose de lograr la integración de las ciencias biológicas con las sociales y de la conducta, teniendo como marco doctrinario la metodología científica y el principio de servicio a la comunidad, lo cual normará las actividades que se desarrollen en el nivel teórico y práctico, con el objeto de que el alumno haga suyos los valores fundamentales en los que se apoyan los programas de atención médica, que en el Plan Nacional de Salud identifican a la salud como el resultado de la relación entre el hombre y su ambiente y fijan claramente que sólo la responsabilización permanente y compartida ayuda a resolver los problemas que nos plantea la sociología de la salud.

En el segundo año el alumno seleccionará el campo que su preferencia le indique de acuerdo con las 5 áreas mencionadas. En cada una de dichas áreas de especialización recibirá información específica y desarrollará las actividades prácticas que correspondan a su campo de acción.

Durante los dos años el alumno tendrá contacto con la realidad de los programas de

salud en operación, pero en el segundo año se pretende que él lo lleve al cabo asociado directamente a un programa de trabajo en un servicio de salud, debiendo contar con materiales didácticos y asesoría por un tutor responsable, siendo evaluado tanto por la Escuela como por los Servicios de Salud.

Se presenta a continuación en forma resumida el contenido, objetivos educacionales y las oportunidades de empleo que hemos previsto para el Técnico Multidisciplinario:

OBJETIVOS EDUCACIONALES GENERALES DE LA CARRERA

1. Formar personal de nivel subprofesional dentro del campo de las Ciencias de la Salud.

2. Establecer las bases para

lograr la integración de equipos de salud.

3. Hacer que el técnico multidisciplinario en salud maneje rutinariamente la metodología científica.

4. Establecer dentro de cada uno de los egresados la necesidad de la superación académica mediante la autoenseñanza continua y permanente.

5. Lograr que el técnico multidisciplinario en salud tenga un panorama de la situación médica del país y pueda proponer en área de trabajo modificaciones a nuestro sistema de salud.

6. Establecer un sistema de créditos, para cada área, de tal forma que al egresar y después de laborar por determinado tiempo (por ejemplo 2 años), sea posible tomar en cuenta algunos créditos si es que desea ingresar a alguna carrera profesional (Medicina, Biología, etc.).

PREPARATORIANOS EN UN FESTIVAL DE CANCIÓN SOCIAL Y DE PROTESTA

El Primer Festival de la Canción Social y de Protesta que organiza la Federación de Estudiantes de Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, se llevará a cabo del 18 al 27 de noviembre, en el Anfiteatro Simón Bolívar.

Pueden inscribirse todos los alumnos de la ENP que tengan aptitudes artísticas en las canciones social y de protesta, del 29 de octubre al 12 de noviembre.

Las eliminatorias se efectuarán los días 18, 20 y 22 de noviembre y las finales se

llevarán a cabo el día 27 de noviembre a las 11 horas.

En la organización del festival intervienen la mesa directiva de la Sociedad de Alumnos del plantel (4) Vidal Castañeda y Nájera y la Organización Cultural ABRAXAS II del plantel (2) Erasmo Castellanos Quinto.

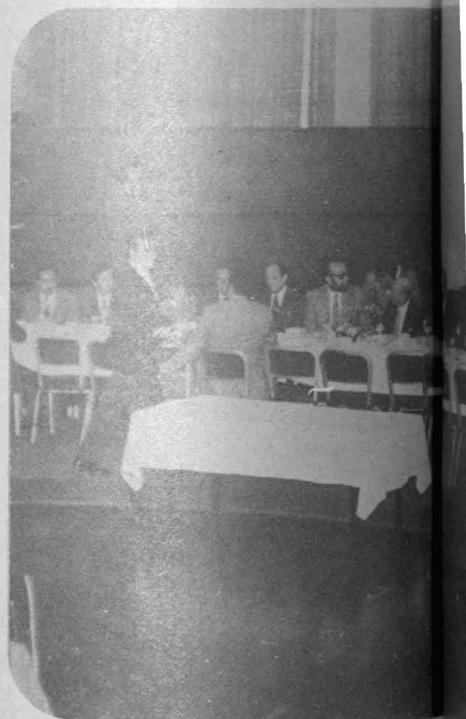
Los interesados en participar en este concurso deberán acudir, para mayor información, al plantel 4, situado en Avenida Observatorio número 465, Tacubaya, con la mesa directiva de la Sociedad de Alumnos.



REUNION DEL RECTOR FACULTAD

La Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Química ofreció en el Centro Libanés un desayuno al doctor Guillermo Soberón Acevedo, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, el pasado viernes, con motivo de su ingreso como miembro del Consejo Consultivo de esa agrupación.

Al convivio asistieron el doctor José F. Herrán, Director de la Facultad de Química; el doctor Javier Garfias, Jefe de la División de Estudios Superiores de esa Dependencia, así como 70 egresados.



Inicialmente hizo uso de la palabra el doctor Garfias, quien reveló que en México se observa en general una grave desvinculación entre los Institutos de Educación Superior y la Industria, lo que ocasiona un retraso en el desarrollo tecnológico del sector industrial.

Destacó que el ritmo actual de desarrollo de la industria química es muy importante y que se prevé que duplicará su producción para el resto de la presente década.

“La educación de posgrado, afirmó, es de fundamental im-

EXALUMNOS DE LA QUÍMICA

portancia para desarrollar los programas de investigación, para elevar la enseñanza universitaria, para resolver problemas tecnológicos urgentes y para mejorar los equipos humanos que tienen a su cargo la planificación e innovación en todos los niveles".

El químico farmacobiólogo Manuel Ulaciz, Presidente de la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Química señaló que a través de los años se han estado formando diferentes asociaciones y sociedades químicas cuyas finalidades son que cada



uno de los egresados en forma voluntaria que se integren a la Universidad el costo de sus estudios y que le brinden su respaldo moral.

Dijo que una de las intenciones de la sociedad que él preside es lograr que los maestros que imparten química en las secundarias se actualicen, con el fin de que los estudiantes que pasan a preparatoria primero y después a la licenciatura, no se vean obligados a repeticiones académicas innecesarias.

Finalmente informó que el objetivo de esa agrupación al

solicitar a figuras universitarias como miembros del Consejo Consultivo, es que la Facultad de Química conozca, a través de ellos los problemas de la industria, del gobierno, de las instituciones y del país en general.

El doctor José F. Herrán se refirió al proceso evolutivo que ha seguido la Facultad de Química y a los esfuerzos que se realizan para mejorar la calidad académica dentro del plantel. Dijo que actualmente hay 8,000 alumnos y, que no es deseable alcanzar un número mayor de 10,000, para lo cual se aprovechará la descentralización universitaria a través de las escuelas nacionales de estudios profesionales, como la que empezó a funcionar en Cuautlán.

Por su parte, el Rector Soberón hizo una exposición de la situación que prevalece en la UNAM y de la forma en que se emprende la resolución de los problemas existentes.

Pasó revista de las preferencias que muestran las mayorías estudiantiles hacia determinadas carreras tradicionales, frecuentemente por falta de orientación vocacional y habló de la contribución de esta Casa de Estudios para atender, a nivel nacional, la creciente demanda de educación superior en coordinación con las demás instituciones dedicadas a la enseñanza.

Dijo que en la UNAM se trata de evitar el crecimiento desmedido, pero al mismo tiempo se prevé el crecimiento normal que corresponde a la atención de los egresados de los sistemas de bachillerato dependientes de la propia Universidad, así como para el ingreso de los aspirantes que proceden de instituciones particulares.

Recalcó la necesidad de descongestionar las instalaciones de la Ciudad Universitaria mediante las nuevas escuelas profesionales y de incrementar el número de estudiantes de posgrado, en conexión directa con los programas de investigación científica.



*Dr. José F. Herrán
Director de la Fac. de Química*

El Rector reiteró que la Universidad dispone de la infraestructura necesaria para realizar importantes programas de investigación científica, para lo cual existen 32 dependencias con las que se ha logrado consolidar un cuadro importante de investigadores con equipos fundamentales y programas productivos en marcha.

Lamentó que la Universidad no ha progresado en lograr que la industria nacional se interrelacione con sus cuadros de investigación, esto pese a que "creemos que ya hemos alcanzado el nivel en que podemos hacerlo" y recaló que ante esa actitud nunca se podrá generar tecnología propia, a menos que a la Universidad se le dé la oportunidad de hacerlo, de abocarse, a la solución de los problemas mexicanos.

HOMENAJE A TOLSA

Como un homenaje al escultor y arquitecto español Manuel Tolsá, la Escuela Nacional de Artes Plásticas de la Universidad Nacional Autónoma de México inaugurará una exposición pictórica en su sala de exhibiciones, el próximo día 5 de noviembre.

Esta muestra está hecha a base de obras del pintor Gilberto Aceves Navarro y será inaugurado a las 19:30 horas.

Manuel Tolsá, que vivió de 1757 a 1818, es autor de la estatua encuestre de Carlos IV y de la Escuela Nacional de Minería en México.

BECAS A UNIVERSITARIOS MEXICANOS EN E.U. Y EUROPA



Excelente fue la interpretación que lograron el director Armando Sayas y la Orquesta Filarmónica de la UNAM, en la ceremonia conmemorativa del XXV aniversario de la generación 1949 de contadores públicos.

LA CONTADURIA PUBLICA...

Viene de la Pag. 1

planes y programas que se han concebido para que sus beneficios se derramen en los grupos sociales que más lo necesitan.

“La enseñanza universitaria —continuó el Director— en su proyección y en los esquemas que ha adoptado para su función educativa, no podía permanecer al margen de estos acontecimientos, ni dejar de participar en la búsqueda de soluciones para estos graves problemas. Y ésto, absurdamente, le ha conicitado fuertes oposiciones a su función académica”.

Luego formuló estas preguntas:

“¿Nuestros afanes por lograr un legítimo éxito personal en el ejercicio de la carrera, no nos habrán alejado de la proyección fundamental de servicio que debemos a la comunidad donde actuamos?”

“¿Estaremos en condiciones de afirmar que como universitarios hemos participado real y efectivamente en la búsqueda de soluciones para los dramáticos e inveterados problemas que sufre México?”

“¿Hasta qué punto nuestra capacidad de discernimiento en este importante lapso de nuestra vida nos ha permitido ubicarnos

en el nivel de pulcritud moral que la contaduría pública prescribe rigurosamente a sus afiliados?”

“Una respuesta positiva a las anteriores cuestiones reiteraría de nueva cuenta una verdad indiscutible: la alta significación de los valores morales y culturales que institucionalmente están implícitos, en la acción magisterial de nuestra Universidad, que por añadidura corresponde a nuestra Facultad”.

En nombre de los miembros de la Generación, habló el CP Fernando Rodríguez Rodríguez, quien tras de manifestar reconocimiento a sus maestros y a su escuela, expresó:

“Y qué decir de nuestra gratitud a nuestra Universidad que luminosamente nos cobija a todos. A ella le hemos entregado con amor muy poco de lo mucho que merece, a ella que una vez más nos abre sus puertas y nos recibe con los brazos abiertos, hoy igual que ayer, a ella no sólo nuestra gratitud, sino nuestra promesa inalterable de ser dentro y fuera de ella, portavoces del espíritu que la anima y procurar que sea siempre más amada y mejor comprendida”.

La Organización de los Estados Americanos ofrece varias becas a egresados universitarios en pedagogía, música y sociología de esta Casa de Estudios que deseen asistir a los cursos que se realizarán en España, Estados Unidos y Gran Bretaña, a partir del próximo año.

Para los egresados del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, la OEA ofrece el curso sobre *Coordinación de la formación profesional*, que se realizará en España durante dos meses, a partir del 20 de junio de 1975.

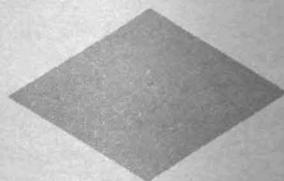
En Estados Unidos se impartirá el curso de Formación musical de *'The World Youth Symphony Orchestra'* para egresados de la Escuela Nacional de Música de esta Casa de Estudios el cual se iniciará el 20 de junio del próximo año y tendrá una duración de dos meses.

Para egresados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales esa organización continental ofrece dos cursos en la Gran Bretaña; uno sobre *Desarrollo de la comunidad*, y otro relacionado con el *Proceso de desarrollo*; ambos tendrán una duración de nueve meses, y se iniciarán a partir del mes de octubre de 1975.

Como requisito indispensable para estas tres últimas becas es necesario tener conocimiento del idioma inglés.

Las solicitudes para estas becas deberán entregarse antes del mes de enero próximo.

Los universitarios interesados en las mismas deberán acudir a la Comisión de Becas de la UNAM, ubicada en Oficinas Administrativas número 2, planta baja, en Ciudad Universitaria.



“ESTAMOS EN EL INICIO DE NUEVAS DEFINICIONES DETERMINACION DE CAMBIOS SUSTANCIALES”

Al celebrarse el sábado 26 el vigésimo quinto aniversario de la Generación 1943 de Médicos Cirujanos egresados de la UNAM, durante una ceremonia que se efectuó en el edificio de la antigua Escuela de Medicina, ubicado en la esquina de las calles Brasil y Venezuela, el Rector, doctor Guillermo Soberón, miembro de esa generación, pronunció un discurso en el que destacan los siguientes conceptos:

“Hay graves dificultades que todavía afligen a nuestro país y que atañen directamente a nuestra profesión: la explosión demográfica, la contaminación ambiental, la desnutrición prevalente, la carencia de servicios médicos adecuados en las áreas rurales, y las elevadas morbilidad y mortalidad por enfermedades infecciosas y parasitarias, entre otras.

“Asimismo, estamos en el inicio de nuevas definiciones y planteamientos que serán determinantes de cambios sustanciales: políticas para una mejor distribución de los médicos y para una más equilibrada proporción entre estos profesionistas y el personal técnico auxiliar; enfoques para formar médicos fundamentalmente preparados en la medicina comunitaria y en la profilaxis, así como variación del énfasis en la especialización médica para impulsar mayor número de médicos generales.

“Si en cierta forma nuestra comparecencia en este momento y lugar significa que venimos a rendir cuentas de lo que se ha hecho y de lo que no pudimos realizar, también valga la ocasión para renovar bríos para el futuro.

“Ante problemas todavía insolutos que nos apremian y ante la necesidad de ajustes para cuidar la salud de los mexicanos y formar personal de salud para el futuro, se requieren de nuestra parte redoblados esfuer-

zos y una actitud de firme resolución para salir avantes del desafío. No caben la duda ni la inseguridad, menos la comodidad de la poltrona para disfrutar posibles méritos y bienes materiales allegados.

“Qué estupendo sería que nuestra presencia en esta nuestra amada escuela, no fuera solamente el incidente de atender la convocatoria que se nos hizo para reunirnos con motivo del XXV Aniversario de nuestra

recepción profesional. Ojalá que tuviera el verdadero significado de un retorno espiritual para ver de qué manera podemos asistir a la institución que nos formó, a fin de que esté en mayor capacidad de formar mejores médicos y también a los colaboradores de éstos, en un momento crucial en que México lo necesita. Hay mil y una formas de hacerlo. Solo se precisa de un pequeño esfuerzo, fundamentalmente de organización”.



Aspecto de la celebración en la Antigua Escuela de Medicina, el sábado pasado.

EL GOBIERNO DE LOS PAISES BAJOS OFRECE VARIAS BECAS A EGRESADOS DE LA UNAM

El Gobierno de los Países Bajos ofrece varias becas a profesionales universitarios titulados que deseen realizar estudios en instituciones educativas de ese país a partir de 1975.

En la ciudad de Delft, ofrecen becas para participar en el curso “Advanced Training Programme on Industrial Management” que tendrá lugar del 8 de enero al 5 de junio de 1975 y del 23 de Julio al 18 de diciembre del mismo año; así como para el curso “Regional Industrial Development” que tendrá lugar del 14 de enero al 30 de mayo de 1975 y del 29

de julio al 12 de diciembre del mismo año.

En la ciudad de Barneveld, ofrecen becas para asistir a los cursos sobre “Cría de aves de corral”, que se llevarán a cabo del 10 de septiembre de 1975 al 12 de marzo de 1976. Fecha límite para entrega de solicitudes:

Finalmente en Wageningen, ofrecen becas para asistir al “4o. Curso Internacional de Protección de Plantas” que ha sido programado por el Centro Agrícola Internacional y que tendrá lugar desde el 29 de julio al 20 de noviembre de 1975.

OBSTACULOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACION ECONOMICA

El licenciado Fernando Carmona de la Peña declaró hoy que la Universidad, en tanto conserve su autonomía, permite condiciones para una investigación de la realidad social desde posiciones independientes y críticas.

“Sin embargo —agregó— sólo los intelectuales más probos, laboriosos, comprometidos con su pueblo y con su época, y al mismo tiempo con madurez académica y experiencia profesional suficientes, convierten su labor académica en un verdadero trabajo científico que exige tenacidad, paciencia, entusiasmo, pasión y un ‘hondo interés desinteresado’ por el estudio de los grandes problemas nacionales, como ha escrito el viejo maestro mexicano Jesús Silva Herzog, para hacer frente a la precariedad de los medios a su disposición”.

Entrevistado acerca de la investigación económica, el licenciado Carmona de la Peña, catedrático de la Universidad Nacional Autónoma de México y exdirector del Instituto de Investigaciones Económicas de la misma institución, resaltó:

—“La investigación académico-científica que puede realizarse en algunas de nuestras universidades tiene que afrontar serios problemas por la gran penuria de recursos financieros y humanos para biblioteca y

hemerotecas, elaboración recabación y procesamiento de informaciones estadísticas, creación y operación de centros de documentación modernos, realización de encuestas y estudios de campo.

—“A menudo este tipo de investigación tiene vedado el acceso oportuno a fuentes de información ‘confidenciales’, y casi siempre debe sufrir la cotidiana y abierta o encubierta hostilidad de quienes defienden el *statu quo* desde los sectores públicos y privado, e incluso en el seno de las propias universidades”.

Dijo, además, que esta investigación paga el precio de la falta de una verdadera tradición científica, que se manifiesta en una inadecuada disciplina de trabajo, desperdicio de energías en tareas inconducentes, interrupciones constantes por causas circunstanciales, incompreensión sobre el papel del científico social y ausencia de un ambiente general propicio a estas tareas.

LA INVESTIGACION CIENTIFICA ECONOMICA NO ES DE TORRES DE MARFIL

El entrevistado aseguró, por otra parte, que la investigación científica en Economía y otras ciencias sociales “no es ni puede

ser una simple tarea de gabinete y menos aún de torres de marfil. No basta comprender que la teoría necesita de la práctica para germinar, y que desde luego reclama la práctica de la investigación misma”.

“Por lo que refiere a ésta —añadió— en las escuelas y centros de investigación universitarios es preciso encontrar formas más adecuadas de organización, entre otras cosas, echando mano a los instrumentos del siglo XX, así sea en el último cuarto de esta centuria revolucionaria, para trascender no tanto al trabajo individual que siempre será imprescindible, cuanto los métodos más individuales o artesanales, y lograr mejores resultados conforme al principio económico más elemental, esto es, con un menor esfuerzo”.

Asimismo, dijo, con esos instrumentos, se facilitaría la más eficiente formación de nuevos investigadores científicos mediante una mejor división de responsabilidades individuales, y una mayor disciplina en el trabajo en equipo, la discusión colegiada, la indagación sistemática en seminarios; por otra parte también acercaría el quehacer científico a la realidad concreta por múltiples vías y en contacto vivo con el pueblo trabajador.

GACETA UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Guillermo Soberón Acevedo
Rector

Ing. Javier Jiménez Espriú
Secretario General Auxiliar

Lic. Sergio Domínguez Vargas
Secretario General

Dr. Valentín Molina Piñero
Secretario de la Rectoría

La Gaceta UNAM, aparece los lunes, miércoles y viernes en periodos de clases y los miércoles durante exámenes y vacaciones parciales.

Publicada por la Dirección de Información.

11o. Piso de la Rectoría.

C.U. México 20, D.F.

Franquicia postal por acuerdo presidencial del 8 de mayo de 1940.