



GACETA UNAM

ORGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

CUARTA EPOCA VOL. III N° 21 CIUDAD UNIVERSITARIA 19 DE MARZO DE 1979

En el nuevo Centro de Seminarios

II REUNION CONJUNTA DEL COLEGIO DE DIRECTORES Y DEL CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

- ★ Informe y evaluación de las actividades de 1978
- ★ Programa de Superación Académica de 1979
- ★ En abril, presentación de proyectos para el Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado

→ 2 a la 5

Instituto de Investigaciones Antropológicas

LA EVOLUCION HUMANA

- ★ El hombre, artefacto de él mismo
- ★ La ingeniería, movimiento controvertido

→ 10 a la 15

HOY

ENEP Iztacala

JORNADAS DE ANIVERSARIO

Mesa redonda

LOS ENERGETICOS EN LA ESTRATEGIA DEL DESARROLLO

→ 31

Teatro

LA HONESTA PERSONA DE SECHUAN

- ★ Continúa con sus presentaciones

→ 32

ACTIVIDADES ACADEMICAS

Facultad de Filosofía y Letras
CICLO DE ACTUALIZACION PEDAGOGICA

Facultad de Medicina
EPIDEMIOLOGIA
CANCER DE LARINGE

Escuela Nacional de Arquitectura
MAESTRIAS EN TECNOLOGIA Y DISEÑO ARQUITECTONICO

Facultad de Ingeniería CEC
ANALISIS ESTRUCTURAL

Facultad de Medicina
MES DE FISIOLOGIA

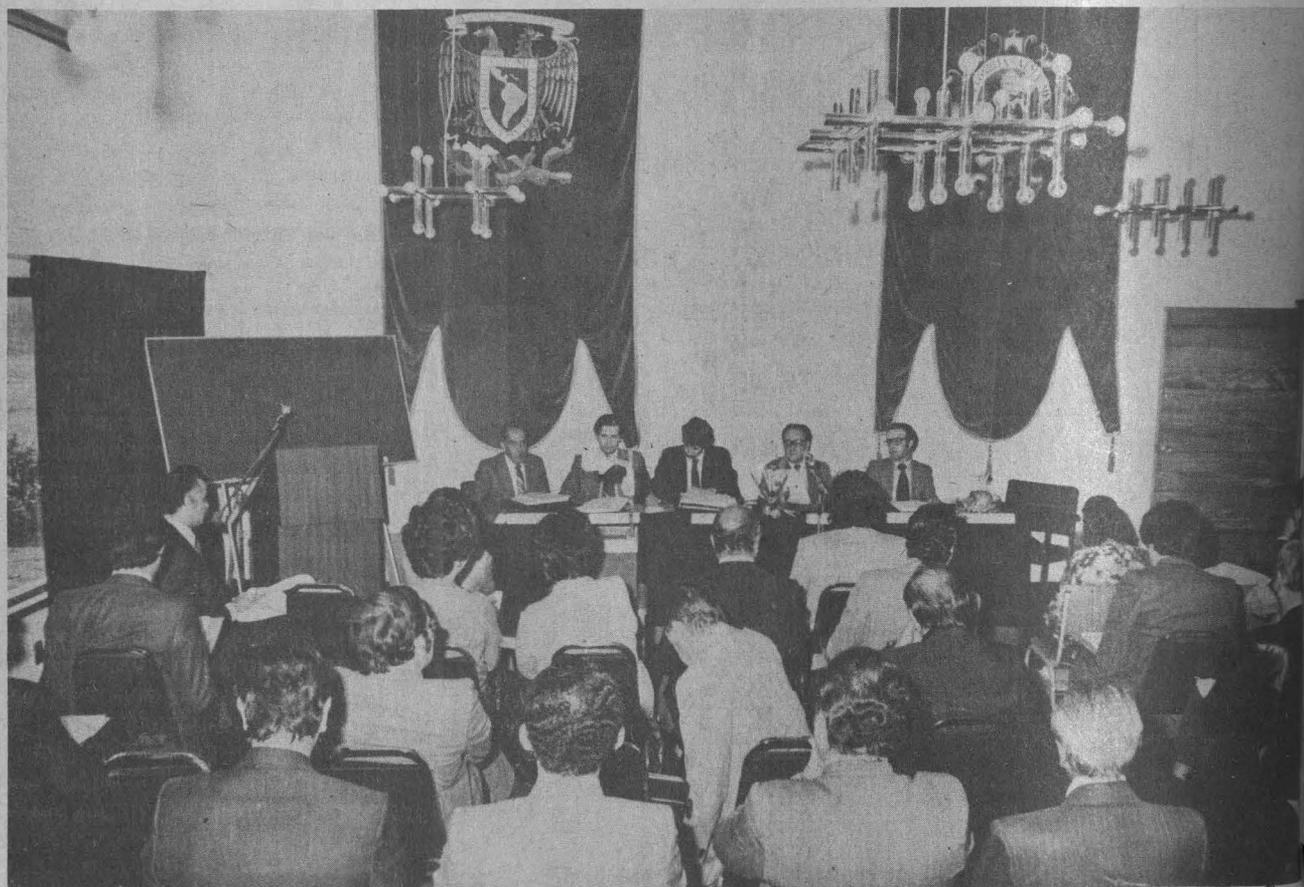
CLATES
TALLER DE SIMULACION ESCRITA POR COMPUTADORA

→ 7, 8, 9, 21

En este número: **LA GACETA DE POSGRADO**

En el nuevo Centro de Seminarios

II REUNION CONJUNTA DEL COLEGIO DE DIRECTORES Y DEL CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSGRADO



El doctor Guillermo Soberón presidió la II Reunión Conjunta del Colegio de Directores y del Consejo de Estudios de Posgrado, que se llevó a cabo el pasado miércoles en las nuevas instalaciones del Centro de Seminarios, ubicado en el Vivero Alto de Ciudad Universitaria. En el presidium, en el orden habitual, el doctor Jesús Guzmán, el licenciado Diego Valadés, el doctor Fernando Pérez Correa, el Rector de la UNAM y el ingeniero Gerardo Ferrando.

Con la presidencia del doctor Guillermo Soberón, rector de la UNAM, se llevó a cabo la II Reunión Conjunta del Colegio de Directores y del Consejo de Estudios de Posgrado el pasado día 14, en el Centro de Seminarios ubicado en el Vivero Alto de Ciudad Universitaria.

Una vez que el Rector puso en marcha los trabajos de la reunión, el doctor Fernando Pérez Correa, secretario general Académico, hizo una presentación de la misma. Los estudios de posgrado, dijo, forman parte del interés especial que tiene la Universidad en propiciar la superación académica y en desarrollar intensamente los proyectos que

fueron enunciados por el Rector como parte de los propósitos de su segunda gestión.

El doctor Jesús Guzmán García, secretario ejecutivo del Consejo de Estudios de Posgrado, rindió un informe y evaluación de las actividades de 1978, así como una presentación del Programa de Superación Académica del propio Consejo para 1979.

En su informe se refirió a la labor del Consejo de Estudios de Posgrado y de sus Comisiones. Además de éstos, sobresalió la actuación de la Secretaría Ejecutiva (SECEP), en el proceso para la aprobación del actual Reglamento General de Estudios de

Posgrado, así como en la tarea permanente del Consejo de opinar sobre los planes de estudio y programas que se someten a la consideración del Consejo Universitario. Destacó también el asesoramiento que brinda la Secretaría Ejecutiva en la estructuración de nuevos planes de estudio o modificaciones; el apoyo para otras actividades académicas, y el trabajo de registro académico de los alumnos de las Divisiones de Estudios de Posgrado.

En otra parte del informe se refirió a trabajos de diagnóstico y evaluación académica en el posgrado y al proyecto de análisis ocupacional de los egresados de la UNAM.

El informe finalizó con el balance de los compromisos específicos establecidos para ser realizados durante 1978; entre ellos hizo resaltar el Programa de Apoyo para la Superación Académica de las Divisiones de Estudios Superiores (PADES), que en dicho año apoyó acciones encaminadas a estudiar la factibilidad de instaurar nuevos cursos de posgrado; a la elaboración de material didáctico para programas de posgrado; a la elaboración y edición de libros; al programa de profesores invitados para actividades específicas y profesores que fueron al extranjero a desarrollar diversas cuestiones académicas; a los proyectos de enseñanza o investigación que fueron apoyados con recursos materiales y con aumento del acervo hemerobibliográfico, entre otros.

El doctor Guzmán García dijo que las acciones apoyadas corresponden a las Divisiones de Estudios de Posgrado, o sus equivalentes, en 11 facultades o

escuelas. Asimismo, estimó en 2,200 el número de estudiantes de posgrado beneficiados de una manera directa, dentro del objetivo general de coadyuvar en el proceso de superación académica universitaria, mediante el fortalecimiento de la vida académica de los estudios de posgrado.

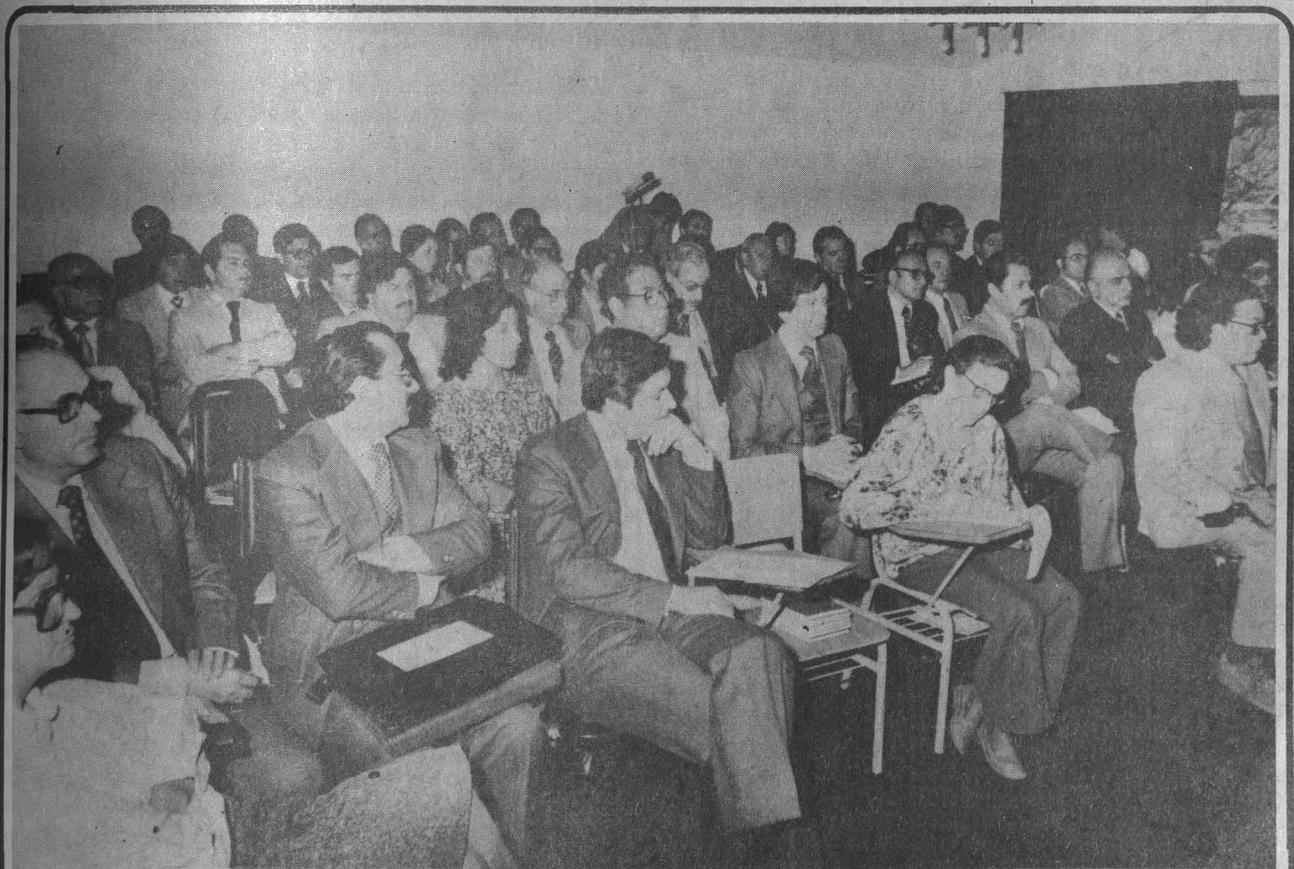
Después de rendir el informe, el doctor Jesús Guzmán García presentó el Programa de Superación Académica del Consejo de Estudios de Posgrado, que el propio Consejo aprobó para ser presentado al Rector de la Universidad.

Este programa está integrado por varios proyectos, entre los cuales el doctor Guzmán García destacó el Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado (PADEP); el apoyo a la planeación, evaluación y coordinación de los estudios de posgrado; el estudio del mercado de trabajo de los egresados del posgrado de la UNAM, el desarrollo de los planes y programas; el programa de difusión e información sobre el posgrado; el análisis de los estudios de posgrado a nivel nacional; la actualización y automatización de la inscripción y registro escolar, y el programa de reforzamiento de los cursos de doctorado.

La planeación, evaluación y coordinación de estudios de posgrado, enfatizó el Secretario Ejecutivo del CEP, implica la necesidad de que se realicen eventos académicos entre el personal de las Divisiones, con el propósito de estudiar y discutir los temas que sean de interés para el Consejo y las Divisiones.

Por su parte, el estudio de mercado de trabajo de los egresados del posgrado, tiene como objetivo dar

→ 4



Aspecto de la reunión que celebraron conjuntamente los integrantes del Colegio de Directores y del Consejo de Estudios de Posgrado.

a conocer las características ocupacionales para poder orientar el desarrollo de los programas de formación de personal altamente calificado, con el fin de analizar la relación que existe entre su actividad actual y la preparación obtenida a través de los cursos. Este análisis incluye también una investigación sobre los problemas del empleo y las necesidades del mercado de trabajo.

Los objetivos para el desarrollo de planes y programas, comentó el doctor Guzmán, se enfocan al análisis y evaluación de planes y programas aprobados por el Consejo Universitario y a la identificación de un modelo operacional, asociado a cada plan de estudios, que incluya los aspectos reglamentarios.

Por su parte, la difusión de los estudios de posgrado busca dar a conocer las ventajas que los mismos ofrecen; pretende concentrar y facilitar las informaciones de carácter práctico, tales como calendarios y eventos académicos que favorezcan la comunicación entre las Divisiones de Estudios de Posgrado, entre otros puntos.

Asimismo, la información referente a los estudios de posgrado a nivel nacional, trata de actualizar y hacer exhaustivo el conocimiento que se tiene de los estudios de posgrado en el país, para obtener una mayor comprensión de los aspectos académicos y estadísticos que los conforman.

El doctor Guzmán García subrayó la importancia que tiene la actualización y automatización de la inscripción y registro escolar del posgrado, e indicó que se está estableciendo, en colaboración con las Divisiones, dicho sistema para los diferentes cursos de posgrado.

Finalmente, citó que el programa de reforzamiento a los cursos de doctorado toma en cuenta su importancia académica, por lo que resulta necesario reforzarlos y estimularlos mediante el aumento del número de estudiantes y de graduados, sin menoscabo de la calidad académica de los cursos, y a través del reforzamiento de la infraestructura académica.

Una vez finalizada la alocución del doctor Guzmán, el Rector de la Universidad sometió a la consideración del Colegio de Directores y del Consejo de Estudios de Posgrado, el Programa de Superación Académica presentado anteriormente, mismo que fue aprobado.

A continuación, el maestro Arturo Azuela Arriaga, director general de Asuntos del Personal Académico, presentó un trabajo concerniente al **Programa de Superación del Personal Académico y las Divisiones de Estudios de Posgrado**, poniendo de manifiesto, entre otras cosas, la conveniencia de que los alumnos de posgrado cuenten con una total disponibilidad de su tiempo para realizar sus estudios. Para ello, puntualizó el maestro Azuela, se ha establecido un plan general de becas. Este sistema contempla, además, la posibilidad de un apoyo más eficaz a los estudiantes mexicanos que realizan estudios en el extranjero y que forman parte de proyectos para crear nuevas divisiones de estudios de posgrado, o para instaurar nuevas áreas en las ya establecidas. Asimismo, puntualizó que respecto a los proyectos de superación académica de los

estudios de posgrado, la SECEP participará en su evaluación.

Después de su presentación, surgieron comentarios sobre la necesidad de considerar, dentro del plan de desarrollo de las facultades y escuelas, los requerimientos académicos de las Divisiones.

El ingeniero Florencio González Negrete, de la SECEP, expuso dos de las características de los estudios de posgrado en la UNAM, una referente a las duraciones reales de los estudios de maestría y doctorado y la otra en relación a los niveles de graduación de dichos estudios. Entre los diversos comentarios se mencionaron las ventajas que representa el iniciar el trabajo de tesis y de investigación desde los primeros semestres del curso, así como la necesidad de estudiar, con mayor profundidad, los factores que incidan favorablemente en incrementar la graduación en ese importante nivel de estudios.

En este orden, la licenciada María Montiel Márquez, jefa de la Unidad de Registro e Información de la SECEP, dio a conocer el gran avance alcanzado en la automatización de los sistemas de registro académico, así como las nuevas formas que serán empleadas en dichos procedimientos. El físico Pío Alcántara Manchinelli, también de la SECEP, resumió algunas de las características de los planes de estudio y programas de posgrado presentados ante la Comisión de Planes de Estudios y Programas del CEP durante el último año, y propuso una guía para la presentación sistematizada de los planes y programas que se presenten en el futuro, misma que será puesta a la aprobación de la CEP en forma inmediata.

Más tarde, el doctor Salvador Alvarez Malo, de la SECEP, refiriéndose al análisis ocupacional del egresado de los estudios de posgrado, presentó un estado de avance de este proyecto que muestra algunos de los resultados que será posible obtener, una vez que la encuesta de los egresados haya sido terminada. Se comentaron algunas de las características de origen y del tipo de actividades que están desarrollando los egresados, así como de la utilidad que estos estudios les han sido en el desempeño de sus labores. El licenciado Jorge Sánchez Azcona, director del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), hizo algunos comentarios en torno al artículo 37 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, mencionando la utilidad que han tenido los cursos ofrecidos por esa dependencia en la superación del personal docente, no sólo en la Universidad, sino en otras instituciones del país. Finalmente, el doctor Javier Garfias y Ayala, de la SECEP, intervino para tratar lo concerniente a la investigación en el posgrado, llamando la atención de los participantes sobre las ventajas que representa el incorporar a los estudiantes en tareas de investigación, lo antes posible, así como la importancia que tienen en este sentido los seminarios, ya que en ellos es posible iniciar los trabajos de investigación.

Posteriormente, el doctor Guillermo Soberón afirmó que las Divisiones de Estudios de Posgrado, tienen el imperativo de ser excelentes en el trabajo académico y de contribuir con una aportación



Otro ángulo de la reunión que se llevó a cabo en el Centro de Seminarios.

fundamental al robustecimiento del personal universitario de nuestra Institución y de las instituciones del país.

Al término de las presentaciones expuestas, los directores de escuelas y facultades intervinieron desarrollando sus puntos de vista y adelantando proposiciones en particular.

Como resultado, el Colegio de Directores y el Consejo de Estudios de Posgrado adoptaron las siguientes recomendaciones antes de que el Rector de la Universidad declarara clausurados los trabajos de esta II Reunión Conjunta:

1. La Comisión de Planeación conocerá, en la última semana de abril del presente año, el proyecto de Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado (PADEP) y resolverá, en definitiva, lo que corresponda. En consecuencia, las Divisiones de Estudios de Posgrado tomarán las medidas necesarias para asegurar que sus respectivos programas sean entregados oportunamente a la Secretaría Ejecutiva.

2. Para robustecer la necesaria relación entre la investigación y la docencia y facilitar el cumplimiento del Reglamento de Estudios de Posgrado que enfatiza el papel de la investigación en la formación de doctores, el coordinador de la Investigación Científica, el coordinador de Humanidades y el secretario Ejecutivo del Consejo de Estudios de Posgrado establecerán programas concretos de docencia-investigación.

3. Conviene actualizar el inventario de planes que la Universidad realmente atiende.

4. La Secretaría Ejecutiva del Consejo de Estudios de Posgrado y la Dirección General de Planeación intercambiarán experiencias y se apoyarán

recíprocamente para llevar a cabo las investigaciones sobre el mercado de trabajo de los egresados.

5. El Programa de Superación del Personal Académico será orientado para apoyar los planes de desarrollo académico de las escuelas y facultades y los esfuerzos de las Divisiones de Estudios de Posgrado.

6. Conviene que los planes de estudios de posgrado hagan coincidir con el comienzo del trabajo de los estudiantes el inicio de actividades de investigación.

7. Conviene formular con mayor precisión los criterios de eficiencia.

8. Las Divisiones de Estudios de Posgrado buscarán la forma de atender demandas de servicios de actualización y perfeccionamiento, sin distorsionar el registro de alumnos de maestría y doctorado.

9. El registro escolar automatizado deberá concluirse antes del término de 1979.

10. La guía para la presentación de planes de estudio y programas expuesta por la Secretaría Ejecutiva, se considera de un gran valor y conviene presentarla a la brevedad posible a la consideración del Consejo de Estudios de Posgrado.

11. La Unidad de Registro e Información regulará los expedientes de los alumnos con relación a cursos o actividades ya acreditadas y aplicará rigurosamente, en el futuro, los acuerdos del Consejo Universitario. A este efecto conviene que los consejos técnicos opongán las tablas de equivalencias correspondientes.

12. Se aprueba el Programa de Superación Académica del Consejo de Estudios de Posgrado. Conviene que en cada programa se precisen mejor las metas y los criterios de evaluación.

Distribución

Como parte de las acciones por la superación académica y la proyección social, particularmente dentro de los lineamientos que el Rector ha fijado para la prestación de servicios institucionales, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) firmaron el pasado día 9 un convenio de colaboración para la distribución y venta de la producción editorial de esta última, en cuyas oficinas fue signado el convenio por el doctor Efrén C. del Pozo, secretario ejecutivo de la UDUAL, y al arquitecto Jorge

y venta de las ediciones de la UDUAL

CONVENIO UNAM-UDUAL

★ Fue signado por el doctor Efrén C. del Pozo y el arquitecto Jorge Fernández Varela

libros, reseñas y notas bibliográficas que informen del alcance y contenido de las ediciones, para ser utilizados con fines promocionales.

En otra parte del convenio, la UNAM se compromete a proporcionar a la UDUAL informes periódicos de la distribución de sus ediciones, así como del resultado de las ventas. La UDUAL, a su vez, proporcionará información sobre posibles universos de usuarios potenciales para cada uno de los títulos.

Por último, la UNAM cubrirá a la UDUAL dos liquidaciones anuales sobre ejemplares vendidos: una en el mes de enero y otra en el mes de junio. En convenio entró en



Momento en que el arquitecto Jorge Fernández Varela y el doctor Efrén C. del Pozo firman el convenio entre la UNAM y la UDUAL, cuyo propósito es la distribución y venta de la producción editorial de esta última. Los acompañaron, en el orden acostumbrado, el licenciado Juan José Sánchez Rueda, el doctor Pedro Rojas, el licenciado Jaime A. Villegas y la señora Martha Azcárate.

Fernández Varela, coordinador de Extensión Universitaria.

Para tales efectos, el documento estipula que la UDUAL entregará a la Distribuidora de Libros de la UNAM, en calidad de depósito, el número de ejemplares que para cada una de sus publicaciones sea determinado. El precio de venta de las publicaciones será fijado por la UDUAL, sobre el cual otor-

gará un descuento del 50% a la UNAM.

Por su parte, la UNAM se compromete a promover la distribución de las publicaciones dentro del área metropolitana de la ciudad de México, y en la medida de sus posibilidades realizará dicha promoción en el interior de la República y en el extranjero.

Asimismo, la UDUAL proporcionará a la UNAM 25 ejemplares de carátula de los

vigor desde el momento de su firma.

Estuvieron presentes, además, el licenciado Jaime A. Villegas, director de la Distribuidora de Libros de la UNAM, el doctor Pedro Rojas, coordinador de la UDUAL; el licenciado Juan José Sánchez Rueda, secretario de la Coordinación; y, la señora Marta Azcárate, jefa de distribución de publicaciones de la UDUAL. ■

FACULTAD DE INGENIERIA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

La División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ingeniería ofrece los siguientes doctorados y maestrías:

Maestrías en:

- * Control
- * Electrónica (Diseño de sistemas digitales y microprocesadores, Diseño de sistemas analógicos).
- * Estructuras
- * Hidráulica (Aprovechamientos hidráulicos, Hidrología, Geohidrología y calidad del agua).
- * Investigación de operaciones
- * Mecánica (Diseño, proyectos, manufactura, termociencias).
- * Mecánica de suelos.
- * Mecánica teórica y aplicada (Fluidos, sólidos, sistemas dinámicos).
- * Petrolera (Física de yacimientos).
- * Eléctrica (Potencia, proyectos, diseño).
- * Planeación (Urbana, regional, corporativa y del transporte).
- * Ambiental (Agua, aire, ruido, desechos sólidos, sistemas).

Doctorados en:

- * Estructuras
- * Hidráulica
- * Investigación de operaciones
- * Mecánica de suelos
- * Mecánica teórica aplicada
- * Ambiental

Requisitos:

Tener título profesional en ingeniería o en disciplina afín a la maestría que se desee cursar, y aprobar los exámenes de admisión correspondientes.

Para mayores informes acudir a la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ingeniería, o escribir al Apartado Postal 70-256, Ciudad Universitaria, México 20, D.F.

Teléfonos: 550-52-15 extensión 4483 y 548-58-77.

Los exámenes de admisión tendrán lugar los días 19, 20 y 22 de marzo; los resultados se darán a conocer el 23 de marzo; las inscripciones serán el 26, 27 y 28 de marzo, y la iniciación de clases, el 2 de abril.

Filmoteca

SE REUNIRA EN PARIS LA MESA DIRECTIVA DEL CENTRO DE ENLACE DE ESCUELAS DE CINE Y TELEVISION

★ Se analizarán diversos
problemas educativos

Con el propósito de analizar el trabajo realizado durante los últimos seis meses por el Centro de Enlace de Escuelas de Cine y televisión (CILECT), que agrupa a las organizaciones de 43 países, se efectuará una reunión a nivel mundial, la cual dará comienzo el día de hoy, en París, Francia.

Durante el evento se hará un balance de las actividades del Centro, así como un análisis de los diversos problemas de educación, de cine y T.V., y se revisarán los trabajos de las próximas publicaciones que está preparando el CILECT.

El acto estará integrado por la siguiente mesa directiva:

Presidencia:

México **Presidente:** Maestro Manuel González Casanova. CUEC-UNAM (Director Relaciones Internacionales).

Vicepresidencias:

URSS **Vicepresidente:** Vitaly Djan V.G.IK. (Rector).

EEUU **Vicepresidente:** Roberto W. Wagner Ohio State University (Director).

Australia **Vicepresidente:** Jerzy Toeplitz. Australian Film and T.V. School (Director).

Tesorería

Gran Bretaña **Tesorero:** Colin Young National Film School (Director).

Secretaría General

Bélgica **Secretario general:** Raymond Ravar IN.S.A.S. (Director).

Facultad de Filosofía y Letras

CICLO DE ACTUALIZACION PEDAGOGICA

El Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras invita a los profesores para que asistan al **Ciclo de actualización pedagógica**, en el cual se impartirán dos temas básicos: 1) la microenseñanza, 2) la formulación del plan del curso semestral.

El curso de microenseñanza abordará los aspectos teóricos y prácticos de la técnica, que pretende representar, en un tiempo

mínimo, todas las variables incluidas en un proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de analizar las variables constantes del comportamiento del profesor y su influencia en el salón de clases. Las sesiones se efectuarán a través de retroalimentación audiovisual y grupal.

En cuanto al curso sobre formulación del plan del curso semestral, introduce básicamente al profesor al campo de la programación.

El ciclo se llevará a cabo en el periodo intersemestral comprendido entre el 19 y el 30 de marzo, en las instalaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.

Para mayores informes acudir a la Coordinación de Pedagogía de la misma Facultad.

Facultad de Medicina

CENTRO DE EDUCACION MEDICA CONTINUA

El Centro de Educación Médica Continua de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina, anuncia los siguientes cursos que se impartirán durante la segunda quincena del mes de marzo y la primera de abril del presente año.

1. Enfermedades parasitarias frecuentes en nuestro medio.

Del 19 al 30 de marzo, D.I.F.

Dr. Rubén Álvarez Chacón.

2. Epidemiología.

Del 19 al 30 de marzo, Facultad de Medicina.

Dr. Abel González Cortés

3. Desarrollo psicológico y emocional del niño.

Del 26 al 30 de marzo, ISSSTE.

Dr. Eduardo P. Santaella.

4. Patología del aparato respiratorio en pediatría.

Del 26 al 30 de marzo, ISSSTE.

Dr. Enrique Abogado Rodríguez.

5. Cáncer de laringe

Del 2 al 7 de abril, ISSSTE.

Dr. Edmundo Rodríguez del Rincón.

6. Síndrome depresivo

del 2 al 7 de abril, ISSSTE.

Dr. Gerhard Heinze Martín.

Para informes dirigirse a: Centro de Educación Médica Continua, División de Estudios de Posgrado, Facultad de Medicina: Edificio de Posgrado, primer piso. Apdo. Postal 70-619, Tel.: 548-73-76.

En la Facultad de Medicina MES DE FISIOLOGIA

La Facultad de Medicina invita al ciclo de conferencias, cine científico y demostraciones, que se llevará a cabo en el Auditorio Salvador Allende, de acuerdo al siguiente

PROGRAMA:

CONFERENCIAS

marzo 20

16:00 h. Actividad eléctrica del corazón, por el doctor Mario Testelli Matarelli.

marzo 23

13:00 h. Bases neurofisiológicas de la memoria, por el doctor Roberto Prado Alcalá.

marzo 28

15:00 h. Regulación de la respiración, por el doctor Roberto Prado Alcalá.

DIRECCION GENERAL DE PERSONAL

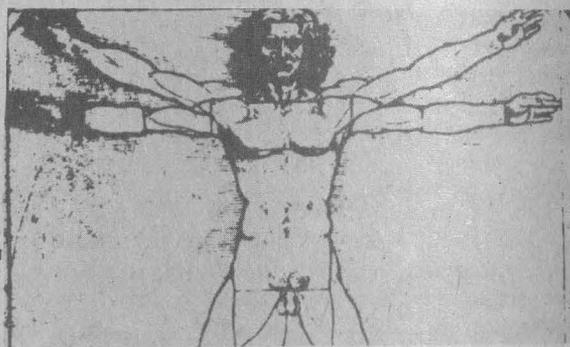
AL PERSONAL ACADEMICO DE LA UNAM

De acuerdo al artículo octavo del Reglamento del reconocimiento al Mérito Universitario que, a la letra dice: "El diploma 'Al Mérito Universitario' se otorgará a los profesores e investigadores que hayan cumplido veinticinco, treinta y cinco y cincuenta años de servicios en la UNAM"; la Universidad otorgará el citado diploma en la tradicional festividad del "día del Maestro", el próximo 15 de mayo, al personal académico que cumpla con el requisito de antigüedad a esa fecha, o bien, que habiéndolo cumplido, no hayan recibido este reconocimiento.

Con el fin de evitar penosas omisiones, le solicitamos atentamente que si usted cree cumplir con el requisito estipulado de antigüedad académica, lo comunique a la Dirección General de Personal, con el señor Alfredo Vega, Departamento de Información, antes del 15 de abril próximo.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARA
EL ESPIRITU"
Ciudad Universitaria, D.F.,
marzo de 1979

EL DIRECTOR GENERAL,
C.P. José Romo Díaz



marzo 30

13:00 h. Inducción de receptores moleculares, por el doctor Enrique Gijón Granados.

DEMOSTRACIONES

marzo 22

16:00 h. Efecto de los factores involucrados en los ajustes circulatorios, por el doctor Manuel Najar Jea.

marzo 29

16:00 h. Respiratorio, por el doctor Roberto Folch Fabre.

MAESTRIA EN AREAS ESPECIFICAS

La División de Estudios de Posgrado de la Escuela Nacional de Arquitectura, UNAM, invita al Curso de Maestría en Arquitectura, con especialidad en:

TECNOLOGIA

El curso está abierto a profesionistas con Licenciatura en Arquitectura, Ingeniería Civil, u otras previa autorización de la División en cada caso.

LUGAR: DEP. ENA. Edif. de Posgrado (Junto a la Torre II de Humanidades).

DURACION DEL CURSO:

Cuatro semestres.

PERIODO DE ADMISION:

Del 12 al 23 de marzo.

FECHA DE INICIACION:

2 de abril.

FIN DE CURSOS DEL SEMESTRE:

10 de agosto.

HORARIO DE CLASES:

Lunes a viernes de las 19.00 a las 22.00 h.

OBJETIVO:

El curso está dirigido a la preparación de especialistas y profesores en los campos de técnicas que permitan una mayor experiencia en la toma de decisiones en diseño y construcción de edificios, conjuntos arquitectónicos y urbanos con énfasis en métodos de investigación.

PROGRAMA:

La duración del curso es de cuatro semestres lectivos, durante los mismos se imparten materias obligatorias y optativas. En el 3º y 4º semestres se imparte el seminario de tesis destinado a la elaboración de la misma.

REQUISITOS DE ADMISION:

1. Dos copias fotostáticas del título profesional (tamaño carta).
2. Copia del record académico de calificaciones de licenciatura (tamaño carta).
3. Una copia de cualquier trabajo desarrollado por el solicitante en el campo de Tecnología (tamaño carta).
4. Escrito a máquina de una o dos cuartillas en el que explique el solicitante por qué desea tomar los cursos de grado.
5. Cinco fotografías tamaño infantil.
6. Llenar la solicitud de ingreso por duplicado, que será entregada en las oficinas de la División, fijándosele en ese momento hora y fecha para la entrevista de admisión.

Con motivo de la limitación del cupo la admisión deberá solicitarse con la debida anticipación.

Informes: Edificio de Posgrado (Junto a la Torre II de Humanidades). Ciudad Universitaria. Teléfonos: 550-66-64 y 550-62-09.



La División de Estudios de Posgrado de la Escuela Nacional de Arquitectura, UNAM, invita al curso de Maestría en Arquitectura con especialidad en:

DISEÑO ARQUITECTONICO.

El curso está abierto a profesionistas con Licenciatura en Arquitectura, Ingeniería Civil u otras, previa autorización de la División en cada caso.

LUGAR: DEP. ENA. Edif. de Posgrado (Junto a la Torre II de Humanidades)

DURACION DEL CURSO:

Cuatro semestres

PERIODO DE ADMISION:

del 12 al 23 de marzo

FECHA DE INICIACION:

2 de abril

FIN DE CURSOS DEL SEMESTRE:

10 de agosto

HORARIO DE CLASES:

Lunes a viernes de 18:00 a 22:00 h.

OBJETIVOS:

La finalidad primordial se dirige hacia la preparación para la docencia en el campo del Diseño Arquitectónico y simultáneamente implica un perfeccionamiento en las capacidades requeridas para el ejercicio del diseño.

Proporcionar al alumno una estructura del saber filosófico y de cultura que confiera la consistencia adecuada a los conocimientos relacionados con las diferentes teorías del diseño, así como realizar el estudio de las características humanas, ópticas y técnicas que intervienen, configuran y se encuentran en la base de cualquier actividad de diseño.

PROGRAMA:

La duración del curso es de cuatro semestres lectivos, durante los mismos se imparten materias obligatorias y optativas que el alumno seleccionará de acuerdo con su especialidad o preferencia. Paralelamente se imparte el seminario de tesis destinado a la elaboración de la misma.

REQUISITOS:

1. Dos copias fotostáticas del título profesional (tamaño carta).
2. Copia fotostática del record académico de calificaciones de licenciatura.
3. Una copia de cualquier trabajo desarrollado por el solicitante en el campo del Diseño Arquitectónico (tamaño carta).
4. Escrito a máquina de una o dos cuartillas en el que explique el solicitante por qué desea tomar los cursos de grado.
5. Cinco fotografías tamaño infantil.
6. Llenar la solicitud de ingreso por duplicado, que será entregada en las Oficinas de la División, fijándosele en ese momento hora y fecha para la entrevista de admisión.

Con motivo de la limitación del cupo, la admisión deberá solicitarse con la debida anticipación.

Informes: Edificio de Posgrado (junto a la Torre II de Humanidades), Ciudad Universitaria. Teléfonos: 550-66-64 y 550-62-09.

DIRECTOR DE LA ESCUELA
Arq. Jesús Aquirre Cárdenas

SECRETARIO DE LAS MAESTRIAS
EN AREAS ESPECIFICAS
Arq. Aurora García Muñoz de Machorro.

COORDINADOR DE LA MAESTRIA
Arq. Oscar Rivera Melo

COMISION DE TELECOMUNICACIONES

AVISO

Atentamente nos permitimos informar a la comunidad universitaria que las extensiones del conmutador 550-52-15 que enlazan algunas de las dependencias fuera de Ciudad Universitaria son las siguientes: ENEP Cuautitlán: 4061, 4062 y 4063; ENEP Acatlán: 4067; ENEP Iztacala: 4068 y ENEP Aragón: 4069. Este servicio permitirá marcar automáticamente los números propios.

ESTRUCTURA GENETICA Y MEJORAMIENTO DE LA ESPECIE

- ★ La eugenesia, un movimiento controvertido
- ★ Conferencia del doctor Rubén Lisker

La creación de un banco de esperma, en el que se encuentre representada la dotación genética de personajes distinguidos en todas las ramas de la actividad humana, es uno de los esquemas propuestos por la eugenesia positiva para lograr el mejoramiento de la especie. En base a este esquema, el cual fue concretamente propuesto por Herman Müller, Premio Nobel de Medicina y Fisiología, el doctor Rubén Lisker desarrolló su conferencia en el ciclo sobre **Evolución humana**, realizado por el Instituto de Investigaciones Antropológicas.

La eugenesia, explicó el conferenciante, es un movimiento que busca mejorar la estructura genética de la especie humana. De acuerdo a esta corriente, se mencionan tres razones para pensar en el deterioro genético, mismas que, cabe señalar, no son compartidas por el disertante.

La primera razón es de que existe, en algunos países, la estratificación socioeconómica en la fertilidad, por lo que las personas supuestamente menos dotadas, que corresponden a una situación socioeconómica baja, son las que mayor número de hijos tienen, mientras que los individuos mejor dotados, localizados en los primeros lugares de la escala social, son los que por lo general

tienen un número menor de hijos, predominando consecuentemente la población menos dotada.

El error de esta primera creencia estriba en que, por un lado, no hay ninguna prueba que la posición que se ocupa en la estructura social se encuentre determinada genéticamente; por otra parte, para que el argumento pudiera sostenerse, sería indispensable que existiera una verdadera igualdad de oportunidades en una sociedad dada, lo que evidentemente no ocurre en ningún sitio, señaló.

La segunda razón que se aduce es el efecto disgenético de la medicina. Los avances en esta actividad permiten la reproducción de muchos sujetos con genes anormales que, de no ser por ello, morirían antes de la edad reproductiva. Esta aserción, señaló Lisker, es correcta: sin embargo, los mismos médicos han permiti-

do que se reproduzca una gran cantidad de sujetos genéticamente normales que antes fallecían por diversas causas, compensando así, tal vez, la reproducción de algunos sujetos con genes deletéreos.

El tercer motivo que se señala es que el ser humano está cada vez más expuesto a agentes físicos y químicos que potencialmente pueden producir daños genéticos. Esto, según el ponente, sí constituye un problema real.

Independientemente de que las razones anteriores sean o no válidas, el hecho es que existen programas eugenésicos que es conveniente conocer, señaló.

Dentro de la eugenesia se distinguen dos tipos denominados eugenesia negativa y positiva. La primera busca la disminución de la frecuencia de genes deletéreos en la población, y la segunda persigue el mejoramiento de la estructura genética en ella.





Independientemente de estos problemas, ya se han diseñado algunos mecanismos de eugenesia positiva, de los que el disertante mostró dos ejemplos: la creación de bancos de esperma, de personas cuyas cualidades sean relevantes, con el fin de ser utilizado en programas de inseminación artificial. Se aduce actualmente que, por razones médicas, se recurre a numerosas inseminaciones artificiales sin tomar en cuenta ninguna consideración genética, lo que podría resolverse por medio de la existencia de los bancos.

El otro esquema propuesto es el de la aplicación de impuestos diferenciales a las parejas, según se consideren como genéticamen-

te "buenas" o "malas". En relación a estas dos posibilidades, el disertante expresó sus dudas sobre la factibilidad de implementarlas, aunque reconoció que el plan relativo a los bancos de esperma podría funcionar; sin embargo, dijo, sería muy dudoso que realmente contribuyera a mejorar la estructura genética de la especie.

Asimismo, subrayó que cualquier intento por disminuir la frecuencia de diferentes genes, aun cuando sean deletéreos, llevaría a disminuir la variabilidad genética de la población, lo que, estrictamente desde un punto de vista biológico, no es deseable por limitar la adaptabilidad a cambios ambientales imprevistos.

En cuanto a la eugenesia negativa, el doctor Lisker señaló dos posibilidades: la voluntaria, basada en programas educativos amplios, pretende que las personas con genes evidentemente negativos, tal como el de la hemofilia, busquen limitar su reproducción.

La obligatoria, en base al criterio de que los intereses de la sociedad están por encima de los individuales, impediría coercitivamente la reproducción de los individuos capaces de propagar genes anormales.

La eugenesia voluntaria entra, a decir del doctor Lisker, dentro de lo razonable, desde el punto de vista ético, y constituye actualmente práctica médica ordinaria, comprendida en lo que se llama el consejo genético o el diagnóstico prenatal o premarital de enfermedades hereditarias.

La obligatoria, por el contrario, puede constituirse en un arma política de control sumamente peligrosa, y en opinión del conferenciante debe evitarse a toda costa.

Por otra parte, la eugenesia positiva presenta numerosos problemas. En primer lugar habría que definir qué características humanas son buenas y cuáles seguirían siéndolo en el futuro. Además, una vez definidas; quedaría por resolver con qué apareamientos se lograrían producir esas características. Por último, prevalecería el problema de quién decide qué características son "buenas", ya que existen diversas interpretaciones según las distintas culturas.

Los primeros pasos hacia la hominización

LA PALEOANTROPOLOGIA, PIEDRA ANGULAR DEL CONOCIMIENTO DEL HOMBRE

- ★ Homínidos y antropoides: dos ramas evolutivas que se escinden en el Mioceno
- ★ "Ramapithecus" y "Australopithecus": posibles antepasados del "Homo sapiens"



El hombre forma parte de la naturaleza; es una manifestación más de la vida, aunque con características particulares. Su estrategia de adaptación evolutiva que le ha garantizado el éxito biológico como especie, se ha basado en el desarrollo del cerebro y la dominación del medio ambiente, por la aplicación del intelecto y el trabajo. La organización social y el lenguaje, que forman parte inseparable de su

existencia como hombre, lo distinguen de otras especies animales.

En la ponencia titulada **Los primeros pasos hacia la hominización**, el doctor Carlos Serrano indicó que no es tarea fácil definir las primeras fases de la filogenia humana y dar respuestas a preguntas como ¿quiénes fueron los primeros antepasados del hombre que se puedan conside-

rar como tales, ya diferenciados de sus próximos parientes antropoides? ¿Cómo eran estos seres primigenios? ¿Cuándo se les encuentra por vez primera? ¿Dónde vivieron?

les, la paleoantropología precisa del apoyo de otras disciplinas, como la paleogeografía, la paleoecología y la geocronología.

En el estado actual de nuestros conocimientos, podemos considerar que la separación de los lina-

del Mioceno y Plioceno, clasificados genéricamente como *Driopithecus*, corresponden a antropoides fósiles, antepasados de los actuales, que muestran que a nivel del Mioceno superior se había producido la escisión de las dos principales líneas evolutivas de primates superiores.

Un segundo grupo de restos fósiles es el del género *Oreopithecus* (Mioceno superior de Italia) considerado ya como homínido fósil en razón de sus características anatómicas; la interpretación filogenética de estos restos concuerdan, sin embargo, en considerarlo como un primate evolutivamente avanzado, pero situado fuera de la línea de descendencia que produjo al hombre actual.

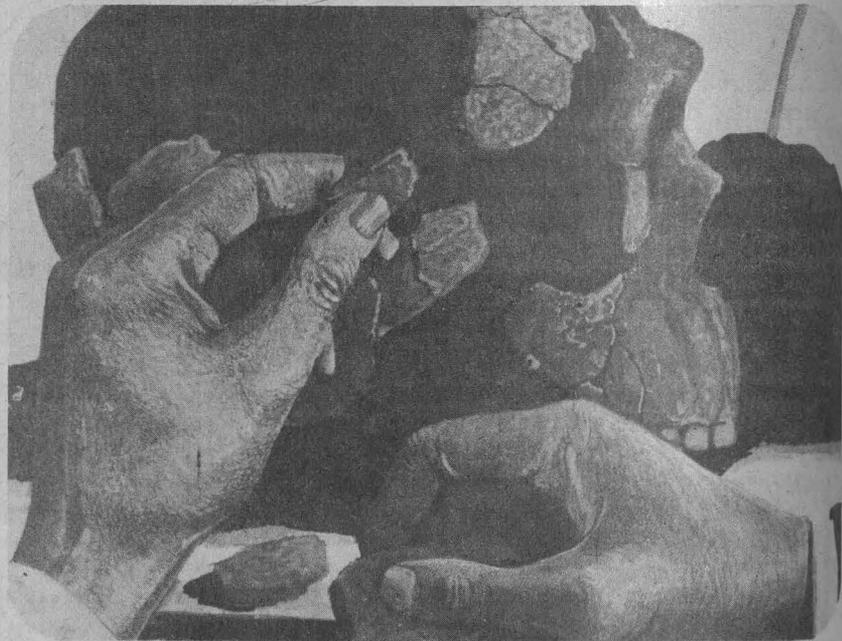
Entre los restos fósiles del Mioceno superior se cuentan los encontrados en India y Africa Oriental, denominados *Ramapithecus*. Aunque fragmentarios, pues sólo se conocen restos de maxilares y dientes, presentan una apariencia homínida en muchos caracteres. Por esta razón se ha considerado al *Ramapithecus* como un homínido primitivo, y probablemente uno de los ascendientes del hombre moderno.

Ya en tiempos pliolesto-

Una de las maneras de abordar el problema es a través del estudio comparado de los primates, orden zoológico al cual pertenece el hombre, si se consideran aspectos como la anatomía, la fisiología, la embriología, que llevan a establecer hipótesis sobre la genealogía de los primates superiores, entre los cuales está considerada la especie humana actual. Los aportes recientes de la bioquímica y la citogenética, por ejemplo, permiten valorar la afinidad biológica con los grupos de primates y esbozar las características humanas ancestrales.

Es, sin embargo, la aportación de la paleontología humana, a través del estudio de las evidencias concretas de la vida en el pasado, la piedra angular del conocimiento de la evolución humana, que confirma o rectifica las inferencias realizadas en otros campos de investigación y permite, a la postre, la integración de estos conocimientos en un todo integrado.

En su propósito de establecer filogenias basadas en restos fósiles



de los póngidos (antropoides) y los homínidos se efectuó durante el Mioceno, hace unos 15 o 20 millones de años, ya que se encontraron restos fósiles de esa antigüedad que pueden relacionarse a las filogenias de estas dos familias de primates.

Por un lado, los restos fósiles

cénicos, escalonándose en un periodo que va de 5 a 1 millón de años de antigüedad, se conocen numerosos restos fósiles de un nuevo tipo de homínidos, el género *Australopithecus*. Estos seres habían logrado definitivamente la postura erecta y el modo de locomoción bípeda, ha-

biéndose adaptado a un habitat de sabana. Si bien su cerebro era proporcionalmente pequeño en relación a su talla, eran capaces de fabricar sistemáticamente útiles, y sus características anatómicas, en general, muestran un desarrollo evolutivo más cercano al hombre actual.

Los **Australopithecus**, cuyos restos se han localizado en el sur y este de Africa, habían rebasado ya el umbral de un psiquismo reflexivo. Se conocen de ellos por lo menos dos especies: **A. africanus** y **A. robustus**, de las cuales la primera dio origen posiblemente al **Homo erectus**, en el Pleistoceno medio, prosiguiendo el curso de la evolución.

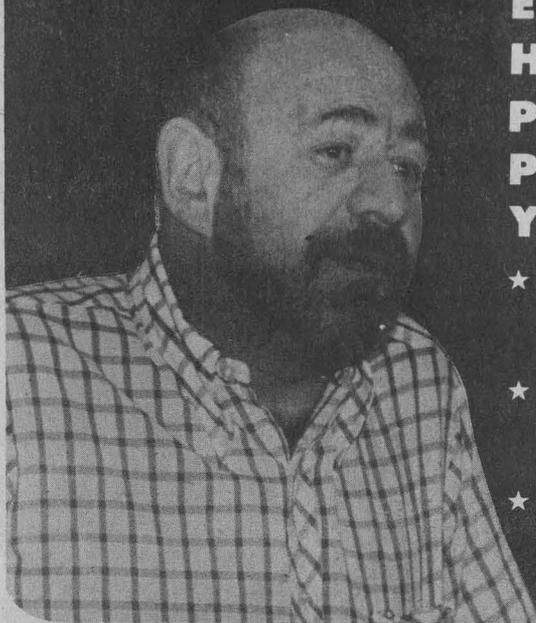
Esta antigua fase de la evolución humana representada por los **Australopithecus**, requiere aún de más investigaciones en varios puntos que son motivo de discrepancia entre los especialistas, sobre todo en lo que se refiere a una taxonomía e interpretación filogenética más precisa de los diversos restos conocidos. Por ejemplo el hallazgo de Richard Leakey en 1972, en Africa Oriental, al este del lago Rodolfo, en Kenia, con antigüedad de 2.6 millones de años, se ha interpretado tentativamente como una opción evolutiva más, que representaría una línea directa a **Homo sapiens**, omitiendo a **Homo erectus**.

De cualquier manera, estas nuevas indicaciones de la diversificación y ramificación de los homínidos en el Pleistoceno inferior muestran una complejidad mayor de la que se había supuesto.

Sin embargo, las grandes líneas de lo que ha sido la evolución humana en sus primeras fases pueden considerarse como establecidas. Vale la pena señalar el valor de estos trabajos que, al esclarecer el pasado, muestran la relatividad impresionante del presente, en el contexto de la larga existencia de nuestra especie a partir de sus remotos antepasados.

Por otra parte, conllevan a considerar las posibilidades de cambio en el porvenir como una responsabilidad del hombre actual, el cual ha adquirido conciencia de su lugar en la naturaleza y de su capacidad de actuar sobre ella.

Conferencia del doctor Jaime Litvak King



EVOLUCION HUMANA: PASADO, PRESENTE Y FUTURO

- ★ El hombre: un artefacto del hombre mismo
- ★ Estadios tecnológicos y tipos arqueológicos
- ★ Las leyes de la dinámica cultural y los artefactos

Independientemente de lo que haya motivado el proceso biológico evolutivo, el hombre, en un momento dado, hizo lo que ningún animal puede hacer: objetos; modifica su medio ambiente, su relación con él y canaliza su relación con la biología, con lo que transforma su condición de animal. Esta forma de modificar el entorno es lo que tradicionalmente se conoce en arqueología como evolución social, señaló el doctor Jaime Litvak King.

El problema del cambio en el hombre, dijo, no debe observarse sólo desde el punto de vista de la evolución biológica, sino también desde el cambio cultural que experimenta paralelamente al primero.

Gordon Childe, arqueólogo australiano, brindó la clave para todo el pensamiento relativo a la evolución social, al encontrar una correlación entre el cambio de estadio tecnológico y el aumento de tipos arqueológicos. Esto denota, como explicó el doctor Litvak, la presencia de herramientas especializadas para llevar a cabo trabajos, a fin de obtener los satisfactores para necesidades cada vez más diversificadas.

Los tipos arqueológicos, indicó el ponente, son la forma en que se reconocen los artefactos que el hombre produce para satisfacer determinadas necesidades. Conforme el ser humano evoluciona,



éstos se diversifican y perfeccionan para lograr una mayor eficiencia, lo que permite la posibilidad de disfrutar de excedentes y tiempo libre, una vez satisfechas las necesidades.

Manifestó que paralelamente a la producción de satisfactores, se hace necesario controlar esa producción; es aquí en donde debe diferenciarse la evolución biológica de la social.

El doctor Litvak ejemplificó esta cuestión con el caso de la familia: sin duda, en algún momento fue necesaria la conservación y protección de los hijos por medio de la unidad familiar, y en ello intervino un mecanismo biológico; sin embargo, es indudable que el hombre ha modificado, canalizado, fomentado o reprimido determinados tipos de familia, pero ya no como resultado de mecanismos biológicos, sino de procedimientos artificiales derivados de una evolución social.

En los sistemas culturales, a

diferencia de los biológicos, el mecanismo que arranca el cambio es la invención y no la mutación. Aquél no es un mecanismo aleatorio, sino derivado de una situación dada; es, en cierta forma, una respuesta adaptativa que se realiza al existir la posibilidad circunstancial de hacerla.

Asimismo, a diferencia de los cambios biológicos que pueden ocurrir en cualquier momento, los cambios culturales no pueden sucederse sino en el preciso instante en que el desarrollo tecnológico permite que se den, y no pueden aprovecharse si las condiciones materiales para ello no están presentes.

De igual forma, indicó, el cambio cultural está determinado por los cambios anteriores (la tradición cultural) dados por parámetros geográficos y sociales.

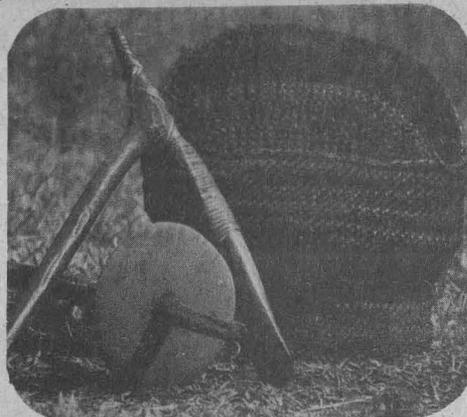
La transmisión social del cambio es otro de los elementos que deben considerarse en la evolución cultural. Esta transmisión se da de manera congruente con la geografía y la situación social; una vez saturada la necesidad en los estratos relevantes de la sociedad, se generaliza para el resto de los miembros. Este fenómeno puede observarse claramente en la moda.

La acumulación del cambio produce efectos que transforman el modo de vida, presenciándose entonces las revoluciones, las cuales pueden definirse como el punto en que el cambio cuantitativo se ha acumulado hasta volverse cualitativo.

Al respecto, señaló que Gordon Childe detecta tres revoluciones: la neolítica, la urbana y la industrial.

El cambio tecnológico, el de los aspectos sociales de la cultura y el biológico, se interactúan afectando cada uno a los demás, de tal manera que la evolución humana es un conjunto de esos elementos, y no pueden entenderse sino en conjunto.

En este sentido, y para concluir, el doctor Litvak King expresó que el ser humano puede ser considerado como artefacto, ya que se encuentra, desde su nacimiento, sujeto a las leyes de la dinámica cultural que regula a todo lo hecho por el hombre, incluyendo al hombre mismo.



EL FUTURO BIOLÓGICO DEL HOMBRE

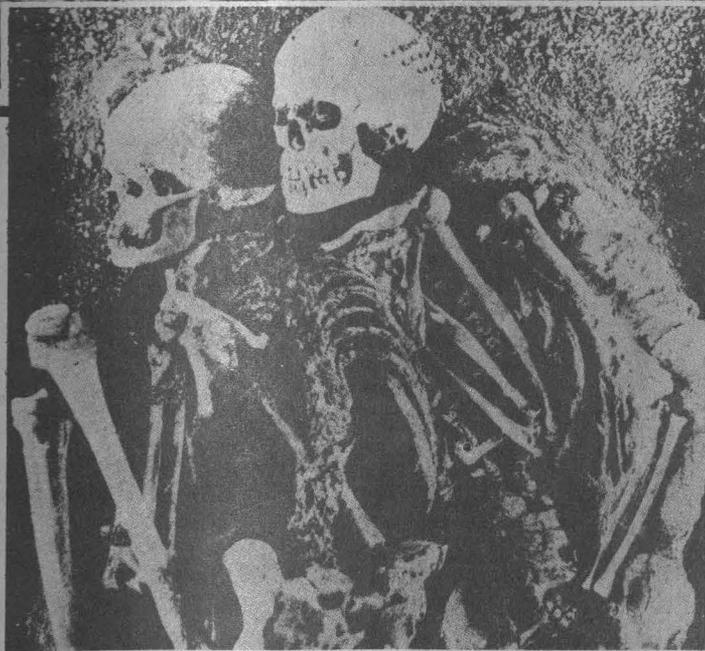
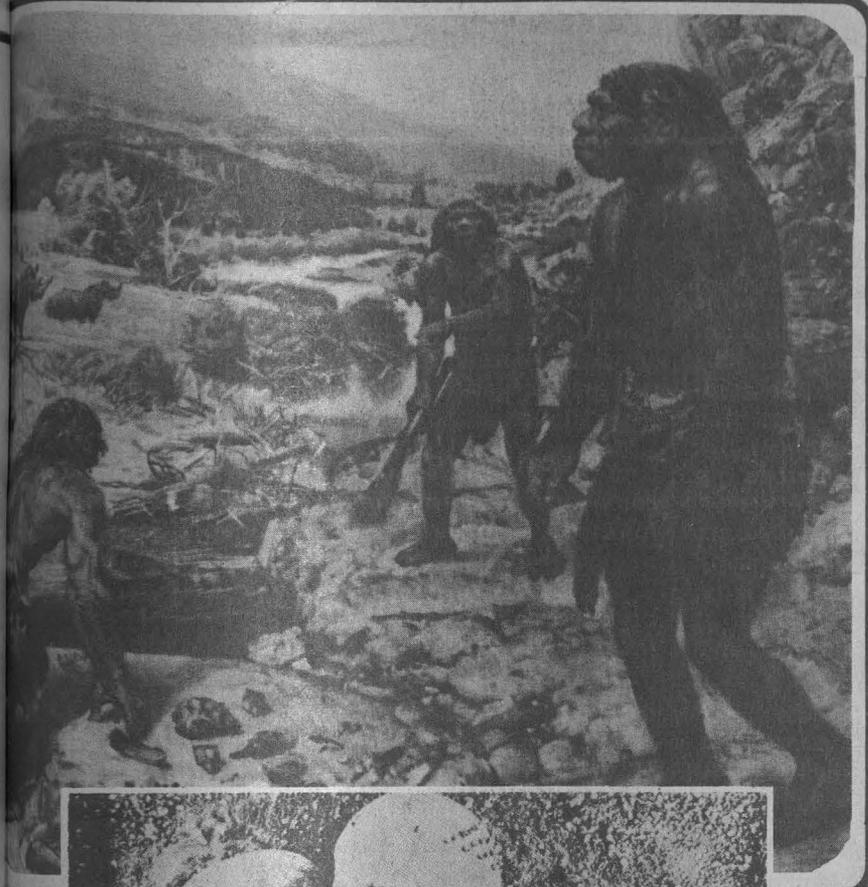
- ★ El antropólogo físico debe recurrir al análisis de lo social para entender lo biológico: doctor Santiago Genovés
- ★ Desaparecerán las características sexuales secundarias y habrá mayor similitud entre los sexos



La interacción entre biología, cultura y medio ambiente natural, dará la pauta para la evolución del hombre, ya que éste, como se ve hasta ahora, ha evolucionado desde los miembros inferiores hasta el cerebro, como resultado del uso de utensilios, señaló el doctor Santiago Genovés.

Mencionó que existen varias dudas en torno al futuro biológico del hombre, cuyas respuestas tienen un carácter más bien especulativo. Para abordar el problema, explicó, es necesario salirse de lo estrictamente comprobable y recordar que la antropología

desconoce algunos aspectos del pasado de la humanidad, entre los que se encuentran el color de piel, acerca de cuya herencia mendeliana, a excepción del albinismo, no se sabe nada con exactitud. De igual manera sucede con las razas y su origen. Por otro lado, se sabe que las características cromosómicas separan a la especie humana del chimpancé, pero no se conoce cuándo se dio esa separación, acaso hace 200 mil años a partir de un **presapiens**, o tal vez hace 30 millones de años a partir de un **prehomínido**.



De esta manera, señaló, es tarea difícil el predecir la biología del futuro sin tener muy clara la presente, por lo que el antropólogo físico debe recurrir a lo social para entender lo biológico. Si se encuentra el camino sociocultural que seguirá el hombre en el futuro, tal vez sea posible vislumbrar su evolución biológica.

Tiempo y crisis son dos elementos a considerar en la evolución, apuntó; cada suceso de la vida, ya sea la invención de la pólvora o la automatización, parecen ser momentos críticos; lo

que fue decisivo ayer no lo parece tanto hoy, y lo que aparenta ser crucial hoy, posiblemente no lo será mañana. Vivimos ahora, y con mucha frecuencia juzgamos parcial y subjetivamente lo actual, lo cual no es serio ni científico.

Desde el punto de vista evolutivo, en el ser humano se presentan tres grandes complejos: primero el desarrollo de los miembros inferiores, después el de las extremidades superiores y por último el del cerebro, todo ello como resultado del uso de utensilios.

En este sentido, indicó el ponente, puede afirmarse que el medio sociocultural del futuro, difícilmente predecible, será el que determine el aspecto biológico del hombre.

El cerebro humano, continuó, dividido en izquierdo y derecho, tiene dos potencialidades: una lógica y otra intuitiva. En estado fetal, el lóbulo temporal izquierdo es más grande que el derecho; así, la lógica está más desarrollada que la intuición. Sin embargo, dentro de la macro y micro evolución, ambos lóbulos tenderán a igualarse, y posteriormente el intuitivo prevalecerá sobre el lógico, al ser las máquinas las que desarrollen el trabajo del segundo. El cerebro crece y decrece en la vida normal de acuerdo con el uso que se le da.

También señaló el investigador que se perderá la sensibilidad de los sentidos, principalmente la vista y el oído. Se prevé, asimismo, una retracción del aparato facial y bucal, y un posible aumento de la estatura a nivel mundial, mismo que se viene dando desde hace 150 años (1 cm por generación) y constituye un fenómeno de potencial genético no alcanzado anteriormente por deficiencias nutricionales. Esto no quiere decir que una vez alcanzado este potencial, sigamos creciendo indefinidamente, aclaró.

De igual manera, la alimentación, cada día más refinada, conducirá al aumento de padecimientos tales como el cáncer del aparato digestivo.

Otras de las características del futuro biológico del hombre indicadas por el doctor Santiago Genovés son la desaparición de características sexuales secundarias y una mayor similitud entre los sexos.

Dentro de todo esto, es claro que el futuro biológico se adaptará al sociocultural, ya que no es la biología la que juega con la cultura, sino ésta la que conforma y conformará aquélla.

Por último, el ponente indicó que el hombre será capaz de provocar mutaciones nocivas que tal vez lleven a la destrucción humana, o conducir a la biología por caminos que la cultura en un momento dado no podrá controlar.

LA UNIVERSIDAD EN EL TIEMPO

Antecedentes históricos de la educación superior

Las primeras manifestaciones de la educación superior en la civilización occidental, que podríamos considerar como gérmenes de la ulterior enseñanza universitaria, las hallamos en la Grecia clásica. En ella existía una educación elemental bastante bien cimentada y organizada, bajo patrocinio del Estado; mas la educación superior no se impartió de manera oficial e institucionalizada, sino a través de iniciativas individuales que contaron con el apoyo de ciertos estratos de la población económicamente poderosos. Es así

Bajo el nombre "50 Años de Autonomía Universitaria" se inicia el día de hoy una sección en la cual se expondran, durante todos los lunes del presente año, en forma somera, los orígenes y evolución de esta Casa de Estudios.

Cabe reconocer que la riqueza y vastedad del tema hacen imposible agotarlo, más aún si se considera el carácter de este órgano informativo. Asimismo, no se soslaya la posibilidad de que se presente, tan sólo, un boceto de lo que es la historia de la Universidad.

Este hecho, no obstante, no lo exime de la importancia que representa para la comunidad universitaria el tener un panorama de lo que ha sido y es nuestra institución.

Quede esta sección como un reconocimiento a todos aquellos universitarios con cuyo esfuerzo se ha cimentado y edificado la Universidad Nacional Autónoma de México.



que se desarrollan las escuelas de los filósofos o sofistas, primeramente en las ciudades jónicas del Asia y más tarde en Atenas, donde Sócrates inicia una nueva era en el desarrollo del pensamiento griego. Platón, con su Academia y Aristóteles, con su Liceo, representan un paso más en la evolución de la enseñanza superior hacia formas relativamente organizadas e institucionalizadas.

Conquistada Grecia por los romanos, éstos heredan su acervo cultural y lo difunden en todas las provincias del Imperio. Surge así la llamada civilización grecorromana, en cuyo desarrollo y enriquecimiento contribuyeron hombres de muy diversos orígenes, siendo el latín y el griego los vehículos culturales que permitieron la confluencia de los conocimientos de todo el mundo antiguo, fusionados en una corriente unitaria.



Roger Bacon, sabio inglés de la Edad Media, fue llamado el Doctor admirable; entre sus atributos hay que mencionar la renovación de los métodos filosóficos.

La caída del Imperio Romano de Occidente, acaecida en el año 476, señala una marcada decadencia de la educación superior, ya que los invasores germánicos se hallaban en un nivel de desarrollo cultural muy inferior al alcanzado por griegos y romanos. Durante la Alta Edad Media, la Iglesia, y especialmente los monasterios, constituyen prácticamente el único refugio de la cultura letrada, donde se guardan las supervivencias del pensamiento y los conocimientos de la antigüedad clásica. Las reglas de las órdenes monásticas, que obligaban a sus integrantes a dedicar varias horas diarias al estudio, favorecen el surgimiento de un estilo peculiar de enseñanza. En los conventos se formaron dos tipos de escuelas: la interna, para oblatos y novicios, y la externa, para niños y jóvenes que, sin aspirar propiamente a la carrera religiosa.

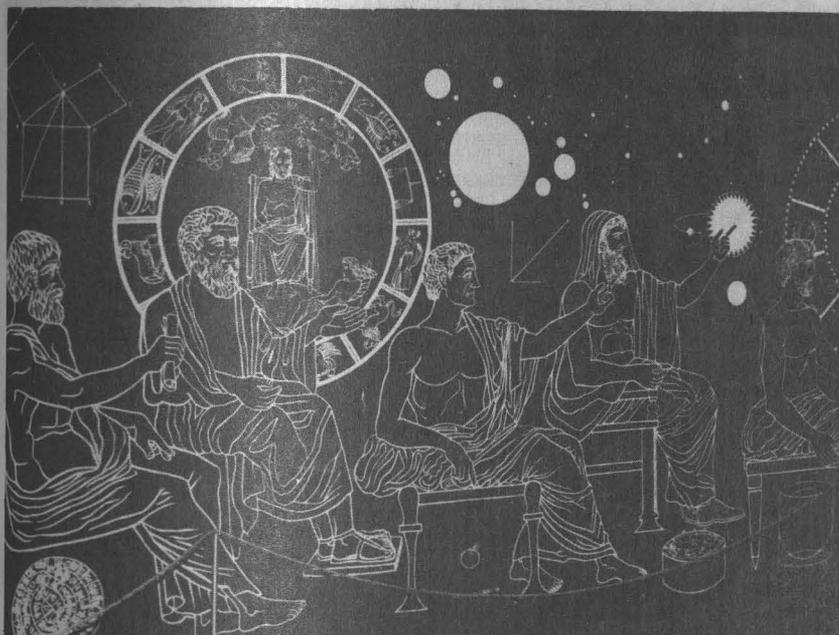
eran llevados por sus padres con la finalidad de que obtuvieran una formación intelectual y moral.

El intento de restauración del Imperio Romano de Occidente, protagonizado por Carlomagno, dio impulso a una renovación educativa. En esta tarea se destacó el monje benedictino Alcuino, quien desempeñó funciones similares a las de un ministro de educación y cultura. La preocupación de Carlomagno por la educación del pueblo se manifestó con el establecimiento de la obligatoriedad de la enseñanza elemental, a cuyo cargo estuvieron párrocos y otros religiosos.

Con el desmembramiento del imperio carolingio decae notablemente la educación superior, conservándose únicamente un foco cultural que viene a ser el antecedente inmediato de las universidades: la escuela catedralicia.



Antigua moneda ateniense, ostentando el búho, símbolo de Palas Atenea, diosa de la sabiduría.



El renacimiento económico posterior a la época feudal dio nuevo impulso a estas escuelas catedralicias. Su rápido crecimiento y la necesidad de dotarlas con edificios propios y adecuados a sus propósitos, dio origen a las primeras universidades (siglo XII) sin más finalidad que el deseo de saber y conocer. Empero aún no se las conocía por este nombre, sino por el de *Studium Generale* o *Studia Generalia*. Para protegerse de la injerencia de poderes extraños, constituyeron gremios que se denominaron *Universitas Magistrorum et Scholarium* o sea *universidad de maestros y escolares*. El término *universitas* se empleaba como sinónimo de comunidad o corporación, mas con el tiempo se fue convirtiendo en denominación exclusiva de estos gremios de maestros y estudiantes.

Entre las primeras universidades que surgieron destacan la de París, fundada en 1201, la de Nápoles en 1224 y la de Bolonia, de gran importancia en el estudio del derecho.

Según Luis Farías M., en *El tema de la Universidad*, "a lo largo de la Edad Media se desarrollaron fuertes luchas en las que maestros y alumnos intentaban afirmar cada vez

más su plena autonomía, el derecho a gobernarse y el derecho a ser juzgados por sus iguales".

Por su parte, Consuelo García Stahal nos habla de los principales privilegios concedidos a las universidades:

- a) Derecho o licencia que se reconocía a sus graduados de enseñar en todas partes (*licentia docendi*).
- b) Exoneración del servicio de las armas.
- c) En algunos casos, la dispensa de impuestos y contribuciones.
- d) También, sólo en ciertas circunstancias, el fuero académico, en función del cual solamente las autoridades universitarias podrían juzgar a maestros y estudiantes.²

Es en las universidades medievales donde aparece, desde el momento mismo de su nacimiento, la aspiración al gobierno propio, o sea la autonomía, que efectivamente lograron, en mayor o en menor grado. La propia constitución de las universidades, como corporaciones organizadas de maestros y de alumnos, se hizo con el ánimo de lograr la independencia frente al resto de los poderes y organizaciones sociales, políticas y religiosas,

entre los cuales se hallaban los monarcas, los señores feudales, los municipios y la propia Iglesia, pese a que la mayoría de los maestros, en un principio, pertenecían al clero.

En el régimen de gobierno de las universidades existió variedad de formas: en algunas solamente los maestros tenían poder de decisión; en otras participaban conjuntamente los maestros y los estudiantes, y en otras sólo los estudiantes intervenían en la elección de las autoridades.

La Universidad de Salamanca, fundada en 1218, tiene especial interés para nosotros, ya que de ella deriva la estructura y organización de nuestra antigua Real y Pontificia Universidad. Alcanzó gran importancia en su época, siendo considerada la segunda de las cuatro universidades más importantes de Europa. Manifestó tendencias liberales inusitadas en aquellos tiempos, permitiendo la docencia femenina en sus aulas, y se destacó notablemente en el estudio del Derecho Civil y Canónico. "Fue un organismo libre y democrático, donde su rector era elegido por el cuerpo de *conciliari* (consejeros) con participación de estudiantes de todas las naciones".³

¹ Luis Farías M., *El tema de la Universidad*, p. 31.

² Consuelo García Stahal, *Síntesis histórica de la Universidad de México*, Secretaría de Rectoría, Dirección General de Orientación Vocacional, UNAM, p.11.

³ Luis Farías M., *El tema de la Universidad*, p. 46-47.

El próximo lunes:
LA EDUCACION SUPERIOR
EN MEXICO ANTES DE 1900

Colegio de Sociólogos de México

ENCUENTRO PREVIO AL V CONGRESO MUNDIAL DE SOCIOLOGIA RURAL

★ Tendrá lugar en el Centro Vacacional Oaxtepec, Estado de Morelos

El Colegio de Sociólogos de México convoca a un Encuentro Previo al V Congreso Mundial de Sociología Rural, para los días 2, 3, 4, 5 Y 6 de mayo de 1979, a efectuarse en el Centro Vacacional Oaxtepec del IMSS en el Estado de Morelos.

Temática central:

- Las clases sociales agrarias en México y la organización campesina.
- Los resultados de la Reforma Agraria en México.
- Tecnología, producción agrope-

cuaria y extensionismo rural en México.

- La alianza para la producción en el ámbito rural.
- El papel del profesionista de las ciencias sociales frente a la problemática rural de México.

Mesa redonda:

Estrategias de la investigación rural en México; coordinador: doctor Pablo González Casanova.

Conferencias:

Las raíces históricas de la problemática rural en México; doctor David Barkin.

Las dimensiones de la problemática rural en México; doctor Rodolfo Stavenhagen.



El 28 de abril

JUEGOS FLORALES EN EL ESTADO DE OAXACA

Para conmemorar el 447º aniversario de la erección de la Antigua Villa de Antequera, el Gobierno del Estado de Oaxaca, por conducto de su Dirección General de Educación y Bienestar Social, ha convocado a los poetas y escritores radicados en la República Mexicana a participar en los Juegos Florales de 1979. El evento se celebrará el día 28 de abril y los interesados pueden solicitar información a la Dirección General de Educación y Bienestar Social del Estado de Oaxaca, cuyo domicilio es: esquina de Almenbras y Amapolas, Colonia Reforma, Oaxaca de Juárez, Oaxaca.



Publicación de El Colegio de México

MEXICO Y LA REPUBLICA ESPAÑOLA

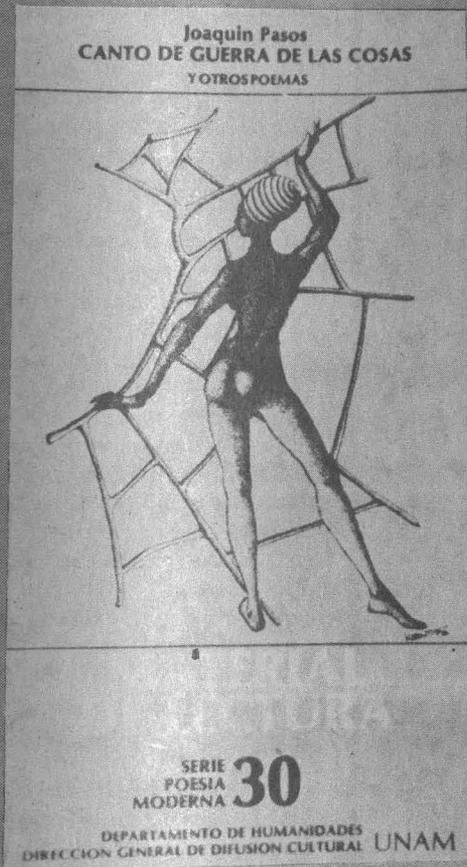
El libro México y la República española, publicado por el Centro Republicano Español y distribuido por El Colegio de México, es una antología de documentos que trazan la trayectoria de las relaciones entre las repúblicas mexicana y española durante el lapso de 1931 a 1977.

A lo largo de las quinientas páginas que constituyen esta edición, se puede estimar tanto el aprecio del pueblo mexicano

para con los que lucharon por una España libre de la opresión nazifascista, como el agradecimiento español a este país que prestó su ayuda moral y física a la causa de la segunda República española.



En la Casa del Lago



LA OBRA POETICA DE JOAQUIN PASOS

- ★ Uno de los escritores más importantes de Centroamérica
- ★ Se dio lectura a *Canto de guerra de las cosas y otros poemas*

La poesía de Joaquín Pasos se caracteriza por ser uno de los más perfectos trabajos de la época contemporánea, ya que está hecha con gran temperatura y desarraigo de las angustias existenciales, afirmó Julio Ovalle Castillo, momentos antes de dar lectura a una selección de obras del escritor nicaragüense, en el auditorio principal de la Casa del Lago.

El ponente, graduado en la Facultad de Filosofía y Letras, agregó que Joaquín Pasos es uno de los poetas más importantes de Centroamérica, y principió la lectura al manual *Canto de guerra de las cosas y otros poemas*, editado dentro de la serie de poesía moderna, por el Departamento de Humanidades de la Dirección General de Difusión Cultural.

Una de las cosas que más atraen de este escritor, explicó, es que para él el triunfo de la muerte resulta repugnante y al mismo tiempo delicado. La persona física y moral de Joaquín Pasos, dijo, ha dejado un recuerdo de blancura sonriente; es otro de los niños mimados y enfermizos del arte occidental.

Joaquín Pasos nació en Granada, Nicaragua, en 1914, y murió en Managua, en 1947, cuando aún no cumplía 33 años. No obstante, señaló el ponente, su canto alcanzó niveles de maestría y, por eso mismo, es uno de los poetas siempre jóvenes y actuales de América.

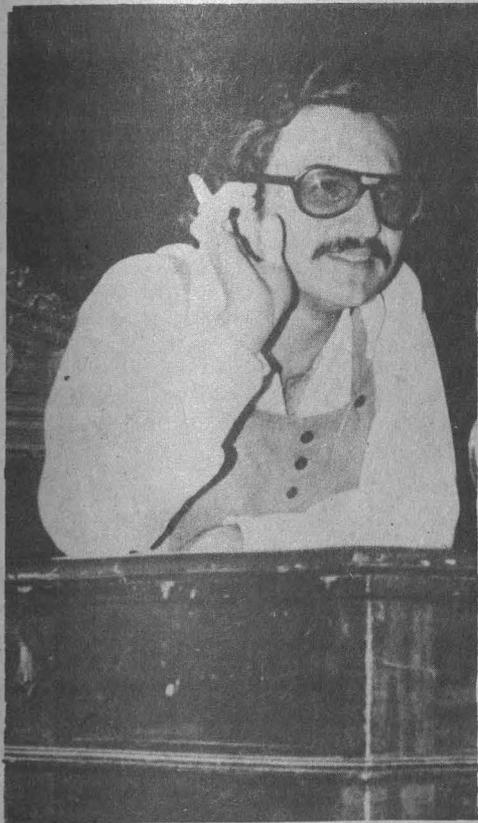
Ya antes de finalizar la secundaria, recuerda el conferenciante, Joaquín Pasos había sido presentado al público como poeta en la página *Rincón de Vanguardia* del diario *El Correo*; este hecho lo ubica en el movimiento renovador de la poesía en su patria.

Más tarde, mientras cursaba la carrera de Derecho —la cual no finalizó—, dirigió revistas y colaboró en periódicos y suplementos culturales; asimismo, tradujo teatro y poesía francesa, árabe, japonesa, y escribió múltiples ensayos que quedaron olvidados en los órganos periodísticos donde participó.

De toda su producción, subrayó Ovalle, únicamente se ha divulgado, su poemario *Breve suma*, escrito en 1945, en una edición póstuma con prólogo de su compañero Pablo Antonio Cuadra.

En el *Canto de guerra de las cosas*, destacó, se da la lucha del hombre contra ese cómplice de la muerte que es el tiempo, la conciencia de su agotamiento biológico, acrecentada por las guerras mundiales: el hombre y el mundo decidido a su destrucción, a su desintegración, cultivando su muerte. Agregó que esta obra es como dijo Mario Benedetti, “uno de los más hondos y auténticos poemas creados en América Latina”.

Durante la misma sesión, Ovalle leyó *Fragmentos eliminados*, *Invento de un nuevo beso*, *Construcción de tu cuerpo*, *Despedida*, *Las bodas del Carpintero*, entre otros destacados poemas del escritor nicaragüense. □



El licenciado Julio Ovalle Castillo.

De larga tradición es el teatro infantil que auspicia la Universidad Nacional Autónoma de México en algunos de sus centros de cultura, entre los cuales destacan la Casa del Lago, el Palacio de Minería y la Carpa Geodésica.

En el primer caso, muchos niños mexicanos han tenido la oportunidad de recrearse, a la vez que se han asombrado con los diversos grupos de teatro guiñol e infantil, los cuales los han hecho detenerse en el viejo Bosque de Chapultepec. Ahí aprecian el ingenio del creador de historias y títeres, que como personas vuelven a hablar a los pequeños a través de un lenguaje versátil y nuevo.

Por su parte, la Carpa Geodésica ha dado, sobre todo a últimas fechas, una enorme importancia al teatro infantil; Rafael Pimentel, conocedor de este género y autor de **Viaje feliz** y **Los actoreses**, señaló que la función del teatro in-

Medio didáctico eficaz

APOYO DE LA UNAM AL TEATRO INFANTIL EN MEXICO

- ★ Varias generaciones infantiles han aplaudido a las marionetas de la Casa del Lago
- ★ Otros pequeños juegan, aprenden y se divierten participando en la Carpa Geodésica
- ★ En todos los casos, la UNAM auspicia esos eventos didácticos

fantil debe ser didáctica, para que el niño aprenda a apreciar el buen teatro y, en general, cualquier evento de tipo estético.

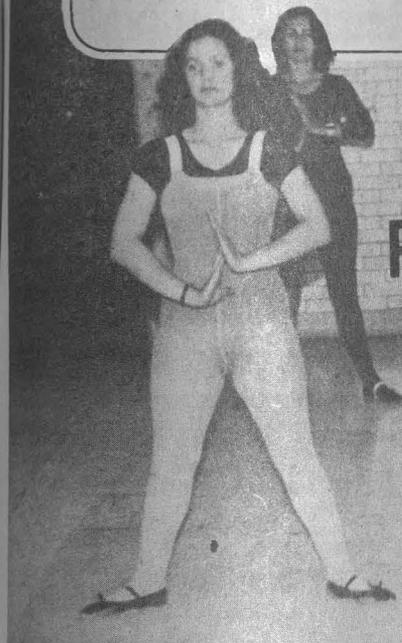
Por otro lado, y a juicio de Pimentel, no es recomendable hacer del niño un actor. "Además de dramaturgo, soy pediatra, comenta; mi experiencia en este sentido recomienda que aquel chico con vocación para la actuación no debiera iniciarse en ella sino hasta los 16 o 17 años, ya que obligar al niño a que actúe desde temprana edad, según he podido ver, le crea traumas que ya en su edad adolescente o adulto son muy difíciles de superar".

Eso sí, subraya Pimentel, se les puede enseñar; en **Pueblo feliz** les digo a los pequeños, y les demuestro, que pueden jugar a divertirse tomando el recurso de la imaginación, para muchos olvidado. Ellos aprenden a distinguir lo nocivo de la televisión y lo enajenante que resulta un personaje como Batman. También los invitamos a subir al escenario y ellos acceden de buen grado. En fin, el teatro infantil alcanza en **Pueblo feliz** su objetivo didáctico y de divertimento, al igual que ocurre con **Los actoreses**; obras que se presentan los sábados y domingos a las 12:00 h, en la Carpa Geodésica. □



**Segunda Compañía
del Laboratorio de
Artes Escénicas**

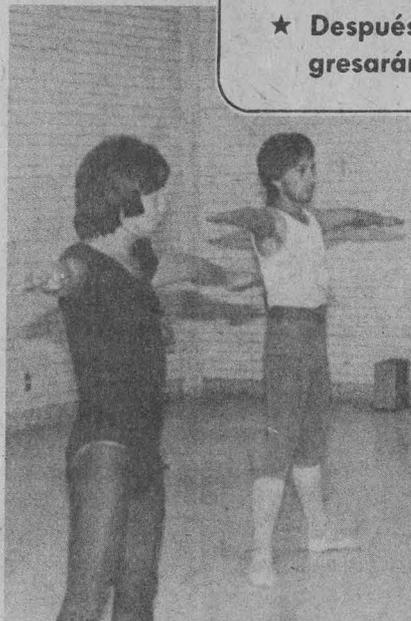
**TEATRO,
PANTOMIMA
Y DANZA**



La Segunda Compañía del Laboratorio de Artes Escénicas, dependiente de la Dirección General de Difusión Cultural, inició recientemente sus actividades, durante las cuales sus integrantes se someterán a una rigurosa selección para tener derecho de ingresar al grupo que los antecede, y de esa forma constituir la futura Compañía de Repertorio de Pantomima de la UNAM.

Algunos de los miembros fundadores de lo que fue la Primera Compañía, la cual viene trabajando desde 1977, están encargados de impartir cursos a esta segunda agrupación.

De acuerdo con los objetivos del Laboratorio, los planes de trabajo para la Segunda Compañía son a cuatro años, durante los cuales los alumnos recibirán una preparación teórico-práctica en las diversas formas de las artes escénicas, como son el teatro, la pantomima y la danza.



- ★ Plan de trabajo a cuatro años
- ★ Después de rigurosa selección, ingresarán a la Compañía

A decir por el director del Laboratorio, profesor Juan Gabriel Moreno, se pretende descubrir todos los elementos afines entre las tres disciplinas mencionadas, para coadyuvar a la formación de un solo espectáculo.

Al ser entrevistados, los integrantes de la Segunda Compañía coincidieron en afirmar

que, para ellos, las artes escénicas son un complemento formativo de su vida cotidiana, y agregaron que su ingreso al Laboratorio de Artes Escénicas fue con el objeto de alcanzar un desarrollo a nivel emotivo, físico e intelectual.

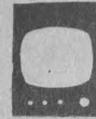
Por su parte, el profesor Juan Gabriel Moreno apuntó que se les está impartiendo a los alumnos una serie de materias con el fin de que tengan una visión clara de cada una de las disciplinas escénicas y puedan entender la estrecha relación que existe entre ellas.

Asimismo, el mimo universitario recordó que el punto fundamental sobre el cual giran todos los planes y objetivos del Laboratorio de Artes Escénicas es que el mimo y el actor no son muñequitos, sino seres humanos expresando cosas. □

CENTRO DE CIENCIAS DEL MAR Y LIMNOLOGIA

Como una contribución especial a la celebración del Día Mundial del Mar, la Dirección de Caminos y Puentes Federales de Ingresos y Servicios Conexos, reitera la invitación a los estudiantes preparatorianos de la UNAM, acompañados de sus maestros, para viajar sin costo alguno en cualquiera de las líneas de transbordadores de esta dependencia durante el mes de marzo.

Para mayores informes y reservaciones, dirigirse a los teléfonos 564-62-37 y 564-50-33, extensiones 186 y 188.



LA UNAM EN TV

LUNES 19 DE MARZO DE 1979

- 8:00 Licenciado Eduardo Andrade. Clases sociales. DERECHO.
- 8:30 Magistrado Raúl Navarro García. Temas penales. DERECHO.
- 9:00 Doctor Guillermo Floris Margadant. Historia del derecho mexicano. DERECHO.
- 9:30 Licenciado Omar Olvera de Luna. Derecho mercantil. DERECHO.
- 10:00 Doctor José Luis Payro Dueñas. Razas de gatos. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
- 10:30 Doctor Jaime Ortega Polo. Tratamiento de aguas negras. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.
- 11:00 Doctor Jorge Tolosa Polo. Cardiogénesis. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.
- 11:30 Profesor José Luis Mora Castillo. Calculadoras electrónicas. CONTADURIA Y ADMINISTRACION
- 12:00 Profesora Corina Cuevas R. Modelos de transporte, solución no degenerada. CONTADURIA Y ADMINISTRACION.
- 12:30 Profesor Felipe Celorio. Conclusiones. CONTADURIA Y ADMINISTRACION.
- 13:00 Licenciado José Dávalos Morales. DIRECCION GENERAL DE PUBLICACIONES.
- 13:30 Ingeniero Marco Aurelio Torres H. Ingeniería genética. INGENIERIA.

MARTES 20 DE MARZO DE 1979

- 8:00 Licenciada María de los Angeles Mata Mendoza. Licenciado Jaime Rivero. Licenciada Isabel Espinosa. La familia enseñante. PSICOLOGIA.
- 9:00 Cirujano dentista Filiberto Enríquez H. Parodontia. ODONTOLOGIA.
- 10:00 Ingeniero Luis González García. Química. ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.
- 10:30 Profesora Assunta Angelucci. Italiano, literatura Ugo Foscolo. ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.
- 11:00 Profesor Julio Sánchez Cervón. Geografía. ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.
- 11:30 Profesora Melita Fuentes de Romero. Inglés. ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.
- 12:00 Profesor Jaime Mejía Cervón. ESCUELA NACIONAL DE ARTES PLASTICAS.
- 12:30 Licenciado Manuel Cabrera López. Higiene mental. ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.
- 13:00 Doctor Arturo Loredó Abdala. Doctor Carlos Vidales Bayona. Doctor Guillermo Dávila. Doctor Paulino Álvarez Navarro. Alimentación y desnutrición pre-escolar. MEDICINA.

MIÉRCOLES 21 DE MARZO DE 1979

- 8:00 Doctor Fernando Flores García. Instituciones de teoría del proceso. DERECHO.
- 8:30 Licenciado Jorge Moreno Collado. Teoría del Estado. DERECHO.
- 9:00 Licenciada Yolanda Higuera Loyden. Partidos políticos. DERECHO.
- 9:30 Licenciado José Ramírez Castañeda. Derecho fiscal. DERECHO.
- 10:00 Doctora Reyna Sánchez. Patología. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.
- 10:30 Doctor Humberto Troncoso. Evaluación de forrajes II. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.
- 11:00 Doctor Víctor Ochoa Calderón. Corazón y vasos sanguíneos. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.
- 11:30 Profesor Guillermo López Tapia. CONTADURIA Y ADMINISTRACION.
- 12:00 Doctor Alberto Bailor. CONTADURIA Y ADMINISTRACION.
- 12:30 Licenciado Felipe Celorio. Estructura de curso II parte. CONTADURIA Y ADMINISTRACION.
- 13:00 Graciela Caminatti. DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADEMICO.
- 13:30 Ingeniero Marco A. Torres H. Ingeniería genética. INGENIERIA.



El Centro Universitario de Teatro presenta:

LA ENFERMEDAD DE LA JUVENTUD

de Ferdinand Bruckner
Dirección: José Caballero
Escenografía y vestuario: Grupo Jesu, S. A.

Centro Universitario de Teatro
San Lucas No. 16. Crisotóm (casco antiguo con Av. Hidalgo a una cuadra de División del Norte)
Teléfono: 519-01-16

Lunes: 23, 24 y 25 de febrero a las 21:00 horas
Martes y sábados a las 20:30 horas
Domingos a las 19:30 horas.

UNAM / Dirección General de Difusión Cultural, Departamento de Teatro.



EVENTOS SOCIOCULTURALES

PROGRAMA DE EVENTOS CULTURALES SEMANA DEL 19 AL 23 DE MARZO, 1979

Lunes 19

18:00 h. Danza, poesía y canto. **Tiempo de la Nueva América.** Silvia Barrios y los Martín Fierro. ENP Plantel 3, "Justo Sierra".

Martes 20

11:00 h. Danza. **Fantasia de Danzas Españolas.** Margarita Nava y su grupo. ENP Plantel 2, "Erasmó Castellanos Quinto".

18:00 h. Danza, poesía y canto. **Tiempo de la Nueva América.** Silvia Barrios y los Martín Fierro. ENP Plantel 4, "Vidal Castañeda y Nájera".



CINE

Mezquitil, de Paul Leduc. 16:00, 18:00 y 21:00 h. Cinematógrafo del Chopo (Dr. Atl N° 37). Lunes 19 y martes 20.

Noches de Cabiria, de Federico Fellini. 12:00, 17:00 y 20:00 h. Auditorio Justo Sierra de Humanidades, C.U., Lunes 19. Abono 3 funciones: \$10.00



CONFERENCIAS

Ciclo: Cultura clásica y Cultura mexicana.
El latín y las obras métricas novohispanas, de Carlos Viesca. 19:30 h. Palacio de Minería (Tacuba N° 5). Martes 20.

Ciclo de 20 mesas redondas:
La Universidad Nacional y los problemas nacionales.
La Economía.
Los energéticos en la estrategia del desarrollo.
Moderador: Víctor Bernal Sahagún. Ponente: Samuel del Villar. 18:00 h. Auditorio de la Coordinación de Humanidades. Lunes 19.

Ciclo: Mes de Fisiología.
Actividad eléctrica del corazón, por el doctor Mario Testelli Matarelli. 16:00 h. Auditorio Salvador Allende de la Facultad de Medicina. Martes 20.



EXPOSICIONES

Casa del Lago (antiguo Bosque de Chapultepec):
Oleos, de Ai Ubuki. Galería del Bosque.
Acríficos, de Augusto Ramírez. Galería del Lago. Sala N° 1.
Pinturas, grabados y dibujos, de Liliana Mercenario Pomeroy. Galería del Lago. Sala N° 2.
Tzompantli, dibujos de Jesús Martínez. Galería del Lago. Sala N° 3.
Abiertas de Miércoles a domingo, de 11:00 a 18:00 h. Museo Universitario de Ciencias y Artes, C.U.:
Arte-luchas populares (clausura, lunes 19).
Muestra del libro universitario.
Arte de Remojadas.
Cerámica prehispánica.
Obras selectas.
Exposiciones de colecciones temporales y permanentes del MUCA, abierta de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00 h. miércoles a domingo. Entrada libre.

Mes de Fisiología, abierta de lunes a viernes, de 10:00 a 19:00 h. auditorio principal de la Facultad de Medicina, C.U.
Antigua Escuela Nacional de Medicina (Brasil N° 33):
Museo de Filosofía e Historia de la Medicina. Se expone el escritorio del doctor Santiago Ramón y Cajal.
Una farmacia del siglo XIX.
Abiertas de 10:00 a 16:30 h. de miércoles a domingo. Entrada libre.

Exposición sobre la Universidad (1929-1979), festejos del Cincuentenario de la Autonomía, abierta de 10:00 a 19:00 h. de martes a domingo. Palacio de Minería (Tacuba N° 5). Entrada libre.



DANZA

Danza, poesía y canto.
Tiempo de la nueva América, con Silvia Barrios y los Martín Fierro: lunes 19, ENP Plantel N° 3; martes 20, ENP Plantel N° 4; 18:00 h.
Fantasia de danzas españolas, con Margarita Nava y su grupo: ENP Plantel N° 2. Martes 20, 11:00 h.



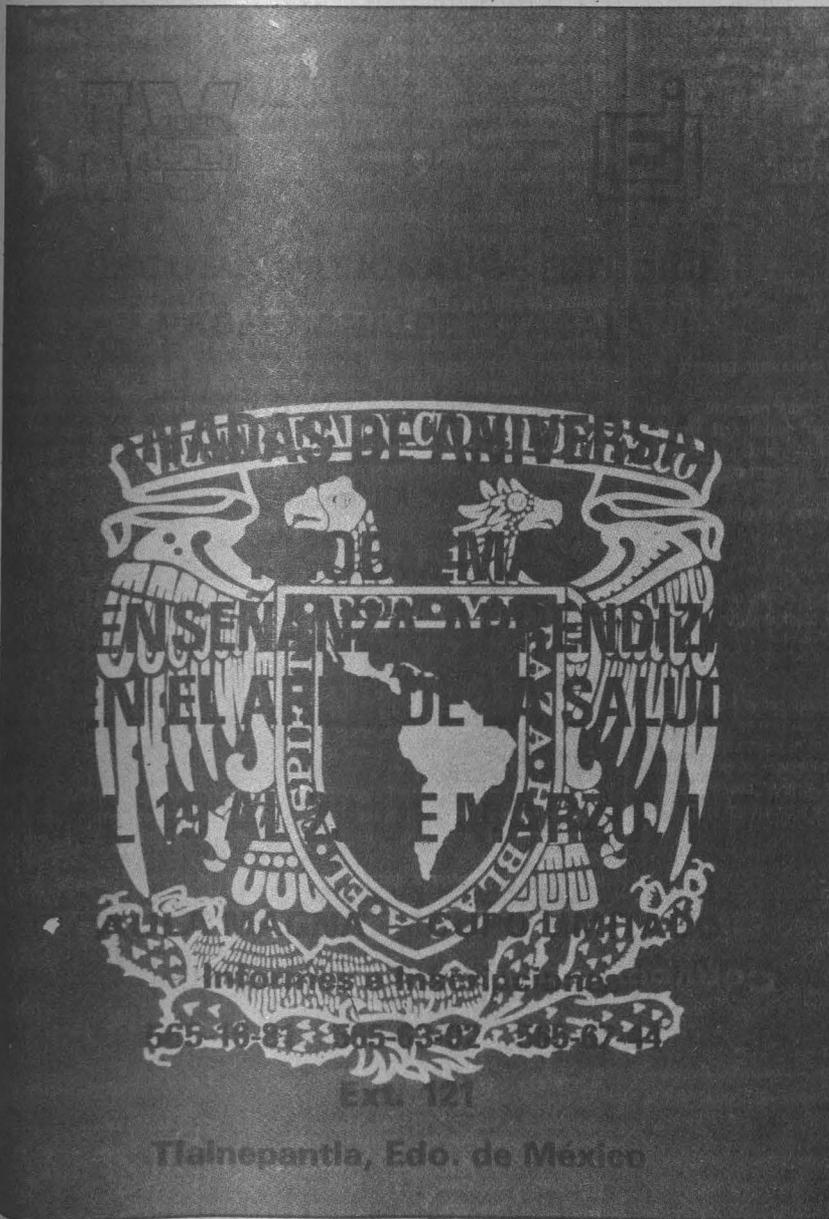
MUSICA

Orquesta Filarmónica de la Ciudad de México, dirección de Eduardo Díaz Muñoz; 20:30 h. Sala Nezahualcóyotl, C.U. Lunes 19.

Nueva trova cubana, con Noel Nicolás y Sara González, acompañados del grupo La nopalera; 20:00 h. Universidad Autónoma de Querétaro, en Querétaro; miércoles 21.

La pasión según San Juan, de J.S. Bach, con el Coro de la UNAM, dirección de Gabriel Saldivar, y el Collegium Musicum de Bonn, dirección de Emil Platen; 18:00 h. lunes 19. Teatro de la Ciudad (Donceles N° 36.)

VI Temporada de conciertos estudiantiles.
Concierto de piano, con alumnos del maestro Ramón Mier García, 21:00 h. Sala de Conciertos de la Sala Chopin (Alvaro Obregón y Oaxaca). Martes 20, entrada libre.



Tlalnepantla, Edo. de México

HOY:

II Reunión conjunta del Colegio de Directores y del Consejo de Estudios de Posgrado	2 a 5
Convenio UNAM-UDUAL	6
Anuncios y avisos	7 a 9
Ciclo: "La evolución humana"	10 a 15
La Universidad en el tiempo	16, 17
Convocatorias	18 a 20
Cursos, becas y BUT	21
Información deportiva	22
Cisticercosis	23
Información del Colegio de Ciencias y Humanidades	24, 25
Extrauniversitarias	26
La obra poética de Joaquín Pasos	27
Apoyo de la UNAM al teatro infantil en México	28
Teatro, pantomima y danza	29
Cartelera informativa	30, 31, 32

GACETA UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Guillermo Soberón Acevedo
Rector

Dr. Fernando Pérez Correa
Secretario General Académico

Ing. Gerardo Ferrando Bravo
Secretario General Administrativo

Dr. Valentín Molina Piñero
Secretario de Rectoría

Lic. Diego Valadés
Abogado General

La Gaceta UNAM, aparece lunes y jueves, publicada por la Dirección General de Información, 11° piso de Rectoría. 548-99-68

Ing. Gerardo L. Dorantes
Director General

LA HONESTA PERSONA DE SECHUAN

(Der gute Mensch von Sezuan)

De Bertolt Brecht

Dirección: Luis de Tavira

Teatro de la Ciudadela

(Tres Guerras N° 9, frente al jardín de la Ciudadela)

Martes 20 y miércoles 21/20:30 h.

ULTIMA SEMANA



→ 31



TEATRO

La honesta persona de Sechuan (Der gute Mensch von Sezuan), de Bertolt Brecht, dirección de Luis de Tavira: 20:30 h: última semana. Teatro de la Ciudadela (Tres Guerras N° 9, frente al jardín de la Ciudadela). Martes 20 y miércoles 21.

La prueba de las promesas, de Juan Ruiz de Alarcón. 20:00 h. Teatro Juan Ruiz de Alarcón (junto a la Sala Nezahualcóyotl, C.U. Entrada general: \$60.00; estudiantes, maestros y empleados (con credencial) \$30.00. Martes 20 y miércoles 21.

Felipe Angeles, de Elena Garro, dirección de Hugo Galarza. Teatro Ricardo Flores Magón (antes 5 de Mayo, atrás de la estación Tlatelolco del Metro, Unidad Nonoalco Tlatelolco). Lunes 19, a las 20:30 h. Martes 20, en la Universidad Autónoma de Hidalgo, Pachuca, Hidalgo.

Punto y aparte...

Programa experimental de comunicación de la ciencia.

Una pantomima acerca de la geometría, 20:30 h. Foro Gandhi (Miguel Angel de Quevedo N° 128). Martes 20.



GACETA DE POSGRADO

CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
SECRETARÍA EJECUTIVA

AÑO I - N° 2 MARZO 1979 EDIFICIO DE POSGRADO CIUDAD UNIVERSITARIA

LAS DIVISIONES DE ESTUDIOS DE POSGRADO

FACULTAD DE QUIMICA

1. La División de Estudios de Posgrado es el organismo de la Facultad de Química encargado de impartir enseñanza de posgrado y realizar investigación.

1. OBJETIVOS :

- Formar profesionales de alto nivel académico para que se desarrollen en el campo de la docencia, la investigación y la innovación técnica o metodológica dentro de instituciones educativas, centros de investigación e industria química mexicana. Para ello armoniza la investigación con la docencia con el objeto de formar personal capaz de conjugar la habilidad pedagógica con el dominio de los conocimientos y las técnicas de su especialidad.
- Realizar investigación pura y aplicada, ya sea orientada a la resolución de problemas de interés nacional, a la complementación didáctica o al avance general del conocimiento.
- Difundir las labores de investigación y docencia realizadas, contribuyendo con ello a la extensión universitaria.
- Mantener una estrecha relación con la División de Estudios Profesionales con objeto de dar continuidad a los estudios de licenciatura, maestría y doctorado e incidir sobre el nivel académico y la actualización de los estudios profesionales.
- Ofrecer servicios de asesoría tecnológica, determinaciones analíticas e investigación bibliográfica, así como desarrollar proyectos conjuntamente con otras dependencias de la UNAM o instituciones externas.



2. ESTRUCTURA

La División de Estudios de Posgrado está organizada por Departamentos de Investigación en cada área de interés, existiendo en cada uno de ellos un Jefe de Departamento y un coordinador de Estudios de Posgrado.

→ 2

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

OBJETIVOS:

- a) Fomentar en los profesionales y pasantes la renovación continua de los conocimientos y de sus aplicaciones en las disciplinas de la Medicina Veterinaria y Zootecnia. b) Ampliar y profundizar los conocimientos de los egresados del nivel de licenciatura en áreas determinadas de la Medicina Veterinaria y Zootecnia. c) Formar profesores e investigadores en las disciplinas de la Medicina Veterinaria y Zootecnia para el servicio de las instituciones de enseñanza superior e investigación científica y tecnológica. d) Realizar investigación básica y aplicada en áreas de la Medicina Veterinaria y Zootecnia,



para lo cual la División ofrece cursos de posgrado en los siguientes niveles:

- a) Actualización
- b) Especialización
- c) Maestría
- d) Doctorado.

La División ofrece el diploma de Especialista en:

- a) Producción Animal: Aves
- b) Producción Animal: Bovinos
- c) Producción Animal: Cerdos
- d) Diagnóstico en Patología Veterinaria

El grado de Maestro se ofrece en:

- a) Ciencias Veterinarias en:
 - Producción Animal
 - Medicina Preventiva
 - Patología Animal.

→ 3

INFORMACION DE LA SECRETARÍA EJECUTIVA DEL CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

★ Publicación de Tesis

INFORMACION DE LAS DIVISIONES DE ESTUDIOS DE POSGRADO

★ Cursos y Convocatorias

La División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Química

1

Los Departamentos existentes son:

Alimentos
Bioquímica
Fisicoquímica
Ingeniería Química
Química Analítica
Química Farmacéutica y Productos Naturales
Química Inorgánica
Química Metalúrgica
Química Nuclear
Química Orgánica
Química Teórica

El funcionamiento y coordinación de la estructura departamental está a cargo del Jefe de la División, quien se apoya en dos Secretarios Académicos, uno encargado de Asuntos de Investigación y otro de Asuntos Docentes. Este último se auxilia en la Coordinación de Asuntos Escolares en lo relacionado con información y trámites escolares.

Para coordinar las labores en la División, existen dos Consejos: El Consejo Coordinador de la Docencia, que reúne a los coordinadores de estudios de posgrado y al Secretario Académico de Docencia y el Consejo Coordinador de la Investigación, que agrupa a los Jefes de Departamento y al Secretario Académico de Investigación. Ambos Consejos son presididos y supervisados por el Jefe de la División.

3. ESTUDIOS DE POSGRADO

El postulado fundamental de la docencia de posgrado es el complementar la cátedra con el trabajo de investigación dirigido. Ello no implica que el objetivo fundamental que se persiga sea la formación de personal de investigación. Más bien existe el convencimiento de que enfrentar a los estudiantes a este tipo de trabajo los conduce a una formación más completa y actual, independientemente de las labores docentes, de investigación o de innovación técnica y metodológica que al egresado desarrolle posteriormente.

Maestrías en:

Administración Industrial
Ciencias Químicas (Fisicoquímica)
Ciencias Químicas (Bioquímica)
Ciencias Químicas (Química Inorgánica)
Ciencias Químicas (Química Orgánica)
Ciencias Nucleares (Materiales Nucleares)
Ciencias Nucleares (Química Nuclear)
Ciencias Nucleares (Reactores Nucleares)
Farmacia (Biofarmacia)
Farmacia (Química Farmacéutica)
Farmacia (Control de Medicamentos)
Ingeniería Química (Ingeniería de Procesos)
Ingeniería Química (Ingeniería de Proyectos)
Metalurgia
Química Analítica
Química Inorgánica (Cerámicas)

Doctorados en:

Química Farmacéutica
Química (Fisicoquímica)
Química (Química Inorgánica)
Química (Química Orgánica)
Ciencias Químicas (Bioquímica)

4. PERSONAL

El personal de medio tiempo y tiempo completo está distribuido en las diferentes categorías según se muestra a continuación:

Profesores de carrera	T.C. 80
	M.T. 4
Técnicos Académicos	T.C. 10
	M.T. 5

Ayudantes de Investigación	T.C. 7
	M.T. 4
Total	110

Para impartir las diversas materias de estudios de posgrado, se cuenta, además, con unos ochenta profesores de asignatura.

5. CURSOS

Además de ofrecer los cursos de maestría y doctorado que se mencionan, la División de Estudios de Posgrado organiza cursos de diversa índole, ya sea con el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (Programa de Superación del Personal Académico), del Consejo de Estudios de Posgrado (Programa de apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado), de la propia Facultad de Química, o bien de otros organismos externos como CONACYT y la Embajada de Francia.

El objetivo fundamental de estos cursos es el de actualizar y perfeccionar los cuadros de investigación, docencia y apoyo en cuanto al dominio de sus especialidades, así como homogeneizar el conocimiento teórico-práctico del personal de la División de Estudios de Posgrado, lo que propicia una mayor interacción entre el personal de las diferentes áreas.

Los cursos, seminarios y simposia que se han venido desarrollando en los últimos seis meses son:

1. ESCUELA DE ESPECTROSCOPIA (1 PARTE) Nov. 23, 1978 a marzo 31, 1979

a) ESPECTROSCOPIA EN EL INFRARROJO

Profesores

Dra. Carmen Varea, D.E.Pg.F.Q.
Q. Alejandro Pisanty, D.E.Pg.F.Q.
Dr. José Luis Gázquez, D.E.Pg.F.Q.
Dr. Auster Valderrama, D.E.Pg.F.Q.
Dr. Andoni Garritz, D.E.Pg.F.Q.
M. en C. Amelia García, D.E.Pg.F.Q.
Dr. Christopher Waring, Pye Unicam, Phillips
Dr. José Luis Mateos, D.E.Pg.F.Q.
Dr. Carlos Rius, D.E.Pg.F.Q.
Dr. José Antonio Noguez, D.E.Pg.F.Q.
M. en C. Pilar Rius, D.E.Pg.F.Q.
Dr. Jesús Morcillo, Universidad Complutense, Madrid, España.
Dr. Guy Jordan, Lederle Laboratories, New York, U.S.A.
Dr. Ian Butler, Universidad de McGill, Canadá

b) ESPECTROMETRIA DE MASAS Nov. 27, 1978 a marzo 30, 1979

Profesores

Ing. Fernando Jáuregui, D.E.Pg.F.Q.
Dr. William Davidson, Uni. Alberta, Canadá
Q. Humberto Gómez, D.E.Pg.F.Q.
Dr. Bruce King, Uni. Georgia, U.S.A.
Dr. Joseph Seibl, E.T.H. Suiza

2. SIMPOSIUM SOBRE ELECTROQUIMICA MODERNA Y SUS APLICACIONES

Febrero a junio 1979

Conferencistas

Dr. Artur Díaz
IBM Research Laboratory
San José, California, U.S.A.

Prof. Dr. Karl Hauffe
Instituto de Fisicoquímica
Universidad de Gottinga, Alemania Occidental.

Prod. Dr. Tadeusz Zak
Instituto Mecánico de Precisión
Varsovia, Polonia

Dr. Kay Kanazawa
IBM Research Laboratory
San José, California, U.S.A.
Dr. Theodore Kuwuana
Departamento de Química
Ohio State University
Columbus, Ohio, U.S.A.

3. REACCIONES QUIMICAS Y ELECTROQUIMICAS EN MEDIO NO ACUOSO

Agosto 14 a 31, 1978
Prof. Dr. Jacques Bessiere
Universidad de Nancy I, Francia

4. TEMAS DE ELECTROQUIMICA ANALITICA Y APLICADA

Enero 23 a 30, 1979
Prof. Dr. Bernard Tremillon
Universidad Pierre y Marie Curie, París, Francia

5. CURSO DE PROCESADO DE MATERIALES POLIMERICOS

Febrero 6 a 10, 1979
Conferencistas
Dr. Shaul M. Aharoni
Allied Chemical, New Jersey, U.S.A.
Dr. Joaquín Palacios, D.E.Pg.F.O.

6. PLANT BIOCHEMISTRY Nov. 17 a dic. 1, 1979

Dr. Richard A. Dilley
Univ. Purdue, Indiana, U.S.A.

7. SYNTHETICK MEDOLOGY IN ORGANIC SYNTHESIS Nov. 6 a 17, 1978

Dr. Paul A. Grieco
Universidad of Pittsburgh, U.S.A.

La División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

→ 1

- b) Producción Animal: área
- Genética Animal
 - Alimentación y Nutrición
 - Administración Agropecuaria

El grado de Doctor se ofrece en:

- a) Ciencias Veterinarias: área
- Reproducción Animal
 - Medicina Preventiva
- b) Producción Animal: área
- Genética Animal
 - Alimentación y Nutrición
 - Administración Agropecuaria

Los cursos de actualización tienen la finalidad de ofrecer a los profesionales, muchos de los cuales son parte del personal académico de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia y escuelas y facultades del interior de la República en el campo de la medicina veterinaria y zootecnia, la oportunidad de renovar los conocimientos y habilidades en determinadas disciplinas y especialidades. Estos han tenido una gran aceptación por el gremio veterinario como lo demuestra que en el año de 1978 se realizaron 16 cursos con una asistencia total de 1,034 profesionales y pasantes; participaron un total de 130 conferencistas de los cuales 20 fueron extranjeros de países de América y Europa (Estados Unidos de América, Perú,

Holanda, Francia) y los restantes 110 conferencistas nacionales, 74 son profesores de la propia Facultad y los 36 restantes de otras instituciones descentralizadas, así como del sector público y privado.

Asimismo, en esta cifra de más de 1,000 profesionales que asistieron a los cursos, 362 fueron profesores y ayudantes de profesor de la propia Facultad.

RECURSOS O PROGRAMAS PURA LOGRAR ESTOS OBJETIVOS EN LA SUPERACION ACADEMICA

Se cuenta con un grupo de 90 profesores con estudios de posgrado, los cuales tienen entre todos más de 100 grados en los diferentes niveles de especialista, maestro y doctor; estos profesionales han realizado sus estudios en 19 diferentes países del mundo, incluyendo a México, tales como Alemania, Argentina, Australia, Austria, Brasil, Canadá, China, Colombia, Escocia, España, Finlandia, E.U.A., Francia, Gran Bretaña, Italia, Japón y Suecia; esto es, gracias a las becas del programa de formación de profesores de la UNAM y las que se otorgan por otros organismos como el PNUD, la FAO y CO-

NACyT, los gobiernos de los países, etc.

INVESTIGACIÓN

Los trabajos de Investigación para los niveles de especialización, maestría y doctorado se realizan en los laboratorios y clínicas de la propia facultad en Ciudad Universitaria, así como en las Unidades de producción animal cuyas funciones son:

1. Contribuir a la producción animal en el altiplano y en el trópico, para que mediante el trabajo que implica esta producción, se formen recursos humanos especializados en avicultura, porcicultura, ovinocultura, bovino-cultura y explotación de animales de laboratorio, que permitan a su vez, dar soluciones a los problemas que limitan la producción animal en nuestro país.

2. Llevar a cabo trabajos de investigación sobre Medicina Veterinaria y Zootecnia.

3. La difusión oportuna de los conocimientos que generan las investigaciones y los trabajos ya señalados.

4. Las unidades de producción animal pretenden también, ser autosuficientes, con objeto de enseñar en forma práctica y eficiente, la administración y economía pecuarias.

PUBLICACION DE TESIS

La Secretaría Ejecutiva del Consejo de Estudios de Posgrado, S.E.C.E.P., para cumplir con uno de los objetivos señalados en el programa de superación académica para 1979, publicará mensualmente una relación de las tesis de los alumnos graduados que fueron enviadas a la Dirección General de Bibliotecas para su clasificación y registro por lo que, en fecha próxima, estarán a la disposición de los interesados para su consulta y estudio. Hacemos notar que las tesis de alumnos graduados y registrados en la Unidad de Registro e Información en los meses transcurridos de 1979 son 117.

En las próximas ediciones de la Gaceta de Posgrado se hará un análisis en relación a las tesis enviadas a la Dirección General de Bibliotecas, de 1966 a la fecha.

NUM	NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DE LA TESIS	NIVEL
1	Fernández Martínez Mauro	Coprocultivo Incidencia de Entero-patógenos	Esp. en Patología Clínica
2	Alvarez Bravo Alfonso	Diagnóstico Bacteriológico de las Infecciones del Tracto Urinario en 52,535 urocultivos	Esp. en Infectología
3	Vidal Flores Sergio	Trabajo Monográfico de Amibiasis	Esp. en Patología
4	Carreón Valdés Estela	Meningo Encefalitis Bacterianas. Estudio de 500 casos.	Esp. Laboratorio Clínico.
5	González Robles Ma. Guadalupe	Reflexiones Acerca de Coccidiosi-domicosis y de los aspectos de laboratorio. Relaciones con ella.	Esp. Laboratorio Clínico.
6	Briceño Cortés William	Maniobras Transendoscópicas en Colonoscopia.	Esp. en Proctología.
7	Riaño López Everardo	Aspectos Inmunológicos de la Colitis Ulcerosa, Crónica, Inespecífica. Análisis de 18 casos.	Esp. en Proctología.
8	Cruz Burgos Jesús Ramón	Tiroidectomía.	Esp. Cirugía General.
9	Castro Cervantes Ramón	Glucopyrrolato como agente Anticolinérgico en la Medicación Preanestésica. Estudio comparativo con Sulfato de Atropina y con Bromhidrato de Escopolamina.	Esp. en Anestesiología.
10	García Vera Manuel	El Infarto al Miocardio en el Hospital General.	
11	Almandoz Ruiz María Angela	Lesión de Viscera Maciza por Traumatismo no Penetrante de Abdomen.	Esp. Radio diagnóstico.
12	Hernández Ramírez José Roberto	Fracturas de Orbita.	Esp. Cirugía Plástica.
13	Silva García Angela Beatriz	Bloqueo en Silla de Montar en Periodo Expulsivo.	Esp. en Anestesiología.
14	Herrera Barroso Miguel	Interrelación Medicamentosa entre Diazepam y Tiopental en la Inducción Anestésica.	Esp. en Anestesiología.
15	Flores Velázquez Humberto	Medicación Pre-Anestésica con lorasepan en Cirugía Anestésica, Regional y Espinal.	
16	Díaz González Guillermo	Manejo Anestésico del Paciente con Feocromositoma.	Esp. en Anestesiología.
17	Cerón Sánchez Felipe	Anestesia Analgésica en el Paciente de alto Riesgo.	Esp. en Anestesiología.
18	García Hernández Martha	Estudio Comparativo de los Técnicas Anestésicas para Salpingoclasias. Bloqueo Peridural Lumbar y anestesia gral. endovenosa con Ketamina y Pent.	Esp. en Anestesiología.
19	Rubio Rodríguez Rosalinda	Depresión Respiratoria del Recién Nacido Posterior a Anestesia Materna.	Esp. en Anestesiología.
20	Chávez y Villavicencio José Ma. Carlos	Importancia clínica y determinación en el Laboratorio de los complejos circ.	Esp. Laboratorio Clínico.
21	Díaz Morales Mario	Frecuencia de Cándida Albicinas, Hemophilus Vaginales y Trichomonas en Vulvovaginitis	Esp. en Patología Clínica
22	López Aceves Alfredo	Absorción de líquido de Irrigación durante la Resección Transuretral de Próstata.	Esp. en Anestesiología
23	Salgado Arjona Marco Antonio	Infección de Vías Urinarias y Fimosis	Esp. Pediatría Médica.
24	Saldaña Gómez Noemí	Valores Normales de Hematocrito en Niños de la Cd. de México	Esp. Pediatría Médica.
25	Flores Córdova Nicolás Ramón	Hiperventilación en Neuroanestesia.	Esp. en Anestesiología.
26	Sánchez Muñoz Rafael	Efecto de la Lidocaina sobre las Fasciculaciones Producidas por la aplicación de Succinilcolina.	Esp. en Anestesiología.
27	Díaz Gutiérrez Rosa Ma.	Efecto de las Posiciones: Supina de Lotomia, Litotomia Forzada y Trendlemburg, sobre: El aire corriente volumen minuto y presión venosa Central.	Esp. en Anestesiología.
28	Vázquez Campillo Mario	Revisión de 1,000 casos de Amibiasis	Esp. Medicina Familiar
29	Vaca Villanueva José Francisco J.	Estatus Rol e Interacción del Anciano con su Núcleo Familiar.	Esp. Medicina Familiar.
30	Rodríguez Torres Gerardo Ramón	Estatus Rol e Interacción del Anciano con su Núcleo Familiar.	Esp. Medicina Familiar.
31	Alvarado Zavala Guillermo	Estatus Rol e Interacción del Anciano en su Núcleo Familiar.	Esp. Medicina Familiar.
32	Durán Andrade Gildardo	Estatus Rol e Interacción del Anciano en su Núcleo Familiar.	Esp. Medicina Familiar.

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

División de Estudios de Posgrado

CENTROS DE INVESTIGACIONES Y EXPERIMENTACION

CENTRO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA, INVESTIGACION Y EXTENSION DE LA ZOOTECNIA (RANCHO CUATRO MILPAS)

Se encuentra ubicado sobre un terreno de 58 ha. en Tepetzotlán, Estado de México y tiene como objetivos particulares, la enseñanza teórico-práctica, así como trabajos de investigación y extensión de la zootecnia bovina y ovina. Sus actividades están orientadas a resolver los problemas que limitan la producción animal en el altiplano, particularmente de ganado ovino y bovino, productor de leche.

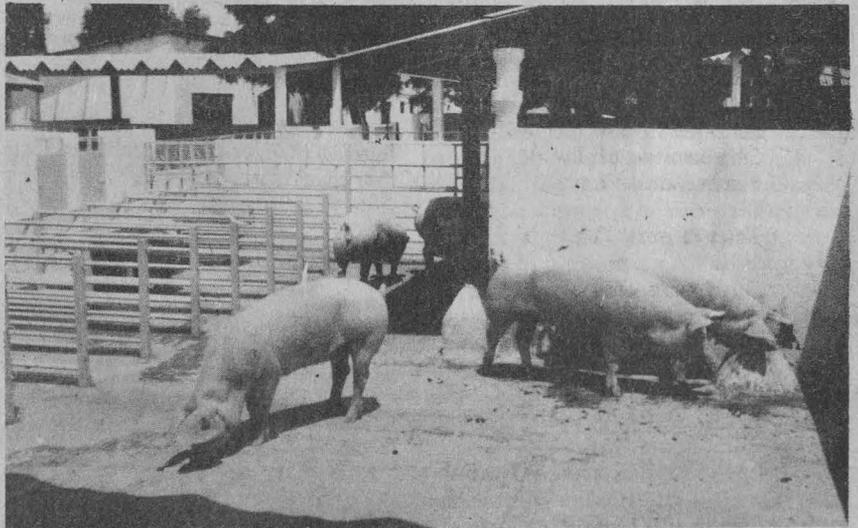
Para cumplir los objetivos, cuenta con un hato de 120 vacas adultas de la raza Holstein, que se mantienen en las mejores condiciones higiénicas y un hato de 120 hembras de ganado ovino de diferentes razas, también mantenido bajo condiciones de un mínimo de enfermedades. Tanto el ganado ovino como el bovino, se mantienen en confinamiento y los establos y los apriscos, abarcan una superficie aproximada de 2 ha. de terreno. Las instalaciones de ganado lechero están divididas en áreas de vacas en producción, vacas secas, parideros, becerras en crecimiento, becerras gestantes. Las instalaciones del ganado bovino se dividen también en: parideros, hembras gestantes y en lactancia; animales en crecimiento y engorda; sementales y áreas de manejo.

Para la atención del hato de vacas, se cuenta con una planta ordeñadora mecánica, tipo tandem con 6 plazas y 3 máquinas. La leche obtenida puede ser pasteurizada y envasada, y quedar lista para el consumo humano, aunque actualmente la planta pasteurizadora se encuentra en reparación y la leche se vende inmediatamente después de haberse obtenido de los animales.

Se cuenta además con una área de "toriles" en donde se alojan ejemplares valiosos de machos de ganado bovino y que se emplean para la enseñanza y la investigación de la inseminación artificial. Parte del semen de estos animales se utiliza para servir a las vacas del hato de la propia Facultad y otra parte se expende al público en general, que quiera obtener material genético de

los animales ya mencionados. Adyacente al área de toriles, se encuentran las instalaciones para el manejo de los sementales y un laboratorio para el estudio y procesamiento del semen destinado a la inseminación artificial. Para dar servicio clínico y desde luego, contribuir a la enseñanza de esta rama de la Medicina Veterinaria, se cuenta con las instalaciones para una pequeña clínica veterinaria, que tiene como función prevenir y mantener la salud de los animales que constituyen el hato del Centro.

Como parte integral las instalaciones que alojan al ganado bovino y avino, cuentan con tres bodegas para maquinaria y equipos, forrajes y alimentos balanceados.



Dentro del Centro Nacional para la Enseñanza, Investigación y Extensión de la Zootecnia, se cuenta también con una unidad de corrales de engorda, que por razones sanitarias y económicas, alojan a los animales machos que nacen de las vacas lecheras ahí explotadas. Estos animales se engordan hasta el peso adecuado para el abasto, el cual se determina por el mercado de la ciudad de México, aprovechándose así una fuente importante de carne que en otros establos se desperdicia, ya que los machos que nacen en las explota-

ciones lecheras son sacrificados inmediatamente después del nacimiento. Con estos animales se llevan a cabo las mismas prácticas que pudieran hacerse con animales de otras razas especializadas en la producción de carne, pero para la Facultad de Medicina Veterinaria, esto resultaría muy riesgoso y caro, ya que el hato de ganado bovino productor de leche se encuentra bajo cuidados higiénicos que le han permitido obtener la certificación de ser uno de los pocos hatos en el país que está libre de tuberculosis y brucelosis. Por otra parte, como no se tienen en el Centro animales de razas especializadas en la producción de carne, resulta mucho más económico aprovechar los machos que constantemente están naciendo en nuestras instalaciones. La unidad de corrales de engorda incluye también corrales de manejo, básculas y prensas, así como baños de inmersión y aspersion y que han sido diseñados con la técnica más moderna y permite ser utilizados no

sólo con los machos que se encuentran en engorda, sino también, con las hembras gestantes en todas las etapas de su vida productiva.

Se cuenta con animales de las razas Dorset, Suffolk, Romney Marsch y Tabasco, los cuales, además de servir en los programas de docencia e investigación, dan apoyo a aspectos productivos a través de la venta de pie de cría y los programas cooperativos con los ejidatarios del Ajusco, D.F. En la actualidad se lleva un programa genético para la

obtención de una nueva raza, Tarsset, que permita maximizar la heterosis en cruces con ganado criollo del altiplano.

Dentro del Centro Nacional para la Enseñanza, Investigación y Extensión de la Zootecnia, se han aprovechado algunas construcciones antiguas que originalmente sirvieron como establo y bodegas, y que actualmente contienen instalaciones de una planta productora de alimentos balanceados. Esta planta tiene capacidad para producir 30 toneladas diarias para las diferentes especies

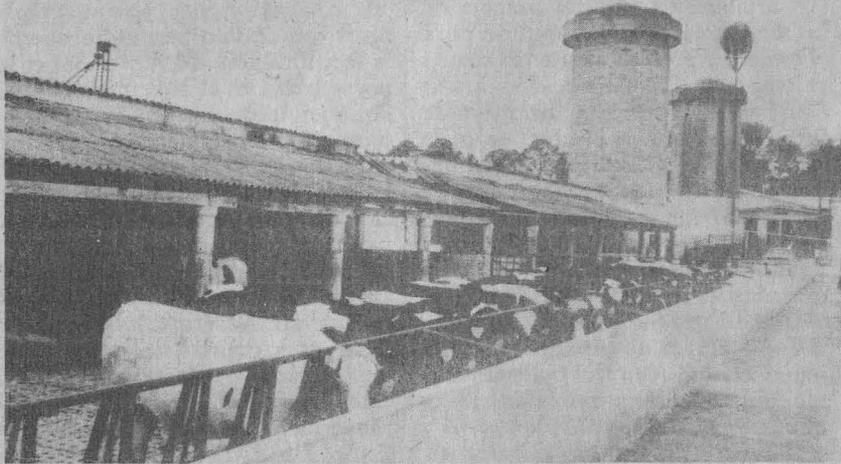
más se cuenta con 2 aulas con capacidad para 50 alumnos cada una y con facilidades para el uso de material audiovisual.

El Centro cuenta también con una casa-habitación, hecha de piedra al estilo inglés y amueblada con muebles de maderas finas, que le dan una particular elegancia; esta casa se ha decidido conservar en su mismo estilo, y destinarla como Centro de Educación Continua, para las diferentes dependencias de la UNAM y en particular, de los diferentes departamentos de la FMVZ. Se tendrá

vas necesidades educativas. Es por esta razón que ha implantado dentro del Centro, un programa de Acuicultura, donde en una primera etapa se producirán peces de agua dulce, como carpa escamuda, carpa herbívora, carpa de Israel y carpa plateada, y en una segunda etapa, se producirán algunas especies muy útiles en la enseñanza y en la investigación biomédica, tales como ranas acosiles, ajolotes y tortugas.

Se cuenta con una casa-habitación que sirve como albergue para el personal académico y para los estudiantes que necesiten permanecer en el Centro durante la noche, cuando el trabajo de investigación por atención a los animales así lo requiera.

La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, ha celebrado desde hace varios años, una serie de acuerdos con diferentes Instituciones Educativas y con dependencias oficiales, dentro de estas últimas, existe un acuerdo entre el Fideicomiso Programa de Descentralización de Establos del Banco de Crédito Rural y la Facultad, en el que se conviene que la Facultad otorgue el comodato por un lapso de 15 años al Fideicomiso mencionado, un terreno denominado El Pozo, con una superficie de 6.5 ha, para la construcción y funcionamiento de un Centro de Recría para becerros de raza lechera. Este Centro



domésticas y de animales de laboratorio que la Facultad mantiene, no sólo en el propio Centro, sino en otras unidades de producción.

Los terrenos agrícolas del Centro son del orden de 48 ha. parcialmente irrigadas y que se aprovechan fundamentalmente para la producción de forrajes de los animales que se mantienen en el propio Centro. Los trabajos de producción de forrajes, se aprovechan para la enseñanza e investigación de materias de **currículum**, tales como Bramotología y Nutrición Animal y se permite además, la colaboración de otras instituciones de la UNAM o de organismos oficiales que realicen estudios enfocados a aumentar la productividad agrícola. Recientemente fue otorgado a la Facultad por el Fideicomiso para la Investigación y Educación Agropecuaria, un sistema de riego por aspersión, que permitirá aprovechar mejor los recursos acuíferos con los que cuenta el Centro e incrementar la producción de forrajes y que a su vez podrá permitir un aumento en el número de animales que puedan mantenerse sin que aumenten los costos de producción.

Dentro de las instalaciones del Centro existen también oficinas en donde se ejerce el control de trabajo académico y administrativo, y ade-



además la oportunidad de que funcionarios de la UNAM, hagan uso de las instalaciones para reuniones de trabajo, juntas y acuerdos de diversos cuerpos colegiados de nuestra institución.

La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, está consciente de los cambios científicos y tecnológicos, así como de las necesidades económicas que en relación con las actividades pecuarias, marcan nue-

de recría tiene como función, además de su objetivo primario ya señalado, el de investigar diferentes sistemas de recría que sirvan como modelo en las explotaciones lecheras a nivel nacional.

Las construcciones y mejoras que se realizaron en el terreno, pasaron a ser propiedades de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia en octubre de 1988.

(Continuará)

CURSOS

FACULTAD DE ECONOMIA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

CURSO ESPECIAL DE CONFERENCIAS Y SEMINARIOS "ECONOMIA Y ENERGIA EN MEXICO"

22 de Marzo - 3 de Abril
9:00 a.m. a 13:30 p.m.)

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DEL CURSO:

En México se ha tomado conciencia de manera progresiva de la magnitud e importancia de la cuestión energética. La Facultad de Economía no puede hacer a un lado su responsabilidad de aportar su contribución al análisis de la actual situación energética, de las implicaciones socio-económicas y políticas de tal situación, así como el esfuerzo de diversos sectores por definir una política energética acorde con los intereses de las mayorías. Concretamente en el momento actual se presentan numerosas interrogantes acerca de la utilización de los hidrocarburos, a la manera como se integran a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo económico de México. Se hace patente la necesidad de efectuar estudios sistemáticos sobre tales temas y, más allá de las exigencias que plantea la coyuntura, de iniciar programas de investigación sobre el conjunto de la problemática energética que de una u otra manera está y estará presente cada vez más y de manera central, en el desarrollo del país.

Al abocarse la Facultad, como parte de su programa de actividades, a aportar su contribución a la discusión de tales problemas se beneficiará, no solamente porque podrá relacionarse más con la realidad económica del país, sino además porque al dar respuesta a esta exigencia mediante la especialización, la formación del país, ello redundará en progresos significativos desde el punto de vista académico.

La División de Estudios de Posgrado desarrolla dentro de sus programas de actividades un seminario interdisciplinario sobre "El análisis de la situación energética y de las alternativas de política energética". En este seminario, cuya primera etapa terminó el pasado mes de diciembre, han participado y presentado trabajos investi-

gadores y profesionistas de diversas instituciones y de la propia D.E.P.F.E.

Con base en este trabajo se pretende profundizar en determinados temas de investigación y en forma paralela realizar actividades que permitan llevar a un público más amplio los resultados y avances de los seminarios, a partir de sus propias posibilidades y mediante la invitación de especialistas tanto del país como del extranjero. Es este propósito el que se proponen cumplir los cursos de actualización que ahora se presentan.

Los cursos de actualización estarán abiertos a investigadores profesionistas interesados en los diversos aspectos e implicaciones de la cuestión energética, de preferencia que se encuentran trabajando en campos de estudio y de actividad directamente relacionados con ella.

TEMARIO:

- I. Introducción: Economía y Energía.
- II. La Energía en el Contexto Internacional.
- III. Naturaleza e Implicaciones de la Cuestión Energética en México.
- IV. Política Energética y Estrategia Económica.

Entre los conferencistas y ponentes invitados se encuentran:

Dr. Jean-Marie Martin (Instituto Económico y Jurídico de Energía, Universidad de Grenoble), Ing. Juan Eibenschutz (Comisión de Energéticos), Ing. Gustavo Ramírez Elizarrarás (Secretario Ejecutivo de OLADE), Fís. Antonio Gershenson, Lic. Antonio Ponce (ININ), Lic. Arturo del Castillo (IMP), Dr. Iván Chambouleyron, Ing. Yves Chevalier (IPN), Dres. Olga Pellicer, Miguel S. Wionczek, Mtros. Marcela Serrato, Antonio Yunes (El Colegio de México), Dr. Leonel Corona, Dr. Jorge Castañeda, Mtro. Angel de la Vega (D.E.P.F.E.), Ing. Rafael Pedrero, Ing. Francisco Colmenares, Lic. Fernando Valdez (Participantes del Seminario de Energéticos D.E.P.F.E.).

Informes y Programas detallados del ciclo:

División de Estudios de Posgrado
Facultad de Economía - UNAM.
Edificio de Posgrado 1er. Piso.
Tel.: 550-52-15. Exts. 3481 y 3483.

Mtra. Elena Sandoval Espinosa,
Directora Facultad de Economía.
Mtro. Angel de la Vega Navarro,
jefe de la División.

CONVOCATORIAS

EL COLEGIO DE CIENCIAS

Y HUMANIDADES

a través de la

UNIDAD ACADÉMICA DE

LOS CICLOS PROFESIONAL

Y DE POSGRADO

ofrece

LA ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN CIENCIAS DEL MAR.

En las especialidades de:

- Oceanografía Física
- Oceanografía Química
- Oceanografía Geológica
- Oceanografía Biológica y Pesquera

Cuya sede está ubicada en el CENTRO DE CIENCIAS DEL MAR Y LIMNOLOGIA de la UNAM.

OBJETIVOS

Preparar personal para la docencia, la investigación o el trabajo profesional en el campo de las Ciencias del Mar.

REQUISITOS DE INGRESO ESPECIALIZACION Y MAESTRIA:

- Tener una licenciatura directamente relacionada con una de las cuatro especialidades que se ofrecen en el proyecto académico.
- Aprobar un examen de clasificación.
- Aprobar un examen de traducción del inglés al español.

DOCTORADO

- Tener un grado de Maestro en Ciencias del Mar en la especialidad correspondiente.

CALENDARIO 1979

● Cursos propedéuticos: del 2 de abril al 17 de agosto de 1979, en el Centro de Ciencias del Mar y Limnología.

● Fecha límite de registro: 30 de marzo de 1979.

● Examen de Clasificación: del 20 al 24 de agosto de 1979.

Fecha límite de registro al Examen: 13 de agosto de 1979.

● Inicio del semestre escolar: 22 de octubre de 1979.

DR. GERARDO GREEN MACIAS.

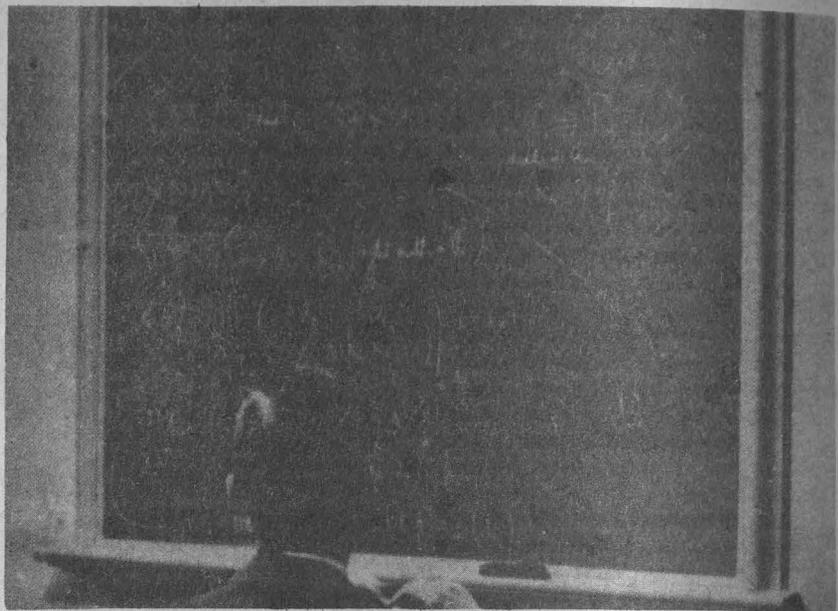
Coordinador de la Especialización, Maestría y Doctorado en Ciencias del Mar.

M. en C. HECTOR DOMINGUEZ ALVAREZ, Director de Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del C.C.H.

PARA MAYORES INFORMES:

● Unidad Académica de los Ciclos Profesionales y de Posgrado del C.C.H. UNAM (Depto. de Servicios Estudiantiles) Oficinas Técnicas. Planta Baja del Ex-edificio Radio Universidad. Apartado Postal 70-544. Ciudad Universitaria, México 20, D.F.
Tels.: 550-52-15 exts. 3562 y 3563

● Coordinación de Especialización, Maestría y Doctorado en Ciencias del Mar (Dr. Gerardo Green). Centro de Ciencias del Mar y Limnología, UNAM. Ciudad Universitaria, México 20, D.F. Apdo. Postal 70-305. Tel.: 550-52-15 Ext. 4871.



II. LA MAESTRIA EN ESTADISTICA E INVESTIGACION DE OPERACIONES

Cuya sede está ubicada en el INSTITUTO DE INVESTIGACIONES en MATEMATICAS APLICADAS y en SISTEMAS (IIMAS)

OBJETIVOS:

Formar profesores, investigadores y profesionales de alto nivel académico que, con conocimientos de la teoría y de los métodos de la Estadística y de la Investigación de Operaciones, sean capaces de:

- desarrollar funciones de docencia en la especialidad para la propia Universidad y demás instituciones de enseñanza superior del país,
- realizar proyectos específicos de investigación en estas ciencias,
- aplicar sus conocimientos en otros campos de trabajo conectados con su especialidad.

DURACION

- Esta maestría está diseñada para cursarse en cuatro semestres por alumno de tiempo completo.

BÉCAS

- La UNAM, CONACyT y otras Instituciones ofrecen becas.

REQUISITOS DE INGRESO:

- Tener licenciatura preferentemente en una área técnica o científica (los aspirantes que hayan realizado sus estudios en el extranjero, deberán obtener el reconocimiento de suficiencia académica de los mismos en la UNAM).

Ser aceptado al programa, después de presentar el examen de clasificación en las áreas de: Cálculo Diferencial e Integral, Álgebra Lineal, Probabilidad y Estadística.

CALENDARIO 1979 - 1980

CURSOS PROPEDEUTICOS

Inicio: 2 de abril de 1979
Término: 17 de agosto de 1979
Fecha de límite para registrarse: 30 de marzo de 1979.

INICIO DE SEMESTRE: Octubre de 1979

M. en C. JOAQUIN DIAZ SAINZ
Coordinador de la Maestría en Estadística e Investigación de Operaciones.

M. en C. HECTOR DOMINGUEZ ALVAREZ
Director de la Unidad Académica de los Ciclos Profesionales y Posgrado del C.C.H.

PARA MAYORES INFORMES:

● Unidad Académica de los Ciclos Profesionales y de Posgrado del C.C.H. Oficinas. Planta Baja del Ex-edificio Radio Universidad, Apdo. Postal 70-554. Ciudad Universitaria, México 20, D.F.
Tels.: 550-52-15 Exts. 3562 y 3563.
● Coordinación de la Maestría en Estadística e Investigación de Operaciones.

Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS.)

Apdo. Postal 20-726
Ciudad Universitaria, México 20, D.F.
Téls.: 550-52-15 Exts. 4564 y 4565.

GACETA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Dr. Guillermo Soberón Acevedo
Rector

Dr. Fernando Pérez Correa
Secretario General Académico

Ing. Gerardo Ferrando Bravo
Secretario General Administrativo

Dr. Valentín Molina Piñero
Secretario de Rectoría

Lic. Diego Valadés Ríos
Abogado General

Dr. Jesús Guzmán García
Secretario Ejecutivo del Consejo de Estudios de Posgrado

La Gaceta de Posgrado, aparece el tercer lunes de cada mes, elaborada por la Secretaría Ejecutiva del Consejo de Estudios de Posgrado, Edificio de Posgrado, planta baja, Ciudad Universitaria, México 20, D.F., Teléfonos: 5-48-89-60 y 5-50-52-15 Ext. 3444, y publicada por la Dirección General de Información, 11° piso de Rectoría, Tel. 5-48-99-68
Ing. Gerardo L. Dorantes
Director General