

G



**GACETA
UNAM**

ÓRGANO INFORMATIVO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

@UNAMGacetaDig
@UNAMGaceta



CONSULTA
GACETA
DESDE TU
CELULAR

gaceta.unam.mx

Andrea Martínez,
estudiante de
Derecho, primera
jugadora oficial
de fútbol
americano
en la ONEFA

DEPORTES | 39-41

PATEANDO ESQUEMAS

Fotos: Erik Hubbard.
Ciudad Universitaria,
8 de septiembre de 2022
Número 5,323
ISSN 0188-5138

La zona estudiada está entre México y Hawái

Hallazgo en aguas profundas del Pacífico: identifican nueve especies

RAFAEL PAZ

Aún quedan rincones del mundo por explorar, más si se trata de las profundidades del océano. Así lo demostró la expedición DeepCCZ del Museo de Historia Natural de Londres, en la que participó la bióloga universitaria Guadalupe Bribiesca-Contreras, al encontrar nueve especies nuevas para la ciencia en aguas profundas del Pacífico –a más de cuatro mil metros de profundidad–.

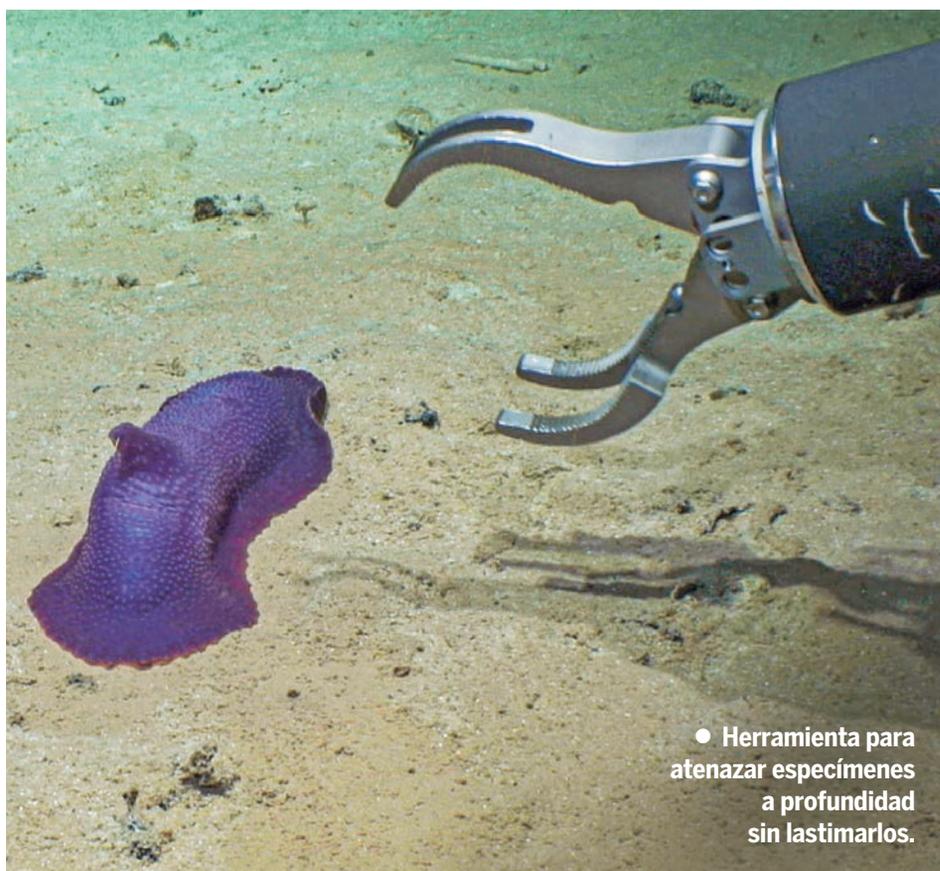
Bribiesca-Contreras cursó la licenciatura en Biología en la Facultad de Ciencias y la maestría en Ciencias del Mar y Limnología en el posgrado del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología de la UNAM, antes de postularse –“fui muy afortunada”– para una plaza posdoctorante en el Museo de Historia Natural con el objetivo de estudiar la zona Clarion-Clipperton (CCZ, por sus siglas en inglés) de unos seis millones de kilómetros cuadrados de extensión, donde se hicieron los hallazgos.

Las zonas profundas del océano, explicó la investigadora, inician a “200 metros de profundidad y pueden llegar hasta 10 kilómetros”, además se caracterizan por “una presión tan grande que es capaz de compactar muchísimas cosas; no hay luz, las temperaturas son bajas –aproximadamente de cuatro grados Celsius– y en la mayoría hay muy poco alimento.

“El estudio fue realizado durante el 2018. Resulta bastante importante porque son aguas internacionales, una zona abisal donde la profundidad varía de cuatro mil a cinco mil metros. Se encuentra entre México y Hawái y es aproximadamente del tamaño de Australia”, detalló y añadió:

“Esa área es famosa ahora porque tiene unas piedras –del tamaño de una papa– llamadas nódulos polimetálicos que contienen zinc, manganeso, níquel, cobalto, básicamente todo lo que se necesita para crear baterías. Hay quienes dicen que para tener esta transición a la energías verdes –solar o eólica– se requiere un montón de baterías y una forma de obtenerlas es extraer estos recursos del mar profundo.”

Fue por medio de la expedición DeepCCZ del Museo de Historia Natural de Londres, en la que participó una bióloga egresada de la UNAM: Guadalupe Bribiesca-Contreras



● Herramienta para atenuar especímenes a profundidad sin lastimarlos.

Poco explorado

La bióloga relató en entrevista para la *Gaceta UNAM* que los trabajos de investigación se hicieron mediante un vehículo operado de manera remota (ROV, por sus siglas en inglés) que estaba equipado para recolectar especímenes a profundidad sin lastimarlos.

“La expedición del proyecto DeepCCZ –el crucero donde conseguimos los ejemplares– fue para visitar la zona oeste, que está abandonada y muy cerca de Hawái. La idea fue muestrear tres de estas áreas protegidas para ver qué tan similares son a las que ya se han asignado a países o empresas.

“El mar profundo está poco explorado porque es muy costoso hacerlo. Nada

más para llegar a la zona donde estamos trabajando son cuatro días y medio de navegación. Son cruceros de 45 días/dos meses que cuestan millones de dólares. Conseguir el recurso es muy difícil, por eso cada vez que hay la oportunidad vas a un área que no se ha explorado nunca; pero cuando ves los puntos en el mapa son todavía muy pocos porque el mar profundo es más de 90 por ciento del hábitat disponible del planeta. No puedes gastar recursos en regresar a la misma zona, todo el esfuerzo son puntitos diminutos en un mapa enorme”, acotó la especialista.

Los resultados del estudio, difundidos por la publicación especializada ▶

► *ZooKeys* (<https://zookeys.pensoft.net/article/82172/>), consignan que “se recolectaron 55 ejemplares de megafauna bentónica de montes submarinos y llanuras abisales”, éstos se han analizado “usando evidencia tanto morfológica como molecular” y “se encontraron 48 morfotipos diferentes pertenecientes a cinco filos, únicamente nueve atribuíbles a especies conocidas y 39 especies potencialmente nuevas para la ciencia”.

También se detalla que “los especímenes de megafauna se recolectaron con el manipulador, el muestreador de succión o los núcleos de empuje, de acuerdo con las características de cada espécimen para preservar mejor los caracteres morfológicos. Las muestras recolectadas con el manipulador se colocaron en el receptáculo de la caja biológica, mientras que las recolectadas con el muestreador de succión se almacenaron en una caja de succión”.

Después que el ROV fue recuperado por la expedición, las muestras se transfirieron y mantuvieron en agua de mar filtrada y fría hasta el momento de ser procesadas por el equipo de investigación. Posteriormente, todos los especímenes fueron fotografiados, se les dio una identificación preliminar y les fue asignado un código de comprobante único.

Ese proceso garantizó poder analizar cada uno con minuciosidad, como lo definió la investigadora marina: “Los estudios de la megafauna se han hecho sólo de imágenes. El problema con esto es que no puedes ver características, no puedes agarrar al pepino de mar y voltearlo, contarle cuántos tentáculos tiene o cuántos pies. Necesitas todo ese tipo de información para identificar las especies. Queríamos poder hacer esa comparación”.

“Sí hay muchas cosas, pero la zona es tan extensa que hay que avanzar bastante para encontrar algo. Además, es muy complicado controlar el manipulador, cada muestra tarda una hora en ser recolectada. Suena muy triste que sean sólo 55 ejem-

plares, pero recolectarlos significaron 80 horas de trabajo muy dedicado.

“Se recolectaron muchísimos pepinos de mar que son bastante abundantes y, parece ser, muy diversos. Hay muchísimas especies diferentes, encontramos varias estrellas de mar, estrellas quebradizas, erizos –había uno increíble que cuando se acercó el robot empezó como a correr, como que se levantó a galopar–, muchísimas esponjas –de las que llaman ‘de vidrio’ o silíceas–, muchísimas anémonas, un gusano poliqueto –que es muy bonito, le llaman ratón de mar–, y diferentes grupos de lirios de mar”, subrayó.

La falta de estudios en la zona –a pesar de que fue explorada por primera vez en 1875– ha complicado el avance de los exámenes realizados por la expedición. Como lo explicó la investigadora: “uno de los grandes retos fue que casi todo esto se hizo durante la pandemia. El otro problema con los animales de mar profundo es que hay pocas expediciones a la misma zona, es difícil recolectar estos especímenes y muchos de ellos son muy frágiles. Imagínate si pones una red, haces un arrastre y sacas, a todos los pepinos frágiles no se les va a ver nada.

“Hay muy poco material para comparar. Sin embargo, tenemos nueve que sí, seguro son nuevas especies. La gran ventaja fue que teníamos video de cómo se veían ahí abajo, el manipulador del ROV los agarra con cuidado, los pone en una cajita y entonces están en mucho mejor forma; podemos ver varias características que, a lo mejor, se perdieron en los ejemplares que se usaron para hacer las descripciones originales. Ahora estamos en el dilema de ‘se parece a esto, pero hay caracteres que no cuadran’, no sabemos si es porque hay tan pocos ejemplares recolectados que no logramos identificar qué tanto es como nosotros, que hay ojos de un montón de colores, formas de nariz, o sea, cuánto es variación entre la morfología de la misma especie y qué tanto cambio ya lo hace otra”, argumentó.

Ecosistema en peligro

Guadalupe Bribiesca-Contreras alertó que como su equipo, muchos otros alrededor del mundo están trabajando contrarreloj, ya que diversas empresas mineras buscan comenzar a explotar comercialmente la zona CCZ para el 2024 sin tener estudios extensos sobre el impacto que podría tener la actividad minera en dicho hábitat. De momento, la Autoridad Internacional de los Fondos Marinos (International Seabed Authority, en inglés) no ha autorizado concesiones de explotación comercial en el área.

Las compañías interesadas argumentan, de acuerdo con la especialista, que a diferencia de la minera terrestre, la que se realiza en aguas profundas no implica un gran impacto para el ecosistema marino.

“Dicen que las rocas están en la superficie y, en parte, es cierto, pero las máquinas que están utilizando para pruebas son como un tanque de guerra con una banda que va aplastando todo y, al frente, son como un montón de aspiradoras. Casi todos los animales que viven ahí son muy chiquitos, las máquinas aspiran todo –los nódulos grandes los dejan, los chiquitos los mandan a la superficie–. El sedimento comprimido se va quedando, los animales que vivían en ese sedimento se mueren”, afirmó la investigadora.

Subrayó que otro problema es que “estas rocas tardan millones de años en formarse, quitar una de las pocas fuentes de sustrato sólido en la zona será un problema, las especies que dependen directamente de los nódulos ya no tendrán hábitat. Cuando procesan los nódulos en el barco en la superficie, regresan como polvo y no ponen un tubo de cuatro mil metros hasta abajo, lo ponen a mil metros. Esto puede ser tóxico para los organismos que viven en la columna de agua.

“No sabemos las consecuencias que podría tener esto, porque todo sucede a cuatro mil, cinco mil metros hacia abajo. En la columna hay muchas otras cosas que tienen un impacto directo en la sociedad, se podría afectar a las pesquerías, por ejemplo. Puede ser catastrófico para el ecosistema. No tenemos la información necesaria todavía”, alertó y concluyó:

“Ahora hay muchísimos grupos en el mundo que estamos trabajando a contrarreloj para tratar de describir los ecosistemas de la mejor manera posible y entender un poco las interacciones con otros ecosistemas en zonas aledañas. Se trata de proteger lo más que se pueda dentro de la zona y entender los posibles impactos de la minería, ojalá pudiéramos tener un plan de manejo adecuado en los siguientes dos años.” *g*



● *Bathymetrina incertae*, especie totalmente nueva.

Foto: cortesía Expedición DeepCCZ/ Fundación Gordon & Betty Moore/NOAA.

Laura Lucía Romero Mireles

La enfermedad de Alzheimer no sólo impacta al paciente que la padece, sino a su familia. En el cuidador se pueden presentar problemas fisiológicos, cognitivos, afectivos, sociales y laborales, por lo que es indispensable desarrollar habilidades para la vida, es decir, aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente las exigencias cotidianas.

María Eugenia Gutiérrez Ordóñez, profesora de la Facultad de Psicología (FP), refirió que ese padecimiento es un trastorno neurocognitivo que implica un deterioro en las funciones superiores del cerebro, debido a la muerte neuronal. Aparece a partir de los 65 años, pero conforme se incrementa la edad, aumenta la probabilidad de que se presente; por ejemplo, a los 87 años, es de 47 por ciento.

De hecho, aclaró, no hay estrategias para prevenir el mal. Es un trastorno que en la mayoría de los casos aparece por cuestiones genéticas, hasta en cinco generaciones antecesoras.

Etapas

Se trata de un mal que va evolucionando y que consta de tres etapas: leve, moderada y severa. Algunos autores proponen más, las cuales van desde que el paciente no presenta cambios en su estado de ánimo ni algún problema intelectual, hasta la pérdida del lenguaje, dificultades para caminar y cuerpo rígido, cuando el alzhéimer es severo; ésta última, por supuesto, es la más difícil para la familia.

Cuando se da el diagnóstico, los parientes no lo creen y comienzan a buscar otras opiniones médicas; presentan angustia y ansiedad que derivan en temores muy fuertes por el futuro que les espera. Se transforma la dinámica familiar cuando el enfermo se muda con algún hijo para ser atendido.

En muchas ocasiones se considera que es un momento inoportuno, porque los integrantes de la familia estudian o trabajan, y nadie permanece en casa. Comienzan a surgir sentimientos de ambivalencia porque se piensa “es mi papá y lo tengo que cuidar”, pero se sopesan todas las actividades que ya no se podrán realizar.

Con la siguiente etapa, de alzhéimer moderado, llegan los sentimientos de impotencia porque la familia no puede hacer mucho ante el avance de la afección. Surge la tristeza y la labilidad afectiva; se puede sentir que se quiere mucho al enfermo o que se odia, depresión, frustración. Ya en la etapa severa hay un cansancio muy fuerte, porque el paciente



No hay estrategias para prevenir este mal

Impacta el alzhéimer a la familia del enfermo

En el cuidador primario se pueden presentar problemas fisiológicos, cognitivos, afectivos, sociales y laborales, indicó María Eugenia Gutiérrez Ordóñez, profesora de la FP

va perdiendo funciones y requiere ayuda para bañarse, caminar, comer, etcétera. Y también hay un sentimiento de soledad en el cuidador porque ha tenido un aislamiento social.

A eso se suma el impacto económico ya que este es un trastorno caro; los medicamentos necesarios para detener el proceso de deterioro, es decir, los fármacos neurológicos son muy costosos, refirió María Eugenia Gutiérrez Ordóñez.

La universitaria añadió que este trastorno es muy complicado; puede variar de un momento a otro y llegar a una etapa severa rápidamente; pero ello depende de cada paciente.

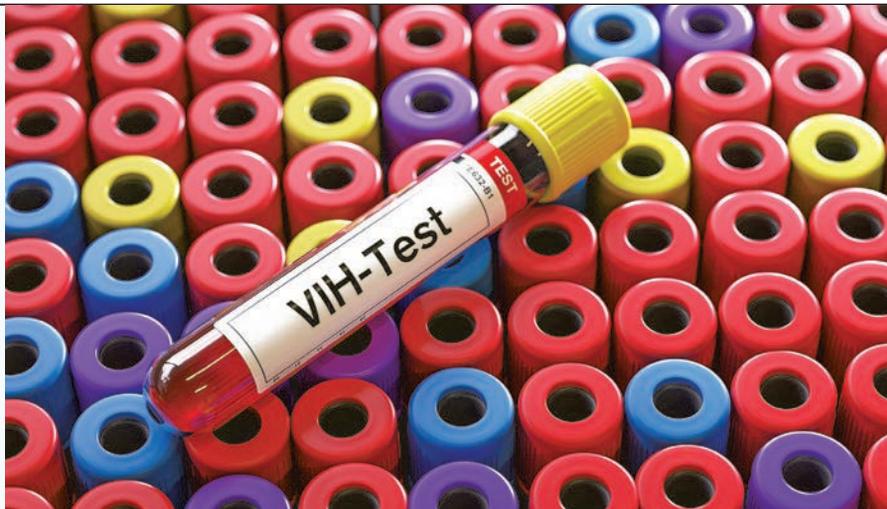
Cuando comienza el padecimiento, los familiares se dividen los cuidados; pero, conforme avanza, por lo general es una sola persona la que se hace cargo. En ese cuidador primario se registran problemas fisiológicos como taquicardia y tensión muscular, y puede aumentar la presión sanguínea y los ritmos cardíaco y respiratorio; asimismo, puede haber una depresión del sistema inmunológico. También se pueden presentar hernias y lumbalgias por el esfuerzo de cargar o mover al enfermo.

De igual manera, en el familiar se pueden presentar problemas cognitivos como la falta de atención y concentración, preocupaciones, aparición de pensamientos repetitivos y problemas de memoria.

El cuidador primario también llega a tener dificultades emocionales o afectivas: miedo, ansiedad, angustia, excitación, enojo, las cuales no son favorables y pueden conducir, incluso, al maltrato del enfermo, así como problemas sociales, entre ellos, el sacrificio del tiempo libre y la sobrecarga de las actividades domésticas; también laborales, como pérdida del empleo por ausentismo, entre otros factores.

Sin embargo, muchas veces los familiares no se pueden someter a una terapia o intervención larga; por ello, los psicólogos deben brindar estrategias, denominadas habilidades para la vida, lo más rápido posible, estableció en la conferencia organizada por la Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica de la FP.

Entre ellas, el autoconocimiento, la empatía y la comunicación asertiva, que nos permite para pedir ayuda a otros integrantes de la familia, finalizó. g



En parte por la pandemia de la Covid-19

Aumentan los casos de VIH en el mundo

Durante los últimos dos años el progreso contra su mortalidad ha decaído, los recursos se han reducido y, como resultado, se encuentran en riesgo millones de vidas

HUGO MAGUEY

La atención al VIH tuvo varios progresos en la última década, sobre todo cuando apareció el tratamiento antirretroviral altamente activo, pues hubo una disminución de la mortalidad. Sin embargo, en los últimos dos años los casos se incrementaron.

Adriana Villafuerte, de la Facultad de Medicina, explica que “con la pandemia se vio un retroceso muy importante. Las nuevas infecciones aumentaron con respecto a años anteriores. Este tema nos debe preocupar porque en gran medida tiene que ver con la disponibilidad de servicios contra VIH, además de los temas de salud sexual y reproductiva en todo el mundo”.

Según el último informe del ONUSIDA, publicado el 27 de julio de 2022 (<https://bit.ly/3D2vmQT>), “durante los dos últimos años de la Covid-19 y otras crisis mundiales, el progreso contra la pandemia del VIH ha decaído, los recursos se han reducido y, como resultado, están en riesgo millones de vidas”.

El documento también destaca que el número de nuevas infecciones disminuyó en el mundo sólo 3.6 por ciento en 2020 y 2021, lo que representa el descenso anual más pequeño en las

cifras de nuevas infecciones desde 2016. Las regiones de Europa oriental, Asia central, Oriente Medio, el norte de África y América Latina llevan varios años experimentando un aumento de las infecciones anuales por el VIH.

De acuerdo con el ONUSIDA, se registraron en 2021 un millón 500 mil nuevos contagios, lo que representa un millón más de lo que se tenía previsto.

Poblaciones claves

Para la experta en Salud Pública es muy notorio que la pandemia por la Covid-19 “ha afectado de manera desproporcionada a diversas poblaciones; dentro de ellas están las poblaciones clave, que son las más afectadas por el VIH. En México tenemos una epidemia por ese virus concentrada en hombres que tienen sexo con hombres, en hombres trabajadores sexuales, en mujeres trans y también en personas que se inyectan drogas. Todos estos grupos poblacionales son especialmente vulnerables porque tienen un acceso limitado a servicios de atención y prevención”.

Villafuerte continúa: “Con la pandemia, estos grupos se vieron todavía más afectados. Un dato importante es que 70 por ciento de las nuevas infecciones en

2021 en el orbe fueron en poblaciones clave y sus parejas. Estas poblaciones clave representan menos de cinco por ciento de la población mundial”.

Falta de servicios e incremento de contagios

Los servicios de salud durante la pandemia se vieron centrados en luchar contra la Covid-19, lo que hizo que muchos disponibles para otras enfermedades no fueran tan accesibles como antes de 2020 y 2021. La especialista explica que la disminución de las muertes por VIH “se detuvo durante este periodo porque los pacientes llegaban más graves, porque no hubo un acceso equitativo a los hospitales, a las herramientas de tratamiento y prevención”.

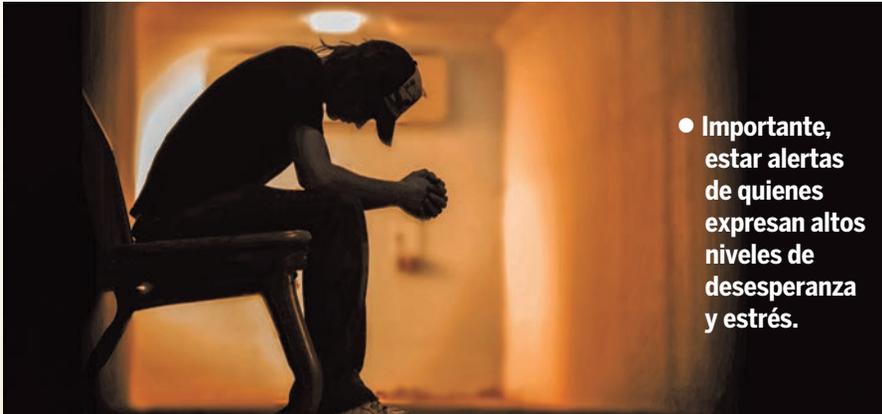
La detección del virus también se vio afectada, apunta Villafuerte. “Si no cuentas con mecanismos de detección disponibles, las personas que viven con VIH y no lo saben, que tienen cargas virales elevadas, van a seguir transmitiendo el virus. Además, muchas personas dejaron de ir a los servicios de salud, tanto para hacerse pruebas como para adquirir sus medicamentos.

Otro factor es el tema de la violencia. “Vivimos escenarios con mucho mayor frecuencia de violencia sexual y eso también pone en riesgo a las poblaciones. Estamos ante un conjunto de situaciones, es la tormenta perfecta, y el resultado es que hay más infecciones, más diagnósticos tardíos, más morbilidad y más mortalidad”.

Prevención, la mejor herramienta

La universitaria señala que la prevención sigue siendo la mejor herramienta a pesar de todos los avances que hay en materia de antirretrovirales, además de tratamientos posexposición. “No hay que llegar a eso, además que el VIH no es el único problema, sino que hay otras infecciones de transmisión sexual, como la sífilis, que están presentes y las prevalencias no son nada despreciables. En las personas de población clave hemos encontrado que son de hasta 30 por ciento. Entonces, el condón es una herramienta muy poderosa, no sólo para prevenir el VIH, sino también otras infecciones y embarazos no deseados. No hay que dejarlo en el olvido, pues es importante ejercer la sexualidad de manera libre, pero también responsable y hacer el llamado hacia el autocuidado y la gestión del riesgo. Tenemos muchas herramientas, pero hay unas muy básicas y poderosas como el uso del preservativo”, termina. *g*

Un problema de salud pública que va en aumento



- **Importante, estar alertas de quienes expresan altos niveles de desesperanza y estrés.**

MIRTHA HERNÁNDEZ

El suicidio es un problema de salud pública que va en aumento y nos demanda ser más sensibles con el dolor y sufrimiento humano; por lo general, quienes piensan en él manifiestan de manera verbal o conductual señales de alerta como son: no encontrar sentido a su vida, experimentar un alto nivel de frustración, hartazgo o dolor emocional.

Eso afirma Paulina Arenas Landgrave, académica de la Facultad de Psicología, con motivo del Día Mundial para la Prevención del Suicidio –que se conmemora el 10 de septiembre– y señala que estas muertes violentas pueden prevenirse si se interviene de forma oportuna.

Para ello, es importante estar alertas de quienes expresan altos niveles de desesperanza y estrés, que sienten ser una carga para otros o no están satisfechos con lo que hacen y con sus principales logros.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, en el año 2020 se reportaron siete mil 818 suicidios en el país, equivalentes a 0.7 por ciento del total de muertes. Además, hubo un incremento en la tasa de estas lesiones autoinfligidas al pasar de 5.6 por cada cien mil habitantes en 2019 a 6.2 por cada cien mil habitantes para 2020.

“El incremento exponencial de los suicidios en los últimos 10 años no sólo es en México sino en el mundo.

Puede prevenirse si se interviene de manera oportuna; nos demanda ser más sensibles con el dolor y sufrimiento humano: Paulina Arenas, de la Facultad de Psicología

Nos ubicamos dentro de las naciones con tasas medias, pero ha aumentado considerablemente entre los adolescentes y jóvenes”, agrega la universitaria.

El grupo poblacional de entre 18 y 29 años de edad presenta la tasa más alta: 10.7 decesos por cada cien mil personas, seguido del grupo de 30 a 59 años con 7.4 fallecimientos.

Sin embargo, Arenas Landgrave llama la atención sobre las cifras entre jóvenes de 10 a 17 años: en hombres, la tasa de suicidios es de 5.2 por cada cien mil habitantes y en mujeres de 3.6 por cada cien mil habitantes.

La especialista pide revisar a detalle las estadísticas de este problema, pues si bien en el ámbito nacional la tasa estandarizada es de 6.2 por cada cien mil habitantes, hay 17 entidades del país con tasas mayores a ésta. Los tres estados con las más altas son: Chihuahua (14.0), Aguascalientes (11.1) y Yucatán (10.2).

Este año, el lema de esta efeméride es “Crear esperanza a través de la

acción”, el cual refleja la necesidad de actuar de manera colectiva ante este problema urgente de salud pública, señala la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y que llama a familiares, amigos, compañeros de trabajo, educadores, líderes religiosos, profesionales de la salud, políticos y gobiernos a tomar medidas para prevenir los suicidios.

En 2019, agrega la OPS, en la región de las Américas murieron por suicidio 97 mil 339 personas y se estima que 20 veces más ese número –un millón 946 mil 780 personas– pudieron haber intentado suicidarse.

La académica subraya que en el caso de la UNAM se realizan muchos esfuerzos a nivel institucional para integrar a todos los actores y homologar las diferentes acciones que se pueden hacer para la prevención del suicidio, por medio del Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental y en su página (saludmental.unam.mx) se puede encontrar la información de los diferentes programas que hay en Ciudad Universitaria y en los distintos campus.

No es una enfermedad

Paulina Arenas, quien es también responsable académica y supervisora del Centro Comunitario de Atención Psicológica Los Volcanes, explica que el suicidio no es una enfermedad ni un trastorno de salud mental, pero sí se relaciona con algunos de ellos, como depresión, ansiedad y esquizofrenia. Además, suelen intervenir problemas familiares, sentimientos de no pertenencia, dolor psicológico y también el consumo de drogas.

“Debemos estar atentos a los mensajes de alerta y ser más sensibles al dolor emocional que escuchamos de quienes presentan este comportamiento. Muchas veces nuestros pacientes expresan que le han dicho a su mamá, papá o amigos que están hartos y la respuesta que reciben es que están locos, que esas situaciones sólo les pasan a los débiles; sigue habiendo mucho estigma”, finaliza. g

DIANA SAAVEDRA

¿Cómo se siente hoy? Enojado, sosegado, exultante, extasiado, huraño, taciturno, intranquilo, exasperado? Saber exactamente la diferencia entre cada una de las emociones antes enlistadas permite al individuo actuar de la mejor manera posible. A esto se le conoce como inteligencia emocional, y es un tipo de enseñanza que se debería recibir toda la vida.

Así lo consideraron expertas en el cierre de actividades de la jornada Emociónate y empodérate. Tú tienes el poder sobre ti, que durante el mes de agosto realizó la Facultad de Psicología (FP); sin embargo, hay una gran resistencia de su enseñanza en todos los niveles educativos.

María Elena Medina-Mora Icaza, directora de la mencionada entidad académica, destacó que eso es muy importante porque aunque se piensa que es fácil, cada persona tiene que aprender a identificar, manejar y aceptar las emociones para poder trabajar con ellas.

“Muchas veces no lo hacemos porque estamos acostumbrados a no hablar de eso, a no platicarlo, lo que nos lleva a tomar decisiones equivocadas. Cuando uno está enojado decidirá algo que tal vez no quería, y como no ayuda mejor lo escondemos; pensamos que estos problemas van a pasar o no pasa nada, en vez de enfrentarlo. Las emociones son un camino para aprender a encarar todas esas vicisitudes, manejarte, estar en la mejor disposición y eso se lo podemos enseñar a los niños desde pequeños”, detalló la doctora en Psicología Social.

Para pasarla mejor

Medina-Mora Icaza agregó que programas, campañas e iniciativas como la impulsada por la FP, en colaboración con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, la Dirección General de Atención a la Comunidad, y la Coordinación de Universidad Abierta Innovación Educativa y Educación a Distancia, pueden ayudar a reconocer a las personas sus sentimientos y darles herramientas para mejorar.

La ganadora del Premio a la Excelencia 2011, del National Institute on Drug Abuse (NIDA) de Estados Unidos, comentó que hubiera sido muy bueno que entre las clases vía televisión que recibieron los peque-



- Una persona capaz de identificar sus emociones puede tener un crecimiento personal, buscar establecer relaciones positivas.

Deberíamos recibirla toda la vida

Educación emocional, aprendizaje permanente

Hay renuencia en todos los niveles educativos, pese a que se ha documentado que esta habilidad permite una autoestima sana y un comportamiento asertivo y estable en la sociedad

ños durante la etapa más difícil de la pandemia estuviera la educación emocional, pues para ellos y sus papás habría sido una experiencia de comunicación al expresar sus miedos y pasarla mejor.

Con ella coincidió Irene Daniela Muria Vila, investigadora de la FP, quien ofreció la charla La importancia de la educación emocional en el bienestar psicológico, y explicó que aquella previene muchos problemas, especialmente diversos tipos de violencia física, verbal, psicológica, favorece la autorregulación ante el consumo de sustancias tóxicas, la obesidad o el sobrepeso, así como la salud mental.

Ante estudiantes reunidos en el Auditorio Luis Lara Tapia, la investigadora detalló que hay gran resistencia a trabajar el tema de la inteligencia emocional en todos los niveles educativos, pese a que se ha documentado que esta habilidad permite una autoestima sana, así como un comportamiento asertivo y estable en la sociedad.

La razón principal es que “los profesores no están capacitados, es decir, no saben cómo enfrentar un problema como el *bullying* y lo que sucede es que los mismos maestros lo fomentan e inclusive la dirección,

esto habla de que se debe trabajar con todo el personal, empezando por la dirección de las escuelas”, comentó Muria Vila.

A esto se suma, añadió, que los papás tampoco están dispuestos a cambiar las cosas y encuestas han revelado que hasta 70 por ciento de los tutores están de acuerdo en que haya un maltrato físico hacia los pequeños.

La educación emocional, detalló ofrece herramientas para que el individuo no sólo identifique, sino que además exprese claramente sus emociones (enojo, frustración, enfado, nerviosismo, alienación, mal humor, apatía, entre muchas otras), como lo sugiere el método Ruler.

Una persona capaz de identificar sus emociones puede tener un crecimiento personal; saber si está satisfecho, comprometido; revisar sus propósitos en la vida; buscar establecer relaciones positivas, y lograr, si no todos, parte de sus objetivos, dijo.

Finalmente, Muria Vila sugirió como un primer paso para hacer un cambio en la vida el que todos los días cada persona enumere tres cosas buenas que le hayan sucedido, siempre respondiendo las preguntas: ¿qué sucedió? ¿Qué significa? ¿Cómo obtener más experiencias similares?

Ofrece herramientas para que el individuo no sólo identifique, sino que además exprese claramente lo que siente.

Polarizar inhibe divergencias: Pedro Salazar

La pluralidad no es un mal que deba exorcizarse

LAURA LUCÍA ROMERO MIRELES

La pluralidad no es un mal que se debe exorcizar; ésta y la diversidad ideológica son bienes que, si se procesan mediante el diálogo y la deliberación democrática, ayudan a construir ciudadanía, afirmó Pedro Salazar Ugarte, exdirector del Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ).

No obstante, el nivel de polarización al que se ha llegado en algunas sociedades organizadas con reglas democráticas, inhibe la posibilidad de contar con una ciudadanía de “alta intensidad”, basada en la confianza y la cual no supondría homogeneidad de ideas o aplanamiento ideológico, sino la posibilidad de convivir desde la divergencia, abundó.

Al dictar la conferencia magistral de apertura del Seminario internacional Reflexiones en torno a la polarización política y sus efectos en la democracia constitucional, organizado por el IIJ, precisó que ese fenómeno inhibe la posibilidad de articular el intercambio de ideas democráticas desde un punto de vista respetuoso e imparcial hacia el interlocutor.

Probablemente, dijo, la polarización es el efecto de una decisión orquestada por una parte de actores políticos en una sociedad y momento histórico determinado; pero esa estrategia no surtiría efecto si no hubiera las condiciones que la hacen posible. La primera de ellas es la desigualdad estructural que aqueja a nuestras sociedades y que objetivamente está ahí.

Otra causa son las profundas violencias, la criminal, la de género, que están en nuestras sociedades. “Las expresiones de violencia verbal

que desde el poder se usan todos los días, de amenaza de violencia física, de normalización de la descalificación del interlocutor que no piensa como uno, es un elemento que impide la construcción de una dinámica propiamente democrática”.

La desconfianza en las instituciones permite la polarización porque ellas dejan de servir como instancias de mediación, de atemperamiento, de convivencia, de espacios por medio de los cuales se puede procesar el diferendo, y “el conflicto que no es canalizado es caldo de cultivo de sociedades que se fragmentan”, añadió Salazar Ugarte.

El jurista agregó que, además, vivimos en un entorno y contexto mundial donde la incertidumbre está instalada en el eje de nuestra existencia y convivencia diaria, con un elemento adicional que las tecnologías han potenciado y han permitido: la diseminación de información falsa, deliberadamente mentirosa o *fake news*.

De igual modo, nuestras democracias constitucionales se basaron, entre otros elementos, en la promesa de que las sociedades serían igualitarias, libres, pacíficas, ciertas, confiables, pero no ha sido así y ello le ha pasado una factura enorme a la institucionalidad democrática.

El universitario mencionó que un contexto de polarización social tan intenso como el que estamos viviendo, inhibe el buen funcionamiento de las instituciones, cuando menos en principios básicos para el constitucionalismo democrático como la división de los poderes.

La democracia es una construcción que presupone la correspondencia de diferentes fuerzas políticas y sociales, ninguna de las cuales puede y debe hacer su voluntad singular, sino que todas ellas están obligadas a considerar a las otras, y a no desatar espirales de conflicto que supongan la negación de la coexistencia en la diversidad, sostuvo al citar a José Woldenberg.

De manera aguda y profunda

Durante la inauguración del encuentro, Hugo Concha Cantú, investigador del IIJ, recalzó que en México el fenómeno de la polarización tanto política como social se vive de manera tan aguda y profunda desde, por lo menos, el comienzo de este gobierno, lo que coincide con fenómenos similares en todas las democracias contemporáneas, como las de Estados Unidos, países de Europa y otras naciones de América Latina, con distintos elementos y características.

De ahí la importancia de abrir un espacio de la más alta calidad y profundidad en el análisis por sus ponentes y participantes, para discutir los efectos que ese fenómeno tiene en los modelos de las democracias constitucionales, en este caso conformado por cuatro mesas y una más de conclusiones, así como una segunda parte que podría celebrarse en una de las universidades visitantes el año que entra.

En la última actividad académica que inauguró Pedro Salazar como director del IIJ, estuvo José Juan Moreso, catedrático de la Universidad Pompeu Fabra, de Barcelona, quien enfatizó que este primer encuentro debe ser continuado. “Esperamos que sea una jornada muy buena de discusión”.

En tanto, Jordi Ferrer, de la Universidad de Girona, España, opinó que el Seminario Internacional implica de alguna manera la institucionalización de una relación que existe desde hace mucho tiempo; “si conseguimos que tenga continuidad se creará ese punto de encuentro institucional que ya se produce a nivel personal, pero que es importante que nos reúna para debatir los trabajos que salen de las investigaciones en nuestras instituciones”. g



Se busca enfatizar sus contribuciones para implementar la Agenda 2030

Fundación UNAM participa en el Año Internacional de las Ciencias Básicas para el Desarrollo Sostenible 2022



• Éstas no son suficientemente reconocidas y sin embargo constituyen la base de los mayores avances tecnológicos.

Para cumplir con la difusión de las ciencias básicas organiza varios foros, programas y ciclos de conferencias

Este año la Fundación UNAM de la mano con el Consorcio de Universidades por la Ciencia tiene el honor de trabajar como responsable en México en el Año Internacional de las Ciencias Básicas para el Desarrollo Sostenible (IYBSSD, por sus siglas en inglés) 2022, siendo un compromiso dentro del programa Agenda 2030, en el que los Estados miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se han suscrito para asegurar un desarrollo del planeta balanceado, sostenible e inclusivo.

Para cumplir con la difusión de las ciencias básicas, Fundación UNAM organiza varios foros, programas y ciclos como el de conferencias Universidades por la Ciencia, en las que investigadores nacionales y extranjeros exponen sus más recientes proyectos, muchos en proceso, para ahondar en el conocimiento e interés por la ciencia y la sostenibilidad. A este Consorcio de Universidades por la Ciencia pertenece esta casa de estudios, y más de 20 universidades públicas y privadas de México, Estados Unidos, Brasil y Reino Unido. Se ha contado con importantes participantes, entre quienes destaca el Premio Nobel 1997 Dr. William P. Phillips, con su conferencia A new measure-The quantum reform of the metric system.

Dentro del trabajo de difusión de la ciencia, también se realiza un programa semanal en TV UNAM titulado Ciclo de

Documentales Jueves de Ciencia, en el que expertos investigadores, principalmente de la Universidad Nacional Autónoma de México, analizan y responden preguntas sobre los temas más importantes de la ciencia y la sostenibilidad. En dicha emisión se ha tenido la presencia de reconocidos universitarios como: Julieta Fierro, del Instituto de Astronomía; Susana Magallón, directora del Instituto de Biología; Valeria Souza Zaldivar, investigadora del Instituto de Ecología; Garbiñe Saruwatari, investigadora del Instituto Nacional de Medicina Genómica o Félix Recillas, del Instituto de Fisiología Celular, entre muchos otros reconocidos especialistas universitarios.

Se destaca la participación de Dionisio Meade, presidente de Fundación UNAM; Araxi Urrutia, presidente del Consorcio Universidades por la Ciencia, y Jaime Urrutia, consejero de la Fundación UNAM, en

la realización de los ciclos y conferencias antes mencionados, clave para cumplir con los propósitos de divulgación de la Agenda 2030.

Asimismo, es de reconocerse el apoyo de TV UNAM, a cargo del biólogo Iván Trujillo y de las autoridades universitarias e institutos de la Universidad Nacional que participan y colaboran activamente en este ambicioso proyecto.

Acerca IYBSSD 2022¹

La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible es un programa ambicioso que los Estados miembros de las Naciones Unidas han suscrito para asegurar un desarrollo del planeta balanceado, sostenible e inclusivo.

Las ciencias básicas tienen una importante contribución a la aplicación de este programa. Proporcionan los medios esenciales para afrontar retos cruciales como el acceso universal a la alimentación, la energía, la cobertura sanitaria y las tecnologías de la comunicación.

Asimismo, permiten comprender el impacto de los casi 8.000 millones de habitantes actuales del planeta, y actuar para limitarlo, y a veces incluso reducirlo: agotamiento de la capa de ozono y de los recursos naturales, cambio climático y extinción de las especies vivas.

Los aportes tecnológicos son fáciles de reconocer. Por el contrario, las contribuciones de las ciencias básicas no son suficientemente reconocidas. Sin embargo, son ellas la base de los mayores avances tecnológicos que impulsan la innovación y a la vez son esenciales durante el entrenamiento de futuros profesionales y en el desarrollo de capacidades por parte de la población para tomar decisiones que afectan su futuro.

La Unesco es consciente de esta circunstancia y en su Recomendación sobre la ciencia y los investigadores científicos, revisada en 2017, reconoce la importancia de la conjunción de políticos, científicos, diplomáticos, organizaciones internacionales, empresarios y toda persona de buena voluntad.

El Año Internacional de las Ciencias Básicas para el Desarrollo Sostenible, que será organizado en el 2022, se enfocará en los vínculos entre las ciencias básicas y los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030. Esta es una oportunidad única para convencer a los tomadores de decisión que a través del entendimiento básico de la naturaleza se vislumbran las acciones más efectivas que se deberán tomar para el bien común (Michel Spiro, Presidente de IUPAP).

1 <https://www.iybssd2022.org/es/acerca-de-iybssd-2022/>



Foto: cortesía Fundación UNAM.

● Araxi Urrutia, Jaime Urrutia y Dionisio Meade participan en esta iniciativa.

.....

Como parte del trabajo de difusión se realiza un programa semanal en TV UNAM titulado Ciclo de Documentales Jueves de Ciencia, en donde colaboran investigadores universitarios

¿Qué es?²

A finales de 2019, la Conferencia General de la Unesco adoptó una resolución para proclamar 2022 como el Año Internacional de las Ciencias Básicas para el Desarrollo Sostenible³.

El Año Internacional tiene como objetivo ayudar a resaltar el papel crucial de las ciencias básicas para el desarrollo sostenible y enfatizar sus contribuciones a la implementación de la Agenda 2030 y el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estos objetivos están fuertemente alineados con la misión del ISC de aumentar la toma de decisiones basada en evidencia sobre desafíos globales urgentes, y su visión de la ciencia como un bien público global.

- Participación inclusiva en la ciencia
- Educación y formación científica
- Financiamiento de las ciencias básicas
- Ciencia abierta

La pandemia de la Covid-19, que ha durado más de dos años, ha costado demasiadas vidas y ha perturbado aún más. Sin los resultados producidos por décadas, e incluso siglos, por la investigación científica básica impulsada por la curiosidad, sin embargo, la situación global habría sido mucho peor.

2 https://www.iybssd2022.org/es/accueil_ouverture/

3 <https://council.science/es/annual-report-2019/basic-sciences-year-2022/>

Sin las ciencias básicas, ¿cómo sabríamos que la infección está causada por un virus, qué aspecto tiene éste, cuál es su secuencia genética y sus variaciones. En resumen, todo lo que nos ayuda a luchar contra la pandemia y sus consecuencias tiene su origen en dichas ciencias.

Incluso la World Wide Web, se inventó en el CERN a partir de la necesidad de colaboración global para los experimentos en física fundamental y se ha desarrollado gracias a potentes algoritmos.

El Año Internacional de las Ciencias Básicas para el Desarrollo Sostenible 2022 será un momento clave de movilización para convencer a los líderes económicos y políticos, así como a todos los ciudadanos, de nuestra dependencia de la ciencia básica para garantizar un desarrollo equilibrado, sostenible e inclusivo del planeta.

El Comité Directivo del Año Internacional de las Ciencias Básicas para el Desarrollo Sostenible 2022 promueve la apertura de canales para la cooperación científica en general por encima de todas las divisiones políticas y de otro tipo, con la esperanza y la expectativa de que la mejora de las colaboraciones científicas es una forma importante de desarrollar un mejor entendimiento entre los diferentes pueblos, contribuyendo así a la paz mundial.

Más información disponible en: <https://www.iybssd2022.org/es/aliados/>

Aún estamos lejos de establecer un sólido puente: Guadalupe Valencia

La relación con Marruecos, vía para estrechar los vínculos de México con África

La UNAM ha hecho su parte para fortalecer el acercamiento entre ambas naciones, a través del PUEAA y la Cátedra Extraordinaria Fátima Mernissi

PATRICIA LÓPEZ SUÁREZ

A seis décadas de que el presidente Adolfo López Mateos iniciara relaciones bilaterales con Marruecos, aún estamos lejos de establecer un sólido puente en el que ambas naciones puedan transitar cultural y comercialmente, aseguró Guadalupe Valencia García, coordinadora de Humanidades de la UNAM.

“Entre los esfuerzos más recientes podemos señalar la adopción del Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular, de Marruecos 2018, o la invitación de Marruecos a México en marzo de este año para participar en sus Ferias Agropecuarias 2022”, señaló.

Ante un grupo de expertos reunidos en la inauguración del coloquio México y Marruecos: encuentro y reconocimiento, organizado de manera híbrida desde la Casa de las Humanidades, Valencia García destacó que la Universidad Nacional Autónoma de México ha hecho su parte para fortalecer las relaciones entre ambas naciones al establecer un diálogo directo con Marruecos a través de la Cátedra Extraordinaria Fátima Mernissi, que nos vincula con la Universidad Mohamed V de Rabat.

También, dijo, lo hacemos mediante “nuestro joven y visionario Programa Universitario de Estudios sobre Asia y África (PUEAA), comandado por Alicia Girón”.

Valencia resaltó que el PUEAA, atento a las vicisitudes globales, ha advertido que, si bien estos encuentros fortalecen las relaciones entre ambas naciones, “es necesario buscar equiparar nuestras realidades



• Comparten problemáticas en aspectos como migración y estudios de género.

para conseguir que nos identifiquemos con nuestros hermanos marroquíes, más allá de aspectos comunes como educación, economía, migración, derechos humanos, ecología o estudios de género como problemáticas que compartimos”.

También durante la inauguración, Alicia Girón González, coordinadora del PUEAA, subrayó que el informe que hace el Fondo Monetario Internacional (FMI) con relación al reino de Marruecos da cuenta de cómo ha avanzado ese país durante los últimos años no únicamente en relación con otras naciones del norte de África, sino como nación líder en cuanto a la zona del Magreb.

La economista comentó que este gran coloquio (que incluyó una conferencia magistral y dos mesas de especialistas) buscó ahondar en las afinidades comerciales y culturales entre México y Marruecos.

Seis décadas de relaciones diplomáticas sugieren un vínculo reciente entre México y Marruecos, pero no es así, advirtió el diplomático Andrés Ordóñez Gómez, investigador de la Unidad de Investiga-

ción sobre Representaciones Culturales y Sociales (UDIR) de la Coordinación de Humanidades de la UNAM.

“Pocos saben que el primer viaje de Colón a las Indias, lo hizo Rodrigo de Triana, un morisco de la ciudad de Salé, vecina de Rabat, fue el primero en avistar la costa del Nuevo Mundo, o que la primera lengua en que se intentó la comunicación entre europeos y americanos no fue ni el latín ni el castellano, sino el árabe”, comentó el exembajador de México en Marruecos.

Durante una conferencia magistral sobre el tema, Ordóñez advirtió que la herencia árabe está arraigada en el español, después de ocho siglos de presencia árabe en España, y que incluso un nombre muy identificado con nuestra cultura, el de la Virgen de Guadalupe, proviene del árabe y significa “río de amor”.

El diplomático consideró que la relación con Marruecos sería una vía para estrechar las relaciones diplomáticas con África, especialmente con los países del norte y el mundo árabe. *g*

LAURA LUCÍA ROMERO MIRELES

Es imposible que haya justicia si no existe el principio de igualdad, en condiciones y en derecho; no obstante, fenómenos como el racismo, la discriminación y la desigualdad persisten en contra de los pueblos indígenas y otros grupos, afirmó Rigoberta Menchú Tum, Premio Nobel de la Paz 1992.

Al dictar la conferencia Justicia Indígena, en el Auditorio Lus Semper Loquitur de la Facultad de Derecho (FD) de la UNAM, añadió que como integrante de los pueblos originarios ella tiene una herramienta que ha usado profundamente: la conciencia propia de cuáles son sus derechos.

De forma adicional, aconsejó a los jóvenes estudiantes tener mucha autoestima “porque el mundo no es color de rosa y está lleno de otros males, las ‘siete vergüenzas’ lo llaman los mayas, como la envidia y el odio”; así como buscar la armonía y la verdad legítima. De esa manera tendrán una vida útil y plena, “eso es lo que buscamos, ser felices”.

La activista y defensora de la paz refirió que la justicia indígena busca, en primer lugar, la armonía y el equilibrio, no el castigo. Y para llegar a ello deben incurrir todos los grados de autoridad de una comunidad, y no sólo un juez. Además, se aplica el sentido común universal de que el delito se debe juzgar en el lugar donde se cometió y no en otro.

Los pueblos indígenas tienen un sistema ancestral para la resolución de todo tipo de conflictos, y en realidad, el derecho indígena no es un tema nuevo, aclaró.

Éste incluye un sistema basado en la cosmovisión de los pueblos; hay reglas que fundamentan el derecho individual y colectivo como un todo, en conjunto, pero con caracterización propia. Por ejemplo, el daño hecho a alguien también pudo impactar a otros, por lo que los demás se hacen presentes para encontrar una solución.

“Lo que más me impresiona del derecho indígena es que repara el daño al individuo y al colectivo, y al mismo tiempo es conciliador, preventivo, consultivo y educativo. El resultado es un precedente del cual aprenden las personas”, señaló.

Los pueblos indígenas no sólo usan un código de costumbres para la resolución de sus conflictos; además, tienen un sistema que busca la armonía, reiteró.

En el derecho indígena también interviene un elemento fundamental: el uso del sentido común. Las autoridades toman de inmediato cartas en el asunto e impulsan el acuerdo y la reparación del daño. Se promueve la verdad y el perdón.

Para la justicia indígena, ancestral e histórica, que ha pasado por procesos



Foto: Víctor Hugo Sánchez.

● La activista y Premio Nobel de la Paz se incorporará como profesora de Derecho.

Impartió una conferencia en la UNAM

No existe justicia sin igualdad: Rigoberta Menchú Tum

Tiene una función educativa, si enseñamos que es para castigar y vengarse, nos equivocamos, porque debe servir para recuperar el equilibrio en la sociedad: Raúl Contreras Bustamante

de colonización, invasiones, influencias y violencias, también hay retos, entre ellos, superar los estigmas y versiones que señalan, por ejemplo, que el derecho entre las comunidades consiste en azotar a una persona, es decir, el sensacionalismo. “Se debe repudiar la visualización de la violencia como derecho”, sentenció.

Esa justicia tiene impacto en lo personal, en la familia, los grupos, la comunidad y, en específico, en la memoria colectiva. El derecho indígena es dinámico, propositivo y evolutivo. Nos invita a la celebración de la vida y al equilibrio para una vida plena, concluyó Rigoberta Menchú.

El director de la FD, Raúl Contreras Bustamante, resaltó la nueva faceta de Rigoberta Menchú como profesora de la entidad a su cargo, ya que su Consejo Técnico, en su sesión más reciente, “autorizó

que se incorpore de manera oficial y ya formalizaremos este trámite”.

Consideró necesario repensar cómo poner un freno a la violencia; no acostumbarnos, ni resignarnos a vivir con ella. La impartición de la justicia tiene una función educativa; si enseñamos que es para castigar y vengarse, nos estamos equivocando, porque la justicia debe servir para recuperar la armonía y el equilibrio en la sociedad, finalizó Contreras.

Al presentar a la ponente, Norka López Zamarripa, coordinadora de la Cátedra Extraordinaria Rigoberta Menchú Tum, la calificó como una mujer comprometida con sus ideales y luchadora incansable por los derechos humanos, y afirmó que hoy la justicia indígena es una materia pendiente en la agenda nacional, y la lucha en pro del reconocimiento de los pueblos originarios es constante.

La ganadora del Nobel, “a lo largo de su vida ha demostrado la importancia de alzar la voz por las causas justas”, destacó la académica universitaria.

En la conferencia estuvieron el secretario general de la Facultad de Derecho, Ricardo Rojas Arévalo, y el recipiendario de la mencionada Cátedra, Manuel Granados Covarrubias. g

Será distribuido a la comunidad universitaria

Compilan en un volumen el *Diccionario de las emociones*

Iniciativa de la Dirección General de Divulgación de las Humanidades, en colaboración con la Facultad de Psicología

DANIEL ROBLES

Con el fin de ofrecer a la comunidad universitaria y al público en general una herramienta para procurar la salud mental e identificar las principales emociones que se generaron y siguen latentes en el contexto de la pandemia por Covid-19, la Coordinación de Humanidades lanzó este año el *Diccionario de las emociones*, compilado ahora en un volumen impreso para su distribución entre la comunidad universitaria, buscando sensibilizar a las personas para que recurran a ayuda profesional cuando la agudeza de sus emociones afecte sus relaciones familiares, laborales y su interacción social.

El *Diccionario de las emociones* es una iniciativa de la Dirección General de Divulgación de las Humanidades, dependiente de la Coordinación de Humanidades, en colaboración con la Coordinación del Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología, y surge como un

proyecto para ayudar a entender y manejar las emociones en situaciones de crisis.

Entre sus principales objetivos el *Diccionario* busca que las personas tomen conciencia de qué es lo que sucede cuando les sobrecoge una emoción y tengan a la mano las herramientas necesarias para controlarla. De igual forma pretende sensibilizar a las y los universitarios para que recurran a apoyo profesional cuando su estado emocional empiece a afectar la salud mental y sus relaciones sociales.

En su primera etapa, el proyecto consideró la elaboración de cápsulas de video con animaciones digitales a color, con una duración aproximada de dos minutos, en las que se explica de manera didáctica cómo identificar los síntomas de las emociones más comunes como enojo, sorpresa, tristeza, miedo, alegría, ansiedad, melancolía, confianza, celos, culpa, vergüenza y frustración. En una segunda fase el *Diccionario de las emociones* se editó como una obra de consulta impresa para que los lectores puedan identificar el conjunto de las 12 emociones que se mencionan.

En la difusión de los contenidos del *Diccionario de las emociones* se contó con el apoyo fundamental de importantes medios de comunicación impresos, electrónicos, redes sociales y plataformas digitales, como

Gaceta UNAM, TV UNAM, Radio UNAM, Canal Once (del Instituto Politécnico Nacional), la Red de Radiodifusoras y Televisoras Educativas y Culturales de México (Red México), el Sistema de Transporte Colectivo Metro y Herald Media Group.

La pandemia causada por la Covid-19 ha representado un desafío emocional para la mayoría de las personas ante el confinamiento, la distancia social y la crisis laboral y económica que se sucedieron luego de dos años de emergencia sanitaria.

Cuadros de ansiedad, incertidumbre, tristeza, temor, enojo, obsesiones y fobias, y algunas otras problemáticas mentales se incrementaron en los últimos meses. Estos cambios emocionales son producto del impacto por el miedo a contraer la enfermedad y por duelos ante la pérdida de seres queridos, entre otros factores. La evasión social, por ejemplo, afectó la vida de la gente que no pudo satisfacer sus necesidades afectivas, deportivas y hasta sexuales. Del mismo modo la baja actividad económica dejó pérdidas de empleo y cierre de pequeñas y medianas empresas. Por si fuera poco, el encierro en los hogares ocasionó que se dispararan los casos de violencia familiar y rupturas matrimoniales.

De acuerdo con el *Diccionario de las emociones*, éstas son colecciones de respuestas químicas y neuronales que regulan al organismo para actuar frente a un fenómeno determinado. Se desencadenan de forma automática y son fundamentales para la supervivencia. Las principales áreas cerebrales involucradas en el procesamiento de emociones básicas son el sistema límbico y la corteza prefrontal.

Las emociones constan de cinco factores: expresión motora, componentes cognitivo, neurofisiológico, motivacional y experiencia subjetiva. Cada uno tiene funciones específicas y dependen de diferentes subsistemas del organismo.

La reacción emocional es un mecanismo puesto en marcha de modo automático, pues busca realizarse en el menor tiempo posible. *g*



En la UNAM se da orientación y atención psicológica

Ansiedad y depresión, problemas más comunes de las y los estudiantes



Foto: cortesía Espora Psicológica.

Continúa su labor el Programa de Atención Psicológica Espora, el cual lleva nueve años; atiende gratuitamente en promedio a mil 500 alumnos por año

DANIEL ROBLES

La orientación y la atención psicológica para la comunidad universitaria que enfrenta problemas emocionales ha resultado ser un factor determinante para su bienestar; de tal forma que 75 por ciento de las y los estudiantes que acuden a recibir apoyo psicológico reportan una mejoría significativa al concluir su tratamiento, lo que les permite aumentar su rendimiento académico y sus calificaciones, así como terminar satisfactoriamente todas sus materias.

Vicente Zarco, coordinador del Programa de Atención Psicológica Espora y profesor de la Facultad de Psicología, comentó que gracias al esfuerzo interinstitucional y al apoyo de las autoridades, el proyecto sigue ampliando sus servicios gratuitos y ya opera en 12 sedes, con

un equipo de 32 psicoterapeutas que da orientación y apoyo psicológico a la comunidad universitaria, proporcionando las herramientas necesarias que permitan atender los problemas emocionales y al mismo tiempo mejorar el desempeño académico.

Destacó que el programa lleva nueve años y atiende en promedio a mil 500 estudiantes por año, siendo la ansiedad y la depresión los motivos más comunes por los cuales las y los jóvenes universitarios se acercan a solicitar ayuda.

El experto indicó que del total de pacientes que son atendidos, 15 por ciento refiere haber tenido pensamientos, intenciones o acciones suicidas en algún momento de su vida, por lo que la mayoría de esos casos, con patologías graves, requiere una intervención inmediata, con atención psiquiátrica y el acompañamiento del Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental. “En su mayoría vemos casos de depresión y ansiedad, también hay algunos estudiantes con patologías más graves. Tenemos pacientes esquizofrénicos y con melancolías severas que requieren atención urgente y de ser necesario, se canalizan a instituciones especializadas con las cuales hay convenios”.

De acuerdo con datos de la encuesta VoCeS-19, realizada por el Instituto Mexicano de la Juventud, así como el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud, 62 por ciento de los jóvenes de entre 15 y 24 años padece algún tipo de ansiedad, mientras que 70 por ciento tiene síntomas de depresión a partir de la crisis sanitaria; además de que reconocen estar consumiendo más alcohol, vivir en entornos de mayor violencia y padecer más agresiones sexuales, lo cual ha trastocado de manera significativa sus planes de estudio.

Violencia sexual

El investigador añadió que, uno de los problemas más preocupantes que se presenta en las solicitudes es el de las agresiones sexuales y la violencia de género que sufren las jóvenes estudiantes; por lo menos 40 por ciento de las pacientes manifiestan ser víctimas de algún tipo de violencia sexual, aunque no necesariamente en la Universidad ya que en muchos casos son violencias que se registran en sus relaciones de pareja o dentro del ámbito familiar.

Igualmente, puntualizó que Espora ve a una gran cantidad de estudiantes de primer ingreso que sufren de algún tipo de ansiedad, miedo y temor sobre su rendimiento académico frente a lo que significa entrar a un nivel superior en la Universidad. “Son esencialmente jóvenes de corta edad que se pueden sacar adelante con relativa facilidad; después de unas sesiones con terapia se montan rápido en la ola universitaria”.

Explicó que muchas y muchos jóvenes llegan a consulta con carencias emocionales muy importantes que principalmente tienen que ver con problemas familiares o relaciones personales.

El modelo de atención psicológica Espora se conforma de dos entrevistas diagnósticas y 12 sesiones de tratamiento psicoterapéutico focalizado, con perspectiva de género y basado en una teoría psicoanalítica. Para acceder a los servicios se debe enviar primero una solicitud a través de correo electrónico, espora.unam@gmail.com, y dependiendo de la gravedad del caso, se programan las citas, dando prioridad a aquellos que requieran atención urgente, de tal forma que se puedan aminorar los riesgos.

Por último, Vicente Zarco consideró que en términos emocionales la pandemia pegó duro y sigue afectando de manera importante a la comunidad; no obstante, destacó que, la propia actividad universitaria y el regreso a clases presenciales son en sí un factor de salud mental y de bienestar, que todos debemos cuidar. g

Alberga unos 60 mil ejemplares, principalmente de biología, ingeniería química, química farmacéutica y nutriología

MIRTHA HERNÁNDEZ

El rector Enrique Graue Wiechers hizo un recorrido inaugural por la Biblioteca Dr. José Manuel Álvarez Manilla de la Peña, del Campus 2 de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza, que beneficiará cada ciclo escolar a unos 13 mil alumnos de licenciatura y posgrado.

Se trata de un edificio de cinco niveles que actualmente alberga unos 60 mil ejemplares, en especial de las áreas de biología, ingeniería química, química farmacéutica y nutriología. Cuenta con diversas áreas para desarrollar diferentes actividades, como espacios cerrados para trabajo grupal, salas de usos múltiples, aulas y terrazas de consulta exterior. También tiene 49 puntos de acceso para conectividad wifi.

En la Biblioteca Digital Zaragoza hay 55 equipos de cómputo, 190 tabletas con conectividad, de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información y la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación.

“Las bibliotecas son el corazón de la Universidad y ésta la conceptualizamos como un centro de recursos para el aprendizaje donde conviven los libros, los medios electrónicos y de información; se promueve el trabajo colaborativo y en equipo. Es un espacio donde no sólo hacemos docencia, investigación, sino además comunidad”, afirmó el director de la FES Zaragoza, Vicente Jesús Hernández Abad.

El inmueble lleva el nombre del director fundador de esta Facultad, José Manuel Álvarez Manilla de la Peña, quien participó en el recorrido en el que estuvieron el secretario general de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas; el secretario administrativo, Luis Álvarez Icaza Longoria; y la secretaria de Desarrollo Institucional, Patricia Dolores Dávila Aranda.

Hernández Abad expuso que se buscó contar con espacios agradables y cómodos, y que el mobiliario fuera ergonómico. Además, hay salas como Serendipia, destinada a la lectura recreativa, que alberga colecciones como Farmacia Literaria y Literatura Gráfica, con cómics y manga.

En el primer piso de la Biblioteca se exhibe la escultura *Prácticas de vuelo*, de Gilberto Aceves Navarro, uno de los



Concebida como centro de recursos para el aprendizaje Inaugura la FES Zaragoza biblioteca especializada

mayores exponentes del expresionismo abstracto en México, y que fue donada por la Dirección General de Patrimonio Universitario.

En el recorrido inaugural participaron la directora general de Bibliotecas y Servicios

Digitales de Información, Elsa Margarita Ramírez Leyva; los directores de las facultades de Estudios Superiores Iztacala y Acatlán: María del Coro Arizmendi Arriaga, y Manuel Martínez Justo, así como académicos de la FES Zaragoza. *g*



MIRTHA HERNÁNDEZ

En nombre de la Universidad Nacional Autónoma de México, el rector Enrique Graue Wiechers entregó reconocimientos –medalla y diploma– a 238 alumnos sobresalientes del Sistema Incorporado correspondiente al ciclo 2021-2022, a quienes dijo que para lograr el progreso, la justicia, el desarrollo sustentable equitativo que urgentemente requiere México son necesarios el vigor, la determinación y nuevas esperanzas.

Estas nuevas esperanzas están depositadas en ellos, en quienes, en unos años, serán las y los profesionales en cuyas manos estará el porvenir de la ciencia, el conocimiento, la educación y la democracia; serán el factor de cambio que deberá ejercerse para desarrollar a la nueva sociedad que debemos construir.

Son integrantes de una generación pandémica que superó todas las dificultades, y con esas experiencias y enseñanzas sabrán sortear los distintos obstáculos que en el futuro se les interpongan y lo harán con determinación, imaginación y creatividad, afirmó.

Graue Wiechers felicitó a los galardonados por su excelente desempeño académico, resultado de su dedicación y esfuerzo sostenidos, y aseguró que este es sólo el inicio de un camino el cual estará lleno de éxitos y satisfacciones.

Acompañado por el rector Antonio Fraga Mouret, de Saint Luke, Escuela de Medicina, el rector de la UNAM señaló que “la constancia, la responsabilidad y la disciplina son valores y cualidades que habrá que seguir cultivando a lo largo de sus vidas, para cosechar éxitos y logros”.

Orgullosos egresados

Previamente, en el Auditorio Dr. Raoul Fournier Villada de la Facultad de Medicina de la UNAM, la directora general de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), Manola Giral de Lozano, refirió que los alumnos distinguidos ostentarán orgullosamente los certificados de bachillerato o títulos profesionales que llevan el escudo de la Universidad Nacional.

“Son buenos mexicanos, líderes incansables que desarrollaron una nueva caja de herramientas, la cual les permitirá enfrentar los retos que este controversial siglo XXI nos ha presentado”, sentenció.

La funcionaria celebró que la ceremonia fuera presencial, luego de que la pandemia por Covid-19 haya puesto uno de los retos más grandes que la educación ha tenido. También señaló que el liderazgo y las medidas que se tomaron en la UNAM permearon a las 323 escuelas incorporadas en 27 estados del país, con

Pertencen al Sistema Incorporado

Reconoce la UNAM a 238 alumnos sobresalientes



Foto: Benjamin Chaires.

Recibieron medalla y diploma; corresponden al ciclo 2021-2022

las que se compartió información que sirvió de guía para tomar decisiones en lo académico, epidemiológico y para el bienestar emocional de las comunidades.

El Sistema Incorporado a la UNAM, conformado por más de ocho mil 600 profesores y trabajadores administrativos, debió crear nuevas prácticas para aprender, rediseñar procesos, generar documentación, seguir incorporando escuelas y apoyar a los más de 65 mil alumnos que tiene. En tanto, los estudiantes tuvieron que encontrar la motivación para no dejarse vencer por el desaliento y seguir aprendiendo.

Giral de Lozano reconoció la constancia de los estudiantes, a quienes les recordó que nada es fruto de la suerte o la casualidad, sino del esfuerzo diario que requiere un objetivo.

Por los alumnos del sistema incorporado de nivel bachillerato, Lucía Piñón Mejía manifestó que los galardonados son como montañas, a quienes los mueven fuerzas internas y la Universidad Nacional les ayudó a reunir más fuerzas para ganar altura. Durante la pandemia esta casa de estudios también cuidó de sus intereses académicos, su salud y curiosidades, al poner en línea diversos recursos que reforzaron su sentido de pertenencia.

“Las montañas se forman a través de esfuerzo, constancia y guardan mucha sabiduría; reconfiguran y moldean sus entornos, creando paisajes y unificando territorios. Como los volcanes representados en el escudo de la UNAM, continuemos siendo montañas, ya lo somos; pero sigamos nuestra cinética e influenciando nuestros entornos de forma positiva a través del conocimiento”, comentó la egresada de La Escuela de Lancaster.

Enrique Corona Díaz, de la licenciatura de Médico Cirujano de Saint Luke, Escuela de Medicina, en representación de los alumnos a nivel licenciatura, puntualizó que la pandemia sacudió su rutina diaria y académica, pero con entusiasmo vio a profesores y directivos ingeniar clases de calidad a distancia; a la DGIRE adaptar evaluaciones, y a la UNAM hacer frente a la pandemia con investigación, estrategias sanitarias y movilización de recursos humanos.

Agradeció a las personas que han invertido tiempo y esfuerzos en la educación de él y sus compañeros; y a la Universidad Nacional y a sus docentes por pavimentar el camino por el que andarán.

Estuvieron las representantes del Consejo Consultivo Mixto del Sistema Incorporado de la UNAM nivel bachillerato y licenciatura: Olivia Angélica Lovera Hidalgo y María Guadalupe Paredes Balderas, respectivamente; la subdirectora de Certificación de la DGIRE, Guillermina Castillo Arriaga; y el subdirector de Cómputo de esa dirección, Édgar Muñoz Méndez, así como familiares de los galardonados. g



Estrategias para favorecer el emprendimiento

En marcha, encuentro virtual de empleabilidad

Se impartirán dos microtalleres para el alumnado de bachillerato sobre las nuevas profesiones y mercados de trabajo

LEONARDO FRÍAS CIENFUEGOS

Al poner en marcha el Tercer Encuentro Virtual de Empleabilidad (EVE) UNAM 2022, el rector Enrique Graue Wiechers afirmó que a lo largo de nuestra historia la Universidad Nacional ha formado a millones de profesionales que se han insertado en la dinámica social, política y económica de la nación.

“Su inclusión en ella, fruto de los conocimientos y competencias adquiridas en las diversas disciplinas, ha permitido una gran movilidad social, e indudablemente han sido los egresados y egresadas quienes en buena medida han desarrollado al país”, resaltó.

En un mensaje grabado, Graue Wiechers mencionó que las dinámicas del mundo laboral contemporáneo experimentan nuevas coyunturas, producto de una serie de eventos globales y regionales que se han concatenado durante los últimos años, ante lo cual es preciso abordar distintos temas necesarios para la pronta reinserción o inserción en el mercado laboral de nuestros egresados universitarios.

“De esto se trata el encuentro. Por ello en los próximos días, las y los especialistas que intervendrán se enfocarán en hilvanar ideas y estrategias concretas para ayudar a consolidar la realidad laboral de nuestros egresados”, añadió.

En su oportunidad, Germán Álvarez Díaz de León, director general de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), informó que durante tres jornadas (del 7 al 9 de septiembre) se llevan a cabo 50 actividades encaminadas a compartir las experiencias, estrategias y herramientas a cargo de empleadores, personal de nuestras entidades académicas, egresadas y egresados para favorecer la empleabilidad y el emprendimiento del alumnado.

Este encuentro, agregó, ofrece a las y los asistentes estrategias que les permitan la identificación y el desarrollo de competencias para adaptarse a los cambios de su vida académica y profesional, y orientarse hacia las necesidades actuales del mercado laboral.

Abundó que se dan a conocer los apoyos y servicios que brinda el Sistema

Universitario de Bolsa de Trabajo UNAM, mediante videos e infografías, a través de los cuales podrán vincularse con dicho sistema de la DGOAE y cada una de sus entidades académicas.

Adicionalmente, se presentan las perspectivas del mercado de trabajo y el empleo después de la pandemia de la Covid-19; son impartidas a través de videoconferencias por especialistas de la UNAM, representantes de empresas, instituciones públicas y organismos sociales.

En los conversatorios se abordan temáticas para enriquecer el desarrollo profesional del estudiantado. Además, dijo, se cuenta con un espacio para infografías con material ágil, sencillo, ilustrativo y descargable con información que apoyará a los universitarios en su proceso de vinculación profesional o de inserción laboral.

El encuentro también oferta un cónclave para las y los universitarios que deseen emprender su idea o proyecto de negocio con información y guías proporcionadas por expertos.

Asimismo, por vez primera, para el alumnado de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, se imparten dos microtalleres, con el propósito de que conozcan sobre las nuevas profesiones y los mercados de trabajo.

No hace mucho, continuó Germán Álvarez, el Instituto Mexicano para la Competitividad señaló: “Los jóvenes que desean y buscan pertenecer al mercado laboral se enfrentan a un panorama más complicado que el trabajador promedio. Son el grupo poblacional con la tasa de desocupación más alta, de 6.4 por ciento, casi el doble que la tasa de desocupación nacional de 3.5 por ciento”.

Convicción y calidad

Lilia Trejo Suárez, jefa del Departamento de Bolsa de Trabajo de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón, mencionó que el EVE permite también a las y los expositores conocer más el talento de la comunidad UNAM, transmitir lo que buscan y lo que esperan de ella.

“Recuerdo con mucho cariño la bolsa de trabajo de mi Facultad, pues gracias a ella pude formar parte de este gran equipo. Así que deseo que estos tres días emprendan con toda la seguridad y confianza en ustedes mismos, porque el perfil UNAM es garantía de convicción, de calidad y de grandes seres humanos que buscan siempre dar lo mejor de sí”, concluyó.

Todas las actividades están en: <https://empleabilidad.unam.mx/Encuentro/>

En Cartagena, la entrega del reconocimiento

Sello de Calidad Kalos Virtual Iberoamérica para la FES Aragón

La licenciatura en Derecho de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón fue reconocida con el Sello de Calidad Kalos Virtual Iberoamérica (KVI), que otorgan la Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (RIACES) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

La entrega del reconocimiento se llevó a cabo durante la XIX Asamblea General de RIACES, la cual se realizó en el marco de la II Convención Iberoamericana de Rectores: Desafíos de la educación superior para fortalecer la calidad y la inclusión desde modelos híbridos basados en la virtualidad y la innovación, celebrada en Cartagena de Indias, Colombia.

El galardón es muestra del compromiso y trabajo de la entidad universitaria por consolidar el Programa de Derecho del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia como referente educativo internacional, avalado por esas instancias.

Para ser acreedor a este sello, el programa fue evaluado en seis dimensiones: procesos académicos, personal académico, estudiantes, gestión y operación, infraestructura y soporte tecnológico, y resultados. Además, el KVI cuenta con 26 criterios, 48 indicadores y 158 estándares de valoración, los cuales avalan una metodología educativa de alta calidad.

Se le otorga por consolidar el Programa de Derecho del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia como referente educativo internacional

El rigor con el que se han desarrollado los indicadores del sello es una muestra de confianza por parte de la OEI y de la RIACES en el buen hacer de las instituciones de educación superior iberoamericanas, y un requisito imprescindible para que estas sociedades, que siempre han manifestado gran confianza en las universidades de la región, lo sigan haciendo en estos momentos de cambio.

El secretario general de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas, en representación del rector Enrique Graue, junto con el director de la FES Aragón, Fernando Macedo Chagolla, y el jefe de la División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia de la Facultad, Jorge Andrés Trejo, viajaron a la ciudad colombiana para recibir el sello, primero y único en Iberoamérica que reconoce el elevado nivel académico de titulaciones o programas educativos impartidos en la modalidad a distancia o virtual.

RIACES es una asociación que integra a 39 miembros representados por agencias acreditadoras públicas o privadas con presencia en 20 países de América Latina y Europa, y siete organismos regionales e internacionales; conjunta a una numerosa comunidad de académicos trabajando en favor de la acreditación y certificación de la calidad en la educación superior.

Su principal propósito es promover los requisitos de calidad y respaldar públicamente las fortalezas de las instituciones de educación superior, permitiendo con ello que se reconozcan las eficiencias, capacidades y aptitudes del estudiantado de programas a distancia provenientes de instituciones de talla internacional, como la FES Aragón.

El objetivo del Sello KVI es generar confianza mutua entre los distintos sistemas educativos y de aseguramiento de la calidad en la educación superior, en modalidades distintas a la presencial en toda la región iberoamericana.

Se busca promover los requisitos de calidad, reconocer públicamente las fortalezas de las instituciones de educación superior y su interés en permanecer en esta ruta, publicar las estrategias exitosas, facilitar la cooperación, la movilidad académica y la investigación de las titulaciones distintas a la presencial, así como fortalecer los procedimientos y criterios de evaluación estandarizados en modalidades no presenciales.

La ceremonia de entrega del Sello KVI tuvo como entorno la realización de la II Convención Iberoamericana de Rectores de Educación Superior a Distancia y Virtual, espacio para reflexionar y compartir experiencias sobre las dinámicas de la educación superior, las capacidades que requieren proyectar las instituciones y las competencias que deben desarrollar los actores clave ante la inminente transformación y las demandas de modelos educativos que, mediante la innovación e incorporación de pedagogías activas, didácticas pertinentes y tecnologías disruptivas, permitan conciliar necesidades con las actuales perspectivas que impone la sociedad del conocimiento al actuar social educativo.

El encuentro se realizó del 5 al 7 de septiembre y contó con conferencias a cargo de expertos internacionales en las líneas priorizadas, además de conversatorios y mesas de trabajo.

Junto con la FES Aragón recibieron el sello las universidades Nacional Abierta y a Distancia de Colombia, y Técnica Particular de Loja de Ecuador, constituyéndose también como ejemplos de calidad educativa en el ámbito mundial. *g*

ERIK PLIEGO/FES ARAGÓN



Lleva el nombre de Sergio García Ramírez

Inicia competencia universitaria sobre derechos humanos



Foto: Benjamín Chaires.

Participan 14 equipos de 15 instituciones educativas del país y de América Latina

MIRTHA HERNÁNDEZ

En un mundo constantemente polarizado y en el que a veces pareciera que no es posible dialogar, se vuelve fundamental que los estudiantes de Derecho y la ciudadanía reflexionen sobre los derechos humanos, afirmó el rector Enrique Graue Wiechers.

Al inaugurar la X edición de la Competencia Universitaria de Derechos Humanos Sergio García Ramírez, reconoció que el encuentro internacional tiene todos los atributos para dialogar y profundizar sobre esta materia, en la cual es obligado hablar del profesor emérito de esta casa de estudios cuando se abordan estas garantías.

El evento –que reúne a 14 equipos de 15 universidades nacionales y de América Latina– es un esfuerzo conjunto entre la Facultad de Derecho (FD) de la Universidad Nacional, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, la Comisión de Derechos Humanos de

la Ciudad de México, el Instituto Matías Romero de la Secretaría de Relaciones Exteriores, el Programa Estado de Derecho para Latinoamérica de la Fundación Konrad-Adenauer-Stiftung, así como de las siguientes instancias de esta casa de estudios: la Oficina de la Abogacía General, el Instituto de Investigaciones Jurídicas, el Observatorio del Sistema Interamericano de Derechos Humanos y el Programa Universitario de Derechos Humanos.

En el Aula Magna Jacinto Pallares de la FD, el presidente de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, Ricardo César Pérez Manrique, destacó la trayectoria de Sergio García Ramírez y dijo que la competencia que lleva su nombre llama a las nuevas generaciones a relacionarse en el tema de las garantías fundamentales y a comprometerse con su aplicación y su estudio. Estas generaciones, acotó, son las que tomarán la bandera de estos derechos para la realización de la dignidad humana.

Subrayó las relaciones entre la Corte y México, fortalecidas con la designación de tres jueces mexicanos, quienes presidieron ese organismo internacional: Héctor Fix Zamudio, Sergio García Ramí-

rez y Eduardo Ferrer Mac-Gregor Poisot, académicos de la UNAM.

Dentro de las acciones y aportes realizados por García Ramírez en beneficio del Derecho Internacional de la región, resaltó el concepto de control de convencionalidad.

En su oportunidad, Sergio García Ramírez aseguró que la causa de los derechos humanos es la más noble que puede invocar tanto a un joven como a un hombre maduro. Son el gran principio de la humanidad, la defensa de nuestra dignidad, libertad y justicia.

Por ello, celebró la competencia y también dio la bienvenida a los participantes de otras naciones, a quienes se refirió como sus conciudadanos y compatriotas de América, “con quienes libramos juntos, con diversas vicisitudes, la gran batalla por las garantías fundamentales. Este es un encuentro fraterno entre jóvenes de América que vienen a compartir con nosotros su fervor por los derechos fundamentales del ser humano”.

Figura excepcional

Previamente, el director de la FD, Raúl Contreras Bustamante, aseveró que Sergio García Ramírez es una figura excepcional en el mundo de la academia, la Universidad y la vida pública de México. Es prototipo del egresado que esa Facultad aspira a formar, y un servidor público de excepción, que ha trabajado por su patria, el constitucionalismo y la defensa de la autonomía universitaria y del Estado de derecho.

La competencia que lleva el nombre del profesor emérito de la UNAM, agregó, es un espacio abierto al diálogo, donde se privilegian las propuestas y se diseñan soluciones para la construcción de una democracia, sin la cual, los derechos humanos palidecen. Es también un puente entre naciones de la región en la que existe la firme convicción de que el Derecho y la razón son las únicas vías de progreso.

Entre las instituciones participantes están: la Universidad de Guadalajara, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores Monterrey, campus Puebla; la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Yucatán, la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Ecuador.

En el evento estuvieron el abogado general de la UNAM, Alfredo Sánchez Castañeda; la presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de Ciudad de México, Nashieli Ramírez Hernández; el director del Instituto Matías Romero de la Secretaría de Relaciones Exteriores, Alejandro Alday; y el director del Programa Universitario de Derechos Humanos, Luis Raúl González Pérez. [g](#)

Se han realizado estudios sobre la recomposición sexual de la diversidad, o la práctica científica y las cuestiones de subjetividad

Laura Lucía Romero Mireles

En el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG) se llevó a cabo el Primer Conversatorio de Investigación Posdoctoral. Feminismos en protesta: reclamo, apropiación y cultura en espacios *online* y *offline*, para dar a conocer las investigaciones que realizan las posdoctorantes de la entidad.

En la apertura de la sesión, María Isabel Belausteguigoitia, directora del CIEG, refirió que desde hace seis años, cuando la instancia a su cargo se constituyó como Centro, se han recibido 13 posdoctorantes. “Es muy grato, pero también un gran reto que nos obliga a reflexionar, tener conversaciones con la planta académica, con los colaboradores”, para que los temas se definan con precisión, y este sea un buen espacio para la investigación.

Uno de los momentos más fructíferos de la carrera académica es cuando se termina el doctorado, pues “nadie sabe más que tú de ese tema”, por lo que acoger y ofrecer lo mejor de nuestra práctica y saber a esas académicas es un asunto en el que estamos volcadas, señaló.

La experiencia de terminar un doctorado es muy importante. “Hay mucha capacidad de vocabulario, de proyección, y recibir a estas agentes de la crítica y el conocimiento obligan al Centro a disponerse para que esas académicas tengan la mejor de las experiencias”.

De ese modo, se han recibido especialistas de España, Argentina, el Caribe, y pronto tendrán participantes de Alemania, y por supuesto de México y toda América Latina, para seguir abordando muchos problemas que tienen que ver, por ejemplo, con cuidados, violencia y otros temas complejos, aunque también aspectos relacionados “con lo que da esperanza”.

Con la mirada de género, de teoría crítica y decolonial, precisó, “podemos entretejer y llevar a cabo acciones en contra de la violencia; pero igualmente tener visiones que nos dan esperanza e imaginación”.

Entre otros temas, las posdoctorantes del CIEG han realizado un análisis de las presidentas municipales de 2005 a 2017, estudios sobre la recomposición sexual de la diversidad, o la práctica científica universitaria y las cuestiones de subjetividad, mencionó Belausteguigoitia.



• Marta Lamas, Anaid Nájera, Marisa Belausteguigoitia y Amneris Chaparro.

Foto: Víctor Hugo Sánchez.

Conversatorio de investigación posdoctoral en el CIEG

Feminismos en protesta: reclamo, apropiación y cultura

Anaid Nájera, encargada del Programa de Becas Posdoctorales de la Coordinación de Humanidades, resaltó la importancia de ofrecer espacios para dar a conocer las investigaciones que realizan los posdoctorantes que forman parte del programa, pues a través de sus proyectos y producción académica se enriquece el quehacer científico y docente de alto nivel en la investigación en humanidades y ciencias sociales. Con seguridad, “esta primera edición dará pie a futuros eventos multidisciplinarios”.

Desde 2004 a la fecha, la demanda y disponibilidad de becas ha ido en aumento, de cuatro a 131. El CIEG ha tenido una participación constante en el Programa: ha enviado 24 postulaciones, de las que se han otorgado 19 becas. “Actualmente se encuentran realizando su estancia cinco becarias”.

Los temas novedosos y actuales que desarrollan enriquecen las líneas de investigación de las entidades; en este caso han sido, entre otras, “Estudios críticos feministas de las ciencias sociales en México y Centroamérica” o “Del trabajador a la precarización femenina. Representaciones culturales en Latinoamérica”.

Además, durante su estancia posdoctoral los becarios crean redes académicas para intercambiar conocimientos, y participan en todas sus actividades, y las docentes que se les presentan, finalizó.

Amneris Chaparro Martínez, secretaria académica del CIEG y moderadora de la sesión, expuso que con este conversatorio se inaugura un ciclo que busca reconocer y visibilizar aún más el trabajo que, desde el Centro y con el apoyo de la Coordinación de Humanidades, se hace para incentivar a jóvenes investigadoras.

En la sesión en la que estuvo presente Marta Lamas, investigadora del CIEG, la posdoctorante Daniela Villegas Mercado recordó que ingresó a ese Centro el año pasado; este es su segundo año y estudia las periferias a partir de un análisis feminista, “mi trabajo más personal e íntimo”, porque ella misma proviene de una colonia periférica.

Nelly Lara Chávez, también posdoctorante, mencionó que realiza una investigación llamada “Construyendo mundo. Hacia una genealogía de las mujeres feministas en la cultura hip-hop en México”, pues en 2010 tuvo la oportunidad de escuchar a una rapera en un encuentro feminista, Rebeca Lane, y siempre tuvo en mente que iba a estudiar esa música en particular”.

Carla Carpio Pacheco habló de que “Esto no es un tianguis, es una protesta: las mercaditas feministas en la Ciudad de México” es una investigación que tiene que ver con “otra forma de posicionarse en el espacio público y tomar parte de los repertorios que implica la protesta social”.^g



Foto: Francisco Parra.

Estudiar en el corazón de Europa Fortalecen la UNAM y Hungría su relación educativa

Cada año 40 alumnos mexicanos tienen la posibilidad de formarse en esa nación

LEONARDO FRÍAS CIENFUEGOS

La UNAM y Hungría robustecieron su acercamiento. Con el fin de incentivar la presencia de estudiantes de esta Universidad en instituciones de educación superior de aquel país, el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) recibió la visita de una comitiva diplomática húngara encabezada por el embajador de esa nación en México, Zoltán Németh.

Alberto Vital Díaz, director del CEPE, expuso que las universidades y las relaciones diplomáticas son fuentes naturales de paz. Al fungir como anfitrión en el encuentro Estudiar en el corazón de Europa: educación superior húngara, enfatizó: “Deseamos que las lenguas española y húngara establezcan más vasos comunicantes”.

Hungría “es un gran país en el corazón de Europa, su pasado es un capítulo

importante de la historia humana, su idioma se deja escuchar con dulzura y quizá podamos repetir aquello que Alfonso Reyes decía del idioma náhuatl en su *Visión de Anáhuac*, que “tantas consonantes juntas alegran a la vida, pero finalmente alegran el oído”.

Vital convocó a las nuevas generaciones a mirar hacia Hungría. “Aprender una lengua es ayudar a la mente. La biología evolutiva y la antropología nos enseñan que la diversidad genética es una de las fuentes de la sobrevivencia del ser humano, es uno de los secretos para subsistir entre tantas especies que se han extinguido. Diversifiquémonos, abrámonos hacia otras culturas, otras lenguas, otros continentes: así ayudaremos a la especie humana a salir adelante”.

“Aprender una lengua es ayudar a la mente”

Alberto Vital Díaz
Director del CEPE

En un breve mensaje, Zoltán Németh, embajador de dicha nación europea en México, dijo que la enseñanza superior de Hungría es considerada la marca distintiva de su país.

“Ha alcanzado los resultados internacionalmente mediante un sistema de becas que es muy singular; cada año 40 estudiantes mexicanos tienen la posibilidad de estudiar en Hungría”, informó.

Atraer talento

En el Auditorio José Vasconcelos del CEPE, Zoltán Dubécz, secretario general de la Conferencia de Rectores de Hungría, manifestó que las instituciones de educación superior de su país cuentan con calificación y certificación internacionales, y conforman un grupo altamente educado en Europa que busca atraer a los mejores talentos globales.

Señaló que tienen alumnos matriculados de Alemania, Israel, Turquía, o hasta de naciones con mayor distancia como Brasil, China, Japón, Nigeria o Egipto, entre otras.

Gabor Endrényi, consejero de Asuntos Educativos de la Embajada de Hungría en México, detalló que actualmente su país cuenta con 65 universidades e institutos de enseñanza superior, además de 750 programas de estudios en otros idiomas, mayoritariamente en lengua inglesa.

Tiene además acuerdos con otras instituciones europeas para emitir títulos conjuntos, y una experiencia probada por más de 650 años de enseñanza, debido a que la Universidad de Pécs fue fundada en 1367.

El funcionario explicó que “el buque insignia” de las becas húngaras son las Stipendium Hungaricum, del cual México es parte desde 2015. Para mayor información puede consultarse la página: <http://studyinhungary.hu>

Finalmente, Ilse Marlene Hernández Castellanos, alumna de la UNAM, dio su testimonio sobre los dos semestres que cursó un programa de maestría en Letras Francesas en la Universidad de Szeged.

“El húngaro es una lengua compleja, pero maravillosa, vale la pena experimentarla. Al llegar te hacen una invitación a que la estudies un año, y la mejor manera de aprenderla es en el ejercicio cotidiano, pero depende mucho de las implicaciones, objetivos e intenciones de acercarte a ésta”, relató.

Desde su egreso de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación, le encantó el francés. Este intercambio y la estancia en otro país tan distinto al suyo le dejó claro que “nos hace falta salir de la zona de confort”, finalizó. *J*

Toma de protesta

Egresan 64 especialistas en fiscalización gubernamental

Estudios impartidos por el posgrado de Contaduría y Administración mediante un convenio con la Cámara de Diputados

PATRICIA LÓPEZ SUÁREZ

Un grupo formado por 64 estudiantes de posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración (FCyA) de la UNAM y legisladores de diversos partidos políticos concluyeron la especialización en fiscalización gubernamental que ofrece esa entidad universitaria, gracias a un convenio con la Cámara de Diputados.

Tras dos años de estudiar en salas virtuales, los egresados se reunieron en una ceremonia protocolaria presencial, con toga y birrete, en el Auditorio Carlos Pérez del Toro de la FCyA, donde el director de la entidad, Tomás Humberto Rubio Pérez, les tomó protesta.

“La presencialidad nos ayuda, es una fiesta continuada entre extraordinarias personas. Han sido dos años muy difíciles en los que ustedes estudiaron en salas vir-

tuales, pero recuerden que la Universidad está donde está su gente”, dijo el director.

Añadió que ese espacio virtual que los convocó para coincidir en ese tiempo es el resultado del esfuerzo emprendido desde diciembre de 2020, donde 64 alumnos –algunos estudiantes de la FCyA y otros diputados y diputadas– estuvieron inscritos en esta especialidad y 60 de ellos se graduaron con alto desempeño académico.

Rubio Pérez destacó que los procesos de fiscalización y rendición de cuentas y transparencia son una necesidad de los tiempos que vivimos, para establecer valores éticos y familiares.

En representación de los alumnos de la especialización, la diputada Terrazas Baca, del Partido Acción Nacional, dijo que el estudio permitió ocupar el tiempo de la pandemia en algo importante, y que hoy tienen la satisfacción de ser egresados y de haber profundizado en los contenidos.

También en representación de los alumnos de la especialización, el diputado Daniel Gutiérrez Gutiérrez, del Partido Morena, señaló que con los estudios “profundizamos los conocimientos para el

desempeño de nuestra encomienda como profesionales a través del establecimiento de criterios y conocimientos técnicos especializados.

David Villanueva Lomelí, titular de la Unidad de Evaluación y Control de la Cámara de Diputados, apuntó que la rendición de cuentas es parte fundamental en la democracia del país, y es una práctica que debe seguirse implementando.

Después de los discursos, el director de la FCyA tomó protesta a los 64 alumnos y les comunicó que el posgrado de Ciencias de la Administración reconoce públicamente que han cumplido con los requisitos necesarios para obtener un grado académico a nivel especialidad.

“Este acto solemne constituye una nueva etapa en su ejercicio profesional y entraña la responsabilidad fundamental de dedicar sus conocimientos en beneficio de la sociedad mexicana, de la investigación y la docencia”, concluyó Rubio Pérez al tomar protesta a los egresados.

Esta especialización, que se ofreció a distancia desde diciembre de 2020, explica en su presentación que tiene el objetivo de formar especialistas capaces de aplicar las herramientas metodológicas para la optimización de los resultados del proceso de fiscalización en cualquiera de sus ramas (auditoría y gestión gubernamental, determinación de responsabilidades de los servidores públicos, o transparencia), desarrollando el análisis crítico de aspectos éticos y deontológicos involucrados en el ejercicio cotidiano de la fiscalización gubernamental. *g*



La novelista y periodista española criticó el aumento de los dogmas políticos que están generando una crisis democrática

MARÍA EUGENIA SEVILLA

“Es tremendo, pero estamos en la República de Weimar”, afirma Rosa Montero. Así responde a la pregunta sobre el talante optimista de su literatura, lo que considera una percepción equivocada. El argumento que esgrime en la charla que clausuró la cuarta Feria del Libro de las Universitarias y los Universitarios (Filuni) no puede ser más realista y devastador.

El mundo atraviesa momentos profundamente turbios, de una enorme involución política, económica y de derechos humanos, ante un futuro muy oscuro, agudizado por el calentamiento global, resumió la invitada española, en conversación con sus colegas Rosa Beltrán, coordinadora de Difusión Cultural, y Socorro Venegas, directora general de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM, ante una audiencia que la recibió calurosa en la Sala Miguel Covarrubias del Centro Cultural Universitario.

“Estamos además en un momento de crisis de credibilidad democrática. El sistema enfrenta una falta de justificación que se ha ganado a pulso porque es muy transparente, que es una de sus grandes



• Rosa Beltrán, Rosa Montero y Socorro Venegas.

Fotos: Barry Domínguez.

Clausura de la Filuni

Siempre se escribe en la oscuridad: Rosa Montero

cualidades, pero eso mismo permite ver su hipocresía, la desigualdad y la corrupción”.

La novelista, ensayista y periodista cifra el origen de esta crisis democrática en la

gran crisis económica de 2008. “Salimos de manera muy falsa, con el empobrecimiento de 25 % de la población mundial. Este porcentaje vio que los causantes no



sólo no habían sido castigados, sino que resultaron enriquecidos; mientras ellos perdían el futuro y sus hijos iban a ser más pobres que ellos, con menos oportunidades. Esto hace que no se sientan representados. Hasta ahí muy bien la crítica. Lo malo es que la gente se deja engañar y convencer por la falsa pureza de los dogmas”.

Falsa pureza

Rosa Montero atribuye el aumento reciente del dogmatismo de derechas y de izquierdas, laico y religioso, a su falsa pureza. Carente de transparencia, permite creer que es más puro y verdadero. “Es en lo que estamos”. De ahí que compara la situación actual con la República de Weimar (1919 y 1933), cuando la Alemania vencida enfrentaba en la posguerra lo más grave de la inflación y el endeudamiento, abriendo paso al liderazgo nazi.

“En el momento que surgió el nazismo pasó exactamente lo mismo –recalcó–. Cuando por primera vez se presentó a las votaciones el movimiento de Hitler, el nacional socialista, creo recordar que sacaron como un punto y medio de votos; en las segundas votaciones, como dos años después, sacaron medio punto; o sea, eran un partido residual y bajando. Al año y medio hubo unas terceras elecciones y sacaron 18 % de los votos, fueron el segundo partido... y empezó el infierno”, explicó.

¿Qué había pasado en ese año y medio? El crack del 29, recordó. Como en 2008, que empobreció a la gente y ésta dejó de creer en el sistema. “Y llegaron los cantamañanas



dogmáticos con una falsa pureza, y la gente se entregó. A esto, ahora estamos añadiendo la presión del calentamiento global... ¡Y luego me dicen optimista!”.

La tensión acumulada del diagnóstico estalló en aplausos y risas para desplegar otras preocupaciones recurrentes en las letras de Rosa Montero, una mujer que ha comenzado un libro con esta frase: “Siempre he sabido que algo no funcionaba bien dentro de mi cabeza”. Que siempre ha sentido la realidad como un traje mal cortado en el que la obligan a encajar, que ha sufrido ataques de pánico desde los 16 y ha encontrado refugio en algo que parecería lo menos normal del mundo: encerrarse por horas, semanas, meses, en la esquina de una habitación, “a escribir mentiras”, dijo.

“La ficción no la escribes para enseñar nada, la escribes para aprender”, afirmó.

“Es la búsqueda del sentido de la existencia. Y no puedes empezar ese viaje de conocimiento con las respuestas previas”.

Su más reciente novela, *El peligro de estar cuerda*, niega la existencia de la normalidad. “Lo normal es ser raro. Todo un abanico de rarezas”. Tras el disparo de trastornos mentales –otro tema recurrente en su escritura, como en *La loca de la casa*– a causa de la pandemia, consideró que se ha abierto la puerta al tema tabú, “pero la tenemos que derribar a patadas”.

En el abanico de rarezas ubicó a quienes, como ella, necesitan leer o escribir para soportar la existencia. “Necesitamos la escritura para relacionarnos con nuestras propias emociones –explicó–. Hay una especie de abismo, una oscuridad que nos persigue, y tenemos que poner un puente de palabras sobre ella... Siempre se escribe en la oscuridad”. g





● Carina López.

MARÍA EUGENIA SEVILLA

“Llevar nuestra música a la capital de la cultura en Latinoamérica es muy valioso”, asegura el acordeonista Jair Alcalá. “Algo con propuestas tan interesantes no se había juntado en un festival”, comenta por su parte el arpista Celso Duarte. “Volver a tocar en vivo es gasolina para hacer más música”, dice Benjamín Shwartz, fundador de Klezmerson.

Lo que empezó en el punto más álgido de la pandemia como una alternativa en línea para movilizar escenas musicales del mundo ante el cierre de escenarios, se convierte dos años después en una celebración pospandémica: el concierto Trasfrontera CU.

Por primera vez desde el confinamiento iniciado en 2020, la UNAM convoca a una fiesta para los universitarios que recién retoman clases presenciales, e inclusive a todo el público, con seis propuestas musicales que han puesto en alto el nombre de México.

Las Islas de Ciudad Universitaria (CU) serán el escenario de lo que comenzó en

Concierto 70/15, una celebración pospandémica

Trasfrontera CU

¿Sabes lo que te espera?

Hablan los músicos que estarán en el encuentro artístico en *Las Islas* el sábado 10 de septiembre, a partir de las 12 pm

la nueva realidad de las pantallas como Trasfrontera, un ciclo realizado con grabaciones de estudio desde diversas ciudades del planeta, encargadas exprofeso por Música UNAM. La serie dedicada a México estuvo bajo la curaduría de Benjamín Shwartz, quien integró una muestra de diversas regiones del país, cuyos protagonistas se reunirán el 10 de septiembre en el campus universitario para celebrar la vida, y algo más.

Este concierto conmemora los 70 años de la dedicación de CU y los 15 de la declaración del Campus Central como Patrimonio Mundial por la Unesco. La cita es a las 12 horas. ¡Esto es lo que viene!

Carina López: el juego de tocar música

A los 14 años sustituyó, por un bajo de verdad, el palo de hockey con el que jugaba a tocar ese instrumento. Inclinación rara en una chica cuando acaso Kim Deal, en Pixies, era ave rara en la música alternativa. Pronto colaboró en bandas de todo tipo, y desde hace más de ocho años toca con Klezmerson. “No discrimino: he

tocado géneros muy variados. Eso está un poco castigado por algunos sectores, pero me ha enriquecido. Como bajista me da diferente sabor subirme a una gira pop o tocar en un festival de jazz en Europa, o participar con un grupo de ska en un festival masivo en Los Ángeles. Para mí tocar siempre ha sido jugar”.

En el confinamiento pandémico, el juego cobró una dimensión solitaria. “Empecé a desarrollar melodías y a explorar con loops, secuencias y pedales”. Será la primera vez que presente en vivo su proyecto de improvisación, y lo hará con el baterista Andrés Kahan.

Leika Mochán y Gustavo Nandayapa: dúo poco común

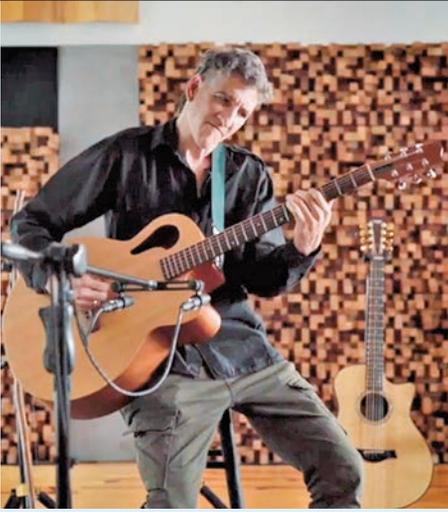
Combinatoria compleja: voz y batería. En su minimalismo está el quid del sonido que explora el dueto, que es también pareja de vida. Aunque han colaborado antes, fue la pandemia lo que permitió que afianzaran la propuesta que presentaron en el ciclo Trasfrontera México. Ella, cantante, viajera de la experimentación vocal a *capella* y electroacústica; él, baterista reconocido de la escena del jazz y la fusión en México.

El talante de lo que presentarán en vivo será, también, distinto al que crearon para el concierto en línea. “Para la sesión virtual hicimos un programa pensado como un diálogo entre lo que hacemos como solistas, yo en la voz, loops y secuencias, él en la batería de experimentación sonora. Para el encuentro en CU le estamos dando un tinte diferente, basado en la música mexicana; menos experimental y un poco más cancionero”, explica Leika.

“El dúo voz-batería no es muy común”, advierte Nandayapa. “Cambia mucho el acercamiento al instrumento. Para mí es un reto este acompañamiento, tener otro



● Gustavo Nandayapa y Leika Mochán.



● Gabriel "Queso" Bronfman.

tipo de sonoridad dentro de la batería para complementar la voz de Leika".

Gabriel "Queso" Bronfman: experimentos en la cuerda floja

En las notas graves del rock nacional, el "Queso", como se le conoce en la escena, aporta sus líneas de bajo a bandas como Resorte, Los Estrambóticos y Ka'an. Tras cursar estudios en la Escuela de Música CIEM y de violonchelo clásico por su cuenta, el multiinstrumentista transitó por el jazz y por Santa Sabina; lleva 25 años en los escenarios. En Trasfrontera México dio forma a un proyecto experimental, solo, que refresca para la experiencia de CU.

Buscará enriquecer la improvisación. "Todo dependerá de lo que suceda con la gente. Los experimentos sonoros me ponen en la cuerda floja. Con una banda de rock no puedo sacar el berimbau o la guitarra barítono y tocar cinco minutos. Es fabuloso que la UNAM reúna a músicos que hacen locuras con una aproximación tan libre. Les va a gustar, será un concierto distinto".

Klezmeron: libertad de tocar en vivo

Hace dos décadas, Benjamín Shwartz fundó esta banda en Ciudad de México



● Klezmeron.

para fusionar el klezmer, música tradicional judía del Este Europeo, con influencias del folclor mexicano y géneros modernos.

Presentará piezas de sus seis discos, un recorrido por 20 años de evolución musical, por los que han transitado artistas diversos. Ahora incorpora al guitarrista neoyorquino Sam Hammet. "Le dará más garra al sonido en vivo".

"Es una selección de momentos emblemáticos, y le inyectaremos un poco más de la espontaneidad de la improvisación y la libertad que sugieren *Las Islas*", dice. "No somos un grupo mainstream, es música realmente para la gente que va a vernos, y cuando dejas de tocar todo se difumina. La pandemia me hizo pensar que todo fue un sueño; volver a tocar en vivo es gasolina para hacer más música".

Celso Duarte: fiesta inédita

Con sus hermanos Juan José y Rodrigo, tocaba desde niño en su natal Paraguay. Adoptó el instrumento de su padre, llamado como él, y uno de los más grandes arpistas de su país. El folclor latinoamericano llenó sus oídos, que enriqueció como violinista clásico, antes de viajar por el mundo junto a artistas como Lila Downs.

"Jugábamos haciendo música y lo hacemos igual de adultos". Con Rodrigo en violonchelos, jarana y quijada; Juan en flauta, guitarra, jarana y quijada, y Luis Huerta, en batería y percusiones, entregará un programa distinto al de su sesión virtual: "Es más festivo un contexto de reapertura y aniversario, en el corazón de la UNAM".

"No es música comercial, lleva mucha dedicación, investigación y práctica. Quienes participamos en Trasfrontera tenemos caminos muy paralelos, y puedo decir que algo así, con propuestas tan interesantes, no se había juntado en un festival".



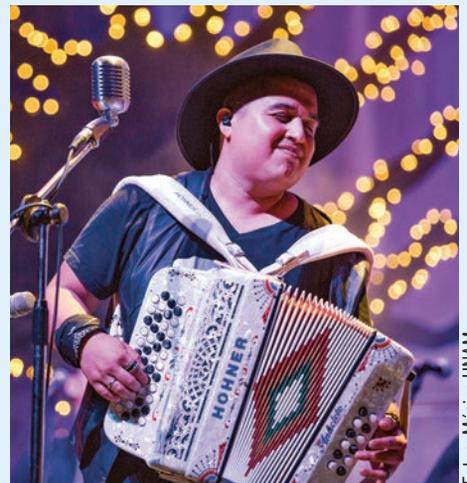
Foto: <https://www.facebook.com/CelsoHarp>.

● Celso Duarte.

Jair Alcalá: propuesta muy norteña

Proviene —lo dice él mismo— de una escena muy comercial. Lo que significa ser un ejecutante magistral. Virtuoso del acordeón, produjo el disco más reciente de Bronco y ha colaborado con artistas pop como Juan Gabriel, José José y Mon Laferte, o del indie, como Klezmeron, con el que grabó en la disquera de John Zorn. Es a Jair a quien buscan los grandes para darle el toque norteño a sus producciones. "En casa la música era cosa de todos los días: no eran profesionales, pero en todas las reuniones tíos y abuelos cantaban, nos enseñaron a amar y a respetar, a guardar silencio cuando alguien tocaba, a no tomar un instrumento si no sabías".

Con su grupo El Plan ha sido ganador del Grammy Latino y, por primera vez, en Trasfrontera CU presentará en vivo el programa Norestense, totalmente instrumental y con una improvisación de clásicos y originales muy norteña. "Esta faceta como compositor de música experimental la había dejado para proyectos de cine o TV, era más uno personal", comparte. "Como músicos de Monterrey, llevar nuestra música a la capital de la cultura en Latinoamérica es muy valioso". g



Fotos: Música UNAM.

● Jair Alcalá.

La magia de la música



Fotos: Juan Antonio López y Damián Mendoza.

• Leika Mochán, Benjamín Shwartz y Carina López tocarán el sábado 10 de septiembre en *Las Islas*.

A veces creemos que la melodía sólo nos afecta a nosotros, pero no es únicamente al público humano, también tiene efectos en otras especies: Leika Mochán

DANIEL FRANCISCO

La música borra fronteras, es un idioma universal, tiene efectos mágicos. Logra que una rata salga de su escondite para escuchar un ensayo, consigue que el trino de un pájaro entre a tiempo para ser parte de la grabación. La comida de una abuela se vuelve inmortal en una partitura, las supersticiones de un pueblo perduran al convertirse en notas musicales. Carina López, Leika Mochán y Benjamín Shwartz, quienes tocarán el sábado 10 de septiembre en el concierto Trasfrontera CU, comparten con *Gaceta UNAM* algunas pinceladas de su pasión por la música.

Carina López: Con Klezmerson fuimos hace algunos años a un festival de jazz de Sarajevo, y eso a mí me volaba la cabeza. Me preguntaba: “¿cómo es que la música, de repente, me trae a un país que nunca pensé visitar?” Recuerdo la mañana que estábamos ahí, antes de tocar, y sentir agradecimiento por la música. Dije: “hasta dónde me ha llevado”.

En escenarios de otros países, con otras bandas, con otros artistas. Estar subida en un escenario en Chile, sentir la calidez de la gente con cada grupo y con cada artista. A mí eso me mueve. Personalmente, cada vez que son lugares muy grandes, y darme cuenta que la gente, literalmente, siente el bajo por el sistema de audio, me da un buen sabor de boca. Pero en conciertos pequeños, como este de Klezmerson en

Sarajevo, es también como muy cálido el recuerdo.

Benjamín Shwartz: En México, con Klezmerson, hemos tocado en plazas, en Zacatecas que ha sido maravilloso, en conciertos más chicos donde siento más intimidad. Pero me puedo quedar con uno que tocamos en el Lunario del Auditorio, en un festival de música de John Zorn. Fue la primera vez que tocamos un ensamble grande, con este proyecto de interpretar el *Book of angels*, fue como un sueño. Me acuerdo que nos subimos al escenario y estaba como en otro planeta; ese es uno de los conciertos que recuerdo con más cariño.

Yo tenía una abuela muy curiosa que decía cosas como: “no es por nada, pero me quedó riquísimo”. Hay muchas expresiones de ella, y yo empecé a tomar esas frases célebres que nos hacían reír en las comidas. Intenté hacer una fotografía sonora, que fue un disco. En la siguiente producción dije: “ya no puedo hacer lo mismo”, entonces empecé a buscar qué tan supersticiosos somos los mexicanos, y qué tanto lo son los judíos. Pensé: “a ver, estos dicen una maldición y los otros recitan una bendición”. Esa es la exploración, me puse a investigar un poquito cuáles eran los dichos que más me resonaban de manera familiar.

Klezmerson, por ejemplo, es un grupo que toca música principalmente instrumental, sin voz, pero ese disco de

la superstición merecía escribir letras y palabras. Fue todo un reto encontrar los libros adecuados para saber de dónde sacar la información.

El disco se llamó *Siete*, por los siete colores del arcoíris y las siete notas musicales. Fue todo un rollo de superstición muy interesante.

Leika Mochán: Ahorita estoy trabajando, y parte de la semilla está en el video que grabamos para Trasfrontera; la música de los pájaros, su canto y cómo va cambiando alrededor del tiempo. Ya llevo un rato explorando en eso, muy enfocada gracias al Sistema Nacional de Creadores.

Hace poco en un ensayo del coro, haciendo una cosa que nada tenía que ver con los pájaros, estábamos componiendo una rola que era como una especie de cumbia; entonces iba bajando el volumen y, de repente escuchamos como “wak wak”. Era como si el pájaro hubiera entrado a tiempo en la rola, fue algo como así de: “guau, qué chido”. Son las cosas especiales que luego suceden.

También me acuerdo de otra que tenía un grupo de voces, había una rata en el jardín y era horrible. Siempre que ensayábamos salía de su escondite y se quedaba escuchando. A veces creemos que la música sólo nos afecta a nosotros, pero no es únicamente al público humano, también tiene efecto en otras especies. Igual tuve un perro que reaccionaba a los cantos húngaros. *J*

Presentaron dos obras representativas del siglo XX de Béla Bartók y Dimitri Shostakóvich

DANIEL FRANCISCO

El Cuarteto Humboldt, conformado por Sebastian Kwapisz y Jesús Manuel Jiménez Hernández, violines; Gerardo Sánchez, viola; y Cesar Martínez Bourguet, violonchelo, abrió la tercera temporada de la Orquesta Filarmónica de la UNAM (OFUNAM) con obras de Béla Bartók y Dimitri Shostakóvich.

En conversación con *Gaceta UNAM* compartieron los retos de interpretar estos cuartetos, representativos del siglo XX.

Gerardo Sánchez señaló que siempre existe la posibilidad de tocar una obra de muchas formas. “Puede uno encontrar opiniones, grabaciones o clases en las que se escuchen cosas diferentes, respecto a un mismo concepto e incluso hasta contradictorio”.

Como ejecutantes tenemos una obligación y la libertad, agregó. “El compromiso es conocer la obra y tratar de dar al público lo que creemos que el compositor quiso decir. Hay partes de la pieza en las que se puede dejar un poco al libre albedrío lo que se ejecuta”.

Para Sebastian Kwapisz, “uno como intérprete tiene la obligación de conocer más el contexto de todo lo que uno toca”.

Compromiso

Jesús Manuel Jiménez indicó que “recabamos todos los factores para que se oiga lo que el compositor quiso transmitir. No se trata sólo de emocionar a la gente, sino también llevar el mensaje, el origen, el motivo, el porqué escribió esos temas. Eso es muy importante, cuando menos para mí, acercarme al autor lo más posible”.

Por su parte, Cesar Martínez Bourguet dijo que “en el momento en que yo toco con el cuarteto trato de absorber lo que el compositor quiso expresar. Personalmente me gusta acoger todo tipo de vivencias que me comparten, porque hace mucho más rica la experiencia de tocar con ellos”.

Cuarteto Humboldt

El intérprete tiene la obligación de conocer el contexto de la obra



Foto: Música UNAM, Paola F. Rodríguez.



Si la música es un consuelo, entonces ella puede llegar al espíritu de todas las personas que la escuchen: Cesar Martínez Bourguet

Kwapisz considera que nos falta acercarnos más a los jóvenes, pero también se requiere que la infraestructura general ayude a difundir este tipo de música. “Si uno prende la radio, de las estaciones que hay, de clásica sólo es una, y competimos contra cientos”.

Y para Jesús Manuel Jiménez hay un gran déficit en la difusión de la música clásica, barroca y antigua.

Gajes del oficio

Los artistas recordaron algunas de las dificultades a las que se han enfrentado en los conciertos. Sebastian Kwapisz rememoró las veces que se le ha roto el arco tocando: “ya no solamente una cuerda del violín, ¡el arco! De repente estoy

interpretando y explota la punta de mi arco. ¿Y qué haces? Nada, te sales, vas por otro arco y regresas”.

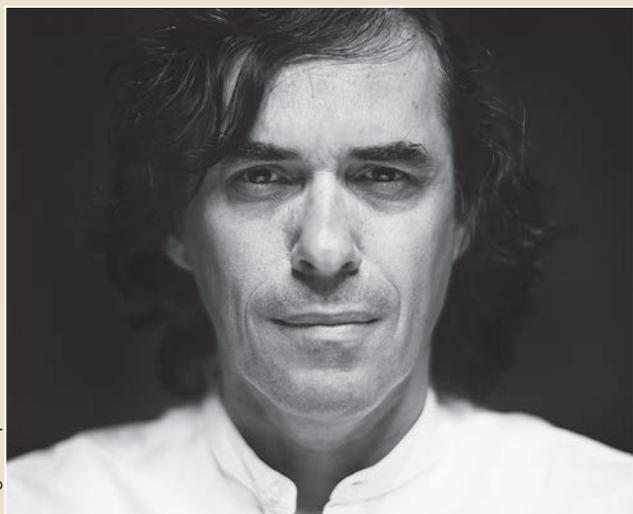
En otras ocasiones ha ocurrido que al final de las partituras se encuentran con una página en blanco. “Tienes que apelar a la memoria”, dijo entre risas Jiménez Hernández.

Finalmente, Cesar Martínez Bourguet cree que si la música es un consuelo, entonces ella puede llegar al espíritu de todas las personas que la escuchen.

El Cuarteto Humboldt interpretó el domingo 4 de septiembre, en la sala Nezahualcóyotl de la UNAM, dos obras representativas del siglo XX: el *Cuarteto número 1* de Béla Bartók y el *Cuarteto número 9* de Dimitri Shostakóvich. *g*

Poeta, narrador, ensayista y crítico literario rumano

Mircea Cărtărescu, Premio FIL de Literatura 2022

Imagen: <https://www.facebook.com/cartarescu.mircea>.

RAFAEL PAZ

El poeta, narrador, ensayista y crítico literario rumano Mircea Cărtărescu, de 66 años, fue elegido ganador del Premio FIL de Literatura en Lenguas Romances 2022, anunció el pasado 6 de septiembre Antonio Sáez Delgado, portavoz del jurado en Guadalajara, el cual decidió reconocerlo “por su prosa imaginativa y desbordante que combina elementos fantásticos y realistas, ficciones especulares que indagan en la construcción de la identidad desde un espacio liminal y periférico en el paisaje europeo. Cărtărescu es un escritor multifacético de estilo maximalista que se inserta plenamente en la tradición de la narrativa mundial, interpelando desde lo onírico y existencial a sus lectores en todo el mundo”.

El premio se entrega cada año en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, este año iniciará el 26 de noviembre. El jurado estuvo conformado por Lorena Amaro Castro (Chile), Marco Belpoliti (Italia), Javier Guerrero (Venezuela), María Eunice Moreira (Brasil), Oana Sabo (Rumania), Antonio Sáez (España) y Laura Scarabelli (Italia).

A través de Facebook, el autor relató el momento en que recibió la noticia: “Estábamos en el aeropuerto de Bilbao, en la fila de la maleta, cuando alguien llamó al móvil. No sólo no sabía el número,

sino que también me era desconocido el código del país. ‘Eh, no responderé’, pensé, ¿quién me está llamando en el extranjero? Pero los chillidos persistieron, así que finalmente respondí, muy dudoso, ya que he pasado por estos números antes. ‘¿Sr. Cărtărescu?’ Lo escuché a través del receptor y respondí como en trance: ‘Oui...’ Y la señora continuó en francés muy rápido, zumbando por el rumor del aeropuerto. No entendía lo que estaba tratando de decirme hasta que lo repitió varias veces: ‘¡eres el ganador del premio FIL de Guadalajara, México, desde donde te llamo!’”.

El escritor continuó: “Entonces hablé con otra persona que me dio detalles en inglés, luego con una dama rumana. Estaba muy cansado, todo daba vueltas a mi alrededor. Me sorprendió especialmente la noticia: es realmente uno de los premios literarios más valiosos (en todos los sentidos) que existe. Yo estaba en Guadalajara cuando Emmanuel Carrère lo recibió hace cinco años. Nunca imaginé que estaría en su lista de ‘ganadores’”.

Poesía de existencia

Para entender la importancia de Mircea Cărtărescu en la literatura actual de su país y del mundo, Mario Murgia – profesor de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL)– subrayó que es necesario comprender la profunda relación del

Los lectores se encuentran con atmósferas mentales que en todo momento remiten a las leyendas, las historias de su ciudad natal y de su país en general: Mario Murgia, de la FFyL

- Poseedor de una prosa imaginativa y desbordante.

escritor con su país de origen. “En toda su esencia y por completo es un creador bucarestino. Parecerá una obviedad, pero vale la pena resaltar ese carácter de profunda pertenencia a su lugar, a su ciudad, a su país para también destacar el interés que en los últimos años han despertado sus obras en prácticamente todo el mundo”, argumentó el doctor en Letras.

Luego apuntó: “Se ha convertido en uno de los escritores más renombrados, sobre todo de la Rumanía contemporánea, donde su nombre y los títulos de sus novelas –y esto es aún más verdadero en el caso de sus poemas y poemarios– son moneda literaria corriente, muy corriente. Aunque Cărtărescu no es tan conocido en la América hispánica, su fama en España, por ejemplo, ha crecido mucho en los últimos años a partir de la aparición de su celebrada y muy extensa trilogía *Cegador*”.

Murgia señaló que una de las particularidades de su obra es que ésta parte de sus diarios personales, y que esto es posible percibirlo en “la atractiva extrañeza que predomina en su prosa, que es, me atrevería a decir, casi románticamente melancólica”.

Además, añadió, en sus ficciones “los lectores se encuentran con atmósferas mentales que en todo momento remiten a las leyendas, las historias de su ciudad natal y de su país en general. Esas atmósferas, sin excepción diría yo, se traducen en relatos personales que sorprenden por la por la inmediatez vívida de sus anécdotas y, al mismo tiempo, por una tendencia muy clara a conjugar lo posible con lo improbable, la certeza con la extrañeza, lo pesadillesco con lo conmovedor y también con lo humanamente entrañable”. *g*



TRASFRONTERA

CU

CONCIERTO - 70/15

LAS ISLAS,
CIUDAD UNIVERSITARIA
SÁBADO 10 DE SEPTIEMBRE,
12:00-16:30 h

ENTRADA LIBRE

70 AÑOS
DE LA DEDICACIÓN
DE CIUDAD UNIVERSITARIA

15 AÑOS
COMO PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD

¡CELEBRAMOS CON MÚSICA!



Jair Alcalá

Celso Duarte

Klezmerson

Gabriel “Queso”
Bronfman

Leika Mochán
+ Gustavo Nandayapa

Carina López



musica.unam.mx

Habrà venta de bebidas y alimentos

María del Pilar Carreón presentó informe bianual de su gestión

Fortalece ICN labor conjunta y presencia internacional

La comunidad del Instituto colabora en grandes proyectos de investigación como el HAWC y el JEM-EUSO, entre otros

DIANA SAAVEDRA

Con un trabajo permanente de colaboración en proyectos nacionales e internacionales, la remodelación de espacios y un impulso a los sistemas integrales de comunicación, María del Pilar Carreón Castro, directora del Instituto de Ciencias Nucleares (ICN) de la UNAM, presentó su informe bianual de labores.

Ante William Lee Alardín, coordinador de Investigación Científica, recordó que asumió el cargo en 2020, meses después de iniciada la pandemia, por lo que en 2021 no pudo rendir cuentas sobre el primer año de su gestión, pero uno de los énfasis que se siguieron durante este periodo ha sido dar continuidad al trabajo permanente.

“Si nos centramos en el total de artículos publicados, quitando las grandes colaboraciones, tenemos que en 2021 el promedio por investigador fue de 3.4. Si bien en 2020 bajó a 3.4, este indicador nunca ha dejado de estar presente, lo cual habla de la solidez que tiene la planta académica”, comentó ante la comunidad del ICN reunida en el Auditorio Marcos Moshinsky y vía zoom.

La especialista en construcción de materiales orgánicos enfatizó que varios miembros de la comunidad del Instituto colaboran en grandes proyectos de investigación como el High Altitude Water Cherenkov Gamma-Ray Observatory (HAWC), ubicado en Puebla; el Joint Experiment Mission for Extreme Universe Space Observatory (JEM-EUSO); el Booster Neutrino Experiment (MiniBooNE) en Estados Unidos; el Dark Matter in CCDs (DAMIC-M), en Canadá; y el Nuclotron based Ion Collider facility (NICA) en Rusia, por mencionar sólo algunos.



Foto: Víctor Hugo Sánchez.

● Intensa producción científica.

Como ejemplo de la labor realizada por la comunidad en este tipo de proyectos, Carreón Castro comentó que el equipo que participa en el A Large Ion Collider Experiment (ALICE), dentro del Gran Colisionador de Hadrones en la frontera franco-suiza, no sólo consiguió que el ICN sea sede del primer espacio externo de análisis de datos del proyecto, sino que Antonio Ortiz Velásquez ha sido nombrado vocero de la siguiente etapa de desarrollo del mismo, llamada ALICE 3; además de que se han llevado a cabo constantes campañas para difundir el trabajo efectuado por los expertos con jóvenes de bachillerato, y de la carrera de Ciencias en la UNAM.

Carreón Castro destacó que el Instituto cuenta con 69 investigadores, tres más de cátedras Conacyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología), y aunque va en aumento, únicamente el 14.5 por ciento son mujeres, mientras el 85.5 corresponde a hombres. Respecto al personal técnico el 31 por ciento son mujeres y el resto son varones.

Con el propósito de apoyar al equipo durante este periodo tan difícil, una parte clave para el trabajo de todos ha sido el mejoramiento de los sistemas de informática, en especial el Sistema Integral de Gestión de Información del ICN, el cual ha permitido

realizar una serie de informes, y parte de lo que se ha logrado es migrar de manera exitosa los datos a un servidor virtual.

“Esto nos ha permitido poder implementar la importación automática de los artículos de nuestra comunidad académica, lo cual no solamente da la posibilidad de contar con los reportes y currículums, sino también realizar el informe que solicita la Coordinación de Investigación Científica; es decir, nos ha dado la oportunidad de cumplir de manera adecuada con nuestra labor”, explicó.

Igualmente la también investigadora agradeció el trabajo de todo el personal que labora en el Instituto, particularmente porque para el regreso a las actividades presenciales se han reacondicionado los espacios y se elaboraron los materiales con el fin de informar a todos sobre las medidas de seguridad necesarias para su retorno de manera segura.

Por su parte, William Lee destacó que el ICN nació con una visión multidisciplinaria, con diversas líneas de trabajo enfocadas tanto al apoyo del público en general como a su personal académico.

“En materia de recursos me da mucho gusto ver las iniciativas para diversificar los ingresos de la directora, la atención de fondo que ha tenido la comunidad es muy valiosa. En lo docente tienen una matrícula relevante. Con la pandemia es necesario poner atención, pues tal vez algunas personas que estudiaban con ustedes se tuvieron que ir y no han podido continuar; es importante buscarlos y hacer lo posible para que puedan regresar al programa, de manera que esto no les afecte a futuro, con el grado o la obtención del título”, comentó el físico.

Lee Alardín felicitó al Instituto por mantenerse como una comunidad en todos los sentidos, conservando una serie de estructuras e impulsando la diversidad, reglamentos y políticas de convivencia a fin de que sea un espacio cada vez mejor para trabajar, “esto muestra fortaleza para ser más productivos, unidos, y atraer más recursos de todo tipo”. *g*

Primera mujer en ocupar este cargo y estará al frente de 2022 a 2026

Mónica González Contró, nueva directora de Jurídicas



Foto: Víctor Hugo Sánchez.

- La académica universitaria invitó a la comunidad del Instituto a definir juntos el rumbo que seguirá la entidad y a construir un proyecto común.

LAURA LUCÍA ROMERO MIRELES

Mónica González Contró fue designada por la Junta de Gobierno de la UNAM como nueva directora del Instituto de Investigaciones Jurídicas (IJJ) para el periodo 2022-2026, con lo cual se convierte en la primera mujer en ocupar el cargo.

Al darle posesión, Guadalupe Valencia García, coordinadora de Humanidades, felicitó a la comunidad de esta entidad, que comienza una nueva etapa. “Estoy segura de que la doctora González Contró se allegará la riqueza de opiniones, comentarios y propuestas que surgieron en este proceso de designación”.

“Se trató de un procedimiento riquísimo de participación y deliberación de una comunidad que se sabe fuerte y quiere mantenerse unida como una instancia con una tradición importantísima en la Universidad y en el país”, recalcó la funcionaria.

En su primer mensaje a la comunidad, la nueva directora afirmó que vivimos un momento complejo y desafiante; “históricamente hemos enfrentado grandes dificultades para construir y consolidar instituciones jurídicas que garanticen la seguridad de las personas, la alternancia democrática, el respeto a los derechos humanos y la paz social. Desde luego que lo logrado hasta hoy ha sido insuficiente, pero hoy nos enfrentamos a un riesgo de retroceso”, alertó.

“Estamos ante una crisis del Estado constitucional de derecho, caracterizada por un déficit en el apego a las normas

que integran nuestro marco jurídico. Si bien nuestro marco constitucional dista mucho de ser perfecto, es una herramienta fundamental para avanzar hacia una sociedad más justa”, expuso.

A lo anterior se vino a sumar la pandemia. “Además de las pérdidas humanas y los efectos económicos y sociales, sigue teniendo grandes repercusiones en las vidas de las personas e institucional de nuestro país, y nuestra comunidad no es ajena a ello”, aseguró González Contró.

Sostuvo que el papel que debe desempeñar el IJJ, junto con la comunidad académica jurídica de la UNAM, integrada por las facultades de Derecho (FD) y de Estudios Superiores Acatlán y Aragón, es el de cumplir con su función de investigación del más alto nivel, abordando los problemas nacionales e internacionales y proponiendo soluciones jurídicas.

Invitó a los integrantes de la comunidad a definir, juntos, “el rumbo que queremos para que nuestro Instituto siga cumpliendo con la función encomendada por la Ley Orgánica. Hoy más que nunca, la realidad nos interpela y obliga a comprometernos con nuestra misión. Les invito a abrazar nuestra valiosa diversidad para construir un proyecto común”, finalizó.

En la ceremonia estuvieron presentes, el presidente en turno de la Junta de Gobierno, José de Jesús Orozco Henríquez; el abogado general, Alfredo Sánchez Castañeda; exdirectores e investigadores eméritos del IJJ; el director de la FD, Raúl Contreras Bustamante, y otros titulares de centros

e institutos, además de la comunidad de esa entidad universitaria.

Trayectoria

Mónica González Contró es doctora en Derechos Fundamentales por la Universidad Autónoma de Madrid y licenciada en Derecho por el Instituto Tecnológico Autónomo de México. Es investigadora en el IJJ e integrante del Sistema Nacional de Investigadores, nivel II. Sus principales líneas de investigación son: derechos de niñas, niños y adolescentes; derechos humanos; derecho a la no discriminación; grupos en situación de vulnerabilidad, e igualdad de género.

Ha publicado tres libros de autoría propia, cinco en coautoría, seis coordinaciones de libros y más de 50 textos en revistas y obras colectivas, entre ellos: *Derechos humanos de los niños: una propuesta de fundamentación* (2008) y *La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes: génesis del Estado de derecho para la infancia y adolescencia en México* (2015).

Es profesora de asignatura de la FD desde 2006, en donde ha impartido las materias de Teoría del Derecho (2006-2019), Derechos Humanos (2014-2019), Ser Universitario y Cultura de la Legalidad (2020 a la fecha), así como Derechos Humanos y sus Garantías (2021 a la fecha). Ha sido coordinadora de 17 ediciones del Diplomado sobre el Derecho a la no Discriminación.

Ha fungido como consejera de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (2011-2016), integrante de la Asamblea Consultiva del Consejo para Prevenir la Discriminación de la Ciudad de México (2011-2015), consejera de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2015-2019), miembro del Consejo Consultivo del Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (2016 a la fecha), integrante de la Junta Directiva de la Defensoría Pública Federal (2017 a la fecha) y del Comité Académico del Instituto de la Judicatura Federal (2019-2021).

Fue distinguida con el Premio Sor Juana Inés de la Cruz de la UNAM en 2021. Ha sido secretaria académica del IJJ (2011-2015) y abogada general de la UNAM (2015-2020). g

MARÍA GUADALUPE LUGO GARCÍA

Con el fin de impulsar la investigación, el desarrollo y la innovación tecnológica, así como para la realización de estancias académicas, la promoción de talento y la prestación de servicios tecnológicos, la UNAM, mediante la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica (CVTT), y la Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia (FUMEC), celebraron un acuerdo de colaboración.

El convenio fue firmado por Roberto García Ocaña, director de Servicios Tecnológicos de la CVTT, y Eugenio Marín Aguilar, director ejecutivo de FUMEC, el cual establece las bases para que las entidades involucradas realicen de manera conjunta proyectos y programas de investigación científica, desarrollo tecnológico, cooperación académica y cualquier otro de interés que se acuerde. También, se busca proporcionar el apoyo y fomentar la colaboración en bien del desarrollo de las acciones generadas como parte de esta alianza; además de funcionar como articulador para facilitar la colaboración en áreas de interés mutuo, entre otras acciones.

Dicha alianza fue signada en el marco de las celebraciones del 30 aniversario de la FUMEC y del bicentenario de las relaciones diplomáticas entre México y Estados Unidos, que llevó por nombre “Una Mirada Binacional al Futuro de la Ciencia y la Tecnología”, donde los participantes compartieron su visión sobre el porvenir de esa fundación.

Antes, como parte de las actividades del aniversario de esa Fundación, se reconoció la labor del ingeniero Guillermo Fernández de la Garza por su trayectoria de 23 años en la FUMEC.

En el encuentro, celebrado en el Palacio de la Escuela de Medicina, el exrector de la UNAM, Francisco Barnés de Castro, resaltó que el homenajeado ha sabido promover el desarrollo de empresas, organizaciones y de la sociedad en su conjunto, con base en la innovación como motor y eje de trasmisión de la aplicación del conocimiento.

Asimismo, dijo, Guillermo Fernández ha influido en innumerables personas y organizaciones, gracias a su gran calidad como ser humano y por su extraordinaria capacidad para identificar e impulsar las estrategias más adecuadas para cada situación, así como propiciar el desarrollo de una visión compartida.

En su calidad de integrante de la Junta de Gobierno de la FUMEC, Barnés de Castro consideró que la celebración de estas tres décadas de la Fundación permite constatar las múltiples iniciativas gestadas bajo el li-



● Eugenio Marín Aguilar y Roberto García Ocaña.

Foto: Francisco Parra.

Promoverán el desarrollo y la innovación tecnológica

Firman colaboración UNAM y FUMEC

Las entidades involucradas realizarán de manera conjunta proyectos y programas de investigación

derazgo de Guillermo, que maduraron para convertirse en programas de alto impacto y han alcanzado un gran reconocimiento a escala nacional, e incluso internacional.

Entre ellas destacan el Sistema de Asistencia Tecnológico-Empresarial que ha acompañado a innumerables pequeñas y medianas empresas (Pymes) en su camino de adopción de innovaciones y estrategias exitosas para penetrar en nuevos mercados; el programa TechBA (acrónimo de Technology Business Accelerator), el cual fue desarrollado por la FUMEC, con el respaldo de la Secretaría de Economía, para impulsar la aceleración de las Pymes de base tecnológica, y ayudarlas a proyectarse fuera del país.

También, dijo, está el desarrollo del Programa ALÍATE, cuyo propósito es vincular a estudiantes de posgrado con micro, pequeñas y medianas empresas para detonar su capacidad tecnológica y de innovación, a través de la ejecución de proyectos específicos de investigación, innovación y desarrollo, apoyados por la mentoría de grupos de investigación de las universidades participantes en esta iniciativa.

Asimismo, el apoyo a emprendedores, mujeres y productores en zonas rurales para impulsar la innovación y el desarrollo social, y facilitarles el acceso a nuevos mercados. “El personal de la FUMEC, impulsado y liderado por Guillermo, ha desempeñado un papel clave en el diseño e implementación de esos programas estratégicos que hoy son referentes nacionales”, mencionó el universitario.

Resaltó el enorme compromiso de Fernández de la Garza por la educación de niños y jóvenes, en particular por desarrollar en estos últimos, desde la más temprana edad, el interés por la indagación y aplicación del conocimiento en situaciones de la vida real.

Esto lo condujo a impulsar, desde la FUMEC, la implementación de un programa de alcance nacional a fin de promover la innovación para la enseñanza de las ciencias o INNOVEC, “como se le conocen en México de manera coloquial, cuyo fin es desarrollar y fortalecer en los estudiantes de educación básica, media y media superior, las habilidades, actitudes y conocimientos científicos que les permitan integrarse de manera eficaz a los entornos globales, y potenciar en ellos las capacidades necesarias para el trabajo en equipo, la solución creativa de los problemas y la actitud favorable para la innovación y el desarrollo sustentable”, concluyó. [g](#)



La Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria a través de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria invita a participar a las entidades y dependencias universitarias al Simulacro Nacional organizado por la **Coordinación Nacional de Protección Civil**.

SIMULACRO NACIONAL 2022

19 DE SEPTIEMBRE • 12:19 HORAS

¡PARTICIPA!



Registra tu inmueble en:
<https://forms.gle/VXe7mkrU5grEWfaZA>
 Mayor información:
www.seguridadyproteccion.unam.mx
#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad



UNAM-SUDÁFRICA

CENTRO DE ESTUDIOS
MEXICANOS

Primavera Verano 2023

**CURSOS PRESENCIALES DE INGLÉS
Y CULTURA DE SUDÁFRICA**

REGISTRO ABIERTO

 www.sudafrica.unam.mx
 info@sudafrica.unam.mx



UNAM
INTERNACIONAL

 @cemsudafrica  @unamsudafrica  @cemsudafrica



SDI
Secretaría de
Desarrollo Institucional



¡Accede de manera gratuita a Internet!

Conéctate a miles de puntos Wi-Fi sin cargo alguno en lugares como universidades y centros de investigación de más de 100 países.

¿Qué es eduroam?

Es un servicio mundial que te permite utilizar Internet inalámbrico sin costo a través de tu cuenta **RIU** (Red Inalámbrica Universitaria).

¿Cómo conectarte?

Debes contar con una cuenta de correo institucional @unam.mx o @comunidad.unam.mx

Antes de salir al extranjero:

- #### 1 Solicita tu cuenta RIU

www.servicioriu.unam.mx/alta
- #### 2 Descarga la app o el instalador

Android: eduroam CAT

iOS: geteduroam

Windows, Linux y MAC OS:
<https://cat.eduroam.org>
- #### 3 Busca y selecciona nuestra Universidad

Puede aparecer con el nombre completo o sólo las siglas

Institución:
- #### 4 Ingresa tu usuario RIU seguido de: @unam.edu.mx

Usa tu contraseña de RIU

Usuario:

Contraseña:
- #### 5 Conéctate a la Red Wi-Fi en tu dispositivo

Red Wi-Fi

eduroam
- #### 6 ¡Listo, te conectaste!

Ahora tu cuenta de RIU está activa para usar eduroam en cualquier parte del mundo.

Para ubicar los puntos de acceso sólo descarga la app **eduroam Companion**, disponible en Google Play y App Store.

Si eres extranjero, conéctate a eduroam con la cuenta de tu institución y navega en más de 3 000 puntos de acceso dentro de las instalaciones de la UNAM.

Soporte:

Centro de Atención a Usuarios (CAU)

Teléfono: 55 5622 8099 Ext. 46190 a la 46194

Horario de atención: lunes a viernes de 9:00 a 20:00 hrs. (CDMX)

Correo: soporte@comunidad.unam.mx



www.eduroam.unam.mx



ÍNDICE DE CONVOCATORIAS

GACETA UNAM | 8 de septiembre de 2022 • 38

➔ Te presento CU en dos ruedas	2
CONVOCATORIAS PARA CONCURSOS DE OPOSICIÓN ABIERTO	
➔ Escuela Nacional Preparatoria	3
➔ Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur	5
➔ Fe de erratas	6



GACETA UNAM

<https://www.gaceta.unam.mx/g20220908/>



ADENDA DE CONVOCATORIAS

<https://www.gaceta.unam.mx/220908-convocatorias/>



Coro Filarmónico Universitario



Convocamos a audición a cantantes de todas las tésituras.

Pueden participar miembros de la UNAM o intérpretes externos a esta casa de estudios.

El Coro Filarmónico Universitario es una asociación civil sin fines de lucro, que tiene por objeto fundamental la difusión de la música coral en el ámbito universitario y cultural del país.

El Coro participa con distintas orquestas dentro y fuera de la Universidad, por lo que constantemente abordamos y ejecutamos variadas piezas sinfónico corales.

Las próximas obras que cantará el Coro incluyen el Réquiem de Verdi y la Segunda Sinfonía de Mahler, entre otras.

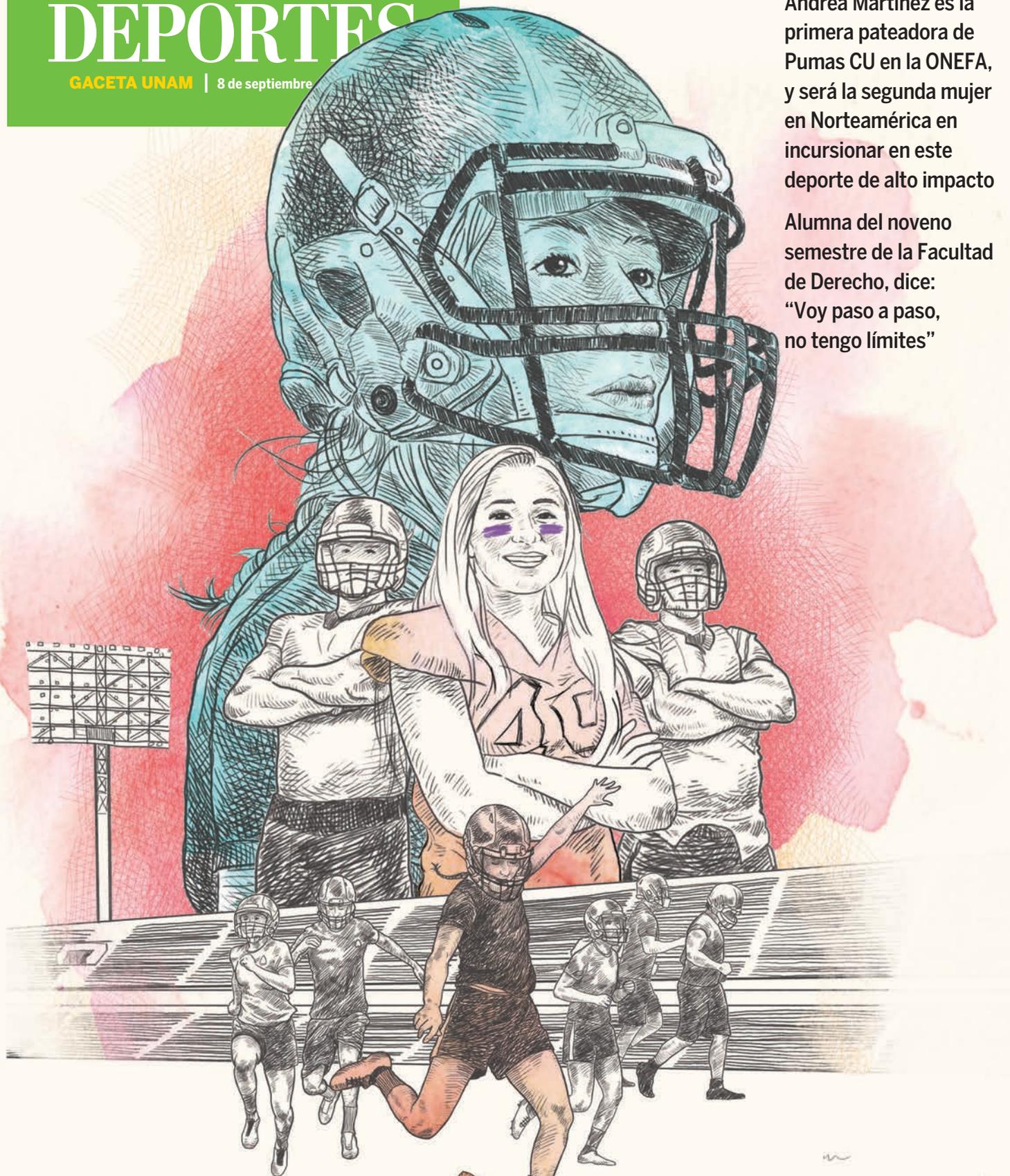
Requerimos de los cantantes: conocimientos básicos de solfeo; entrenamiento vocal y un compromiso constante.

Las audiciones se llevarán a cabo previa cita, el lunes 19 de septiembre, en el auditorio del Instituto de Astronomía en Ciudad Universitaria.

Para agendar una cita los interesados pueden contactarse con Serafín Ortiz, Secretario Ejecutivo, al correo serormed@yahoo.com.mx

DEPORTES

GACETA UNAM | 8 de septiembre



Andrea Martínez es la primera pateadora de Pumas CU en la ONEFA, y será la segunda mujer en Norteamérica en incursionar en este deporte de alto impacto

Alumna del noveno semestre de la Facultad de Derecho, dice: "Voy paso a paso, no tengo límites"

Rompiendo
esquemas

“Me siento muy lista, ansiosa y con muchas ganas de al fin patear”

Será pionera en este deporte que tiene 95 años de existencia en México; dice de sus compañeros: “He ido conociendo poco a poco a algunos, y ya tenemos una muy buena amistad”

LEONARDO FRÍAS CIENFUEGOS

Aparenta ser una jugadora más sobre el yardaje, entrena al parejo de sus compañeros, aun cuando bajo el casco su capilaridad rubia forma una cascada sobre la espalda, que oculta el número dorsal, no su precisión.

La alumna del noveno semestre de la Facultad de Derecho apresa el ovoide, mira el cronómetro,

dispara con destreza y precisión. La jurista en ciernes es anotadora de un derecho que vuela y cruza los postes de una etapa social fija, encuadrada: es la primera jugadora oficial en la historia de la liga mayor de la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano (ONEFA).

Andrea Martínez, anteriormente mediocampista del equipo de fútbol soccer femenino de la UNAM, se desempeña como pateadora y por ahora se encargará de buscar el punto extra, sin descartar que en el futuro intente goles de campo, algo sin precedente desde la creación del equipo en 1927.

“Más que otra situación fue hacer algo nuevo, querer y saber que puedo ser capaz de probar otros deportes. Estoy consciente de lo que sucede, y he estado viendo todo el cambio, el proceso y el impacto que ha logrado esto. Me siento muy lista, ansiosa y con muchas ganas de por fin patear.”

Sobre su inclusión en un grupo sólo de deportistas varones, aclaró que no ha tenido dificultad alguna, y no cree tenerla, “porque la convivencia es completamente igual aquí en un grupo de hombres que en uno de mujeres. He estado acostumbrada a convivir con más 20 personas, no importa el género, es exactamente lo mismo, la convivencia sigue siendo igual. El trato no se me ha dificultado porque en el momento en que llegué se me ha hecho muy fácil entenderme con los demás. He ido conociendo poco a poco a algunos, y ya tenemos una muy buena amistad”.

Recursos técnicos

Andrea fue parte del equipo representativo de fútbol soccer femenino de la UNAM, y jugó al balompié de manera profesional en Cruz Azul: “Al final de cuentas es deporte, disciplina. Lo único que cambia tal vez sea la constancia, las rutinas de gimnasio, aunque es mayor el número de horas de entrenamiento aquí en el americano que en el soccer; pero mi tiempo de descanso, de comida, y de estudio sigue siendo el mismo”.

El cambio drástico fue en la técnica que ella traía del fútbol soccer, por el tipo



de patada y por la forma del balón, así como la manera en que se le tiene que pegar, por lo que aún sigue perfeccionando la técnica.

“Empezamos primero sin balón, con mi pie de apoyo, teniendo muy en cuenta con qué parte específica tenía que impactar el ovoide, además de dar los pasos correctos para llegar y patear, la altura y la postura de la cadera.”

Añadió que la fuerza con la que llegas a impactar el balón es distinta en ambos deportes. “Aquí tiene que haber más dirección. En el soccer, como es el tiro hacia una portería, puedes ubicarlo hacia la derecha o la izquierda; en el fútbol americano tiene que ser una patada recta”.

Tiro derecho

Ya sin el uniforme, aunque ataviada de forma cómoda y deportiva, Andrea camina por los pasillos de la Facultad de Derecho, y sonríe cuando asegura que el deporte y la academia siempre los ha llevado de la mano. “Es todo a la par, no tengo algún límite en ninguna de las actividades, ni en mi vida profesional, ni en la deportiva, estoy yendo paso a paso. Son dos cosas que me encantan, amo mi carrera y también estar aquí y practicar deporte”.

La UNAM, externó, ha sido su casa desde la preparatoria, desde que tenía 15 años de edad: “Aquí lo que te enseñan es a forjar el carácter, ser responsable, la disciplina que debes tener no solamente para practicar tu actividad deportiva, sino también que la debes llevar a tu vida de estudiante, a tu entorno familiar, y eso te va forjando como persona”.

En su primer acto público, para la toma de la fotografía oficial, fue ubicada justo frente al rector Enrique Graue Wiechers, quien al final de la sesión la felicitó y le deseó suerte para su posible debut el sábado 10 de septiembre.

“Me dio mucho gusto hablar con ella, y me encantó que el capitán del equipo dijo: ‘Va a patear y la vamos a apoyar’”, refirió el rector Graue.

De ensueño

Con un gran recorrido en todas las categorías como entrenador en jefe, José Luis Canales Rivera describió este 2022 como un año histórico para la Universidad.

“Imagínate, 95 años de fútbol americano en la Universidad, 70 años de nuestro estadio, y una gran expectativa alrededor del equipo: queremos hacer historia.”

Pumas CU abre la puerta para la inclusión en el equipo, resaltó, Andrea hace historia este año. “Es la primera jugadora en liga mayor, y la primera registrada en la ONEFA que va a tener participación.



● El día de la foto oficial.

¡Qué honor que nuestra Universidad sea pionera en este sentido!”

El entrenador en jefe relató cómo fue que Andrea se incorporó al equipo auriazul.

“Desde principios de año nos planteamos tener una pateadora en el equipo. Se abrió la convocatoria y tuvimos una respuesta positiva; llegaron 15 aspirantes, buscando esta posición y Andrea fue la que logró quedarse en el roster.”

Canales Rivera mencionó que las jóvenes que aspiraron al puesto provenían del equipo representativo de fútbol soccer femenino debido a que ya tenían idea de la actividad, porque son atletas de alto rendimiento y también representan a la Universidad.

“Andrea fue elegida porque tiene muy buena pegada, lo realiza muy bien, se adaptó a la forma del balón de fútbol americano y su porcentaje de goles de campo desde la yarda 10 es muy alto comparado con sus otras compañeras”, detalló.

Sobre su integración al grupo, el *coach* dijo que la ven como un jugador más, y añadió: “Cuando meta los goles de campo será ovacionada, si llega a fallar no será tanto, la tenemos que ver como uno más; cualquiera dentro del campo puede cometer errores y tener aciertos, esperemos que nuestra afición la reciba positivamente”.

Canales Rivera aclaró que dentro del fútbol americano ya se han integrado varias mujeres en su desempeño no sólo como jugadoras, sino también como entrenadoras y en otras labores.

“Encontramos *coachs* mujeres en NFL, árbitros en equipos colegiales, como lo fue Sarah Fuller de la Universidad de Vanderbilt, la primera pateadora oficial que ingresó y metió un gol de campo, por lo que poco a poco se han abierto estas

puertas. Aquí en México es la primera vez que pasa esto”.

Diego Pareyon Valero, número 31, capitán de Pumas CU, dijo que este es un momento muy importante en la historia no sólo para este ámbito.

“Hablar de una mujer en un deporte que ha sido mal tachado, de muchos comentarios negativos, y que ella se encuentre en nuestras filas, a nosotros nos da el mayor de los orgullos, porque realmente es una hermana; qué mejor que la Universidad, que los Pumas seamos pioneros en tener una mujer en nuestras filas, en la liga mayor de ONEFA”.

Opina que Andy es una mujer que tiene mucha fuerza en su pierna, le pega bien, tiene buena distancia. “Obviamente la transición entre el soccer, el golpeo a un ovoide, es complicada, pero cada vez la pone más lejos, la centra mejor y tiene mayor altura, ¡es una realidad!”

Lo que intentan incentivar “es que cualquier ser humano pueda venir aquí al equipo de la Universidad: apoyar, alentar, no solamente el involucramiento de una jugadora, sino de cualquier mujer el día de mañana”.

Para Miguel Ángel Aguilar Pastor, número 14, *linebacker*, la incorporación de la nueva pateadora hay que mirarla desde el punto de vista de la inclusión.

“Hay que replicar lo que se está haciendo bien. De cómo la recibirá el público, siempre se tendrán las dos caras: habrá gente que lo aplaudirá y quien lo reprochará, porque siguen como en esa faceta del antes”, opinó.

“Creo que tenemos que evolucionar como seres humanos, y siempre estará la pregunta del porqué no. Yo estoy muy a favor de que si tienes las características, si te lo has ganado, y además se abre la oportunidad de estar aquí, ¡hazlo!” g



Fotos: Juan Antonio López.

Vence Pumas 4-1 a Querétaro en el Estadio Olímpico

El reencuentro con la victoria

Goles de Eduardo Salvio, Juan Ignacio Dinunno (dos) y Jorge Ruvalcaba

En un partido no exento de incertidumbre, golea Pumas 4-1 a Querétaro en la jornada 13 del Apertura 2022, y no pierde las esperanzas de meterse a la repesca.

Fue un encuentro de contrastes, sobre todo en el primer tiempo: el festejo de un primer tanto, por conducto de Eduardo Salvio, al minuto 24, creó la esperanza de una recuperación que halló una cubetada de agua fría al final, en el 42, cuando el equipo visitante logró emparejar los cartones: 1-1.

En el tiempo complementario, Querétaro tomó la iniciativa en los minutos iniciales, y una modificación táctica llamó a los equilibrios en beneficio de Pumas:

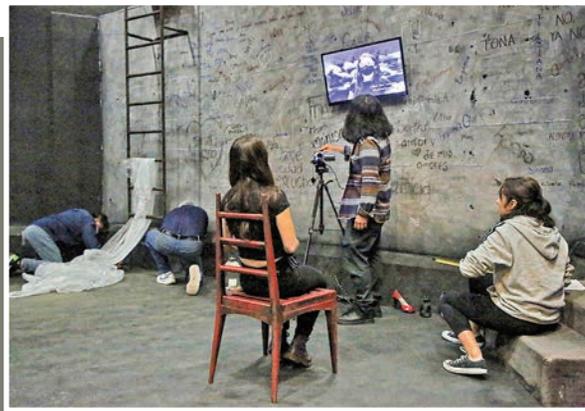
la salida de Gustavo del Prete y el ingreso de Juan Ignacio Dinunno. Era el minuto 54. El ariete argentino protagonizó dos acciones. En una recibió en el centro del

área grande un pase de Salvio, que cruzó a la derecha, para el 2-1. En la siguiente resolvió de testa un pase de Danni Alves, con balón cruzado. Minutos 61 y 67.

El 3-1 dejó desorientado al cuadro rival, que no encontró la manera de abandonar el sitio bajo en la tabla de posiciones. Y hubo otro cambio en la escuadra auriazul que pondría un sello definitivo: saltó a la cancha, al 83, el joven Jorge Ruvalcaba, quien en una acción solitaria entró por el lado izquierdo del área contraria, evadió a sus defensores y metió la bola al 92, ya en tiempo de compensación.

El sábado la escuadra universitaria visita a Toluca, en la jornada 14, con el afán de seguir sumando. *g*





Hasta el 11 de septiembre

Jueves y viernes | 8 pm

Sábados | 7 pm

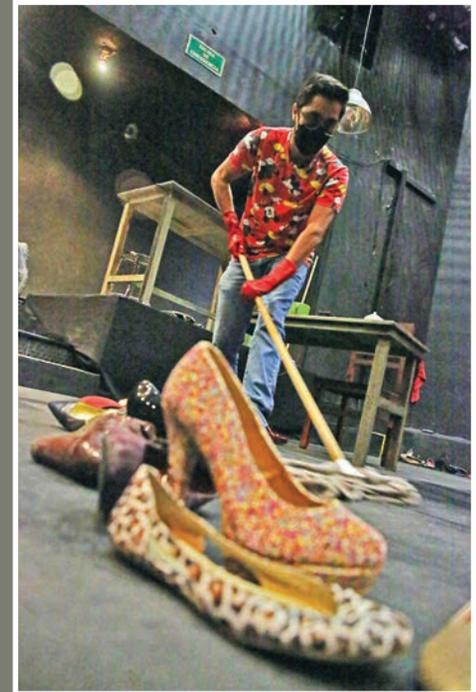
Domingos | 6 pm

Teatro Santa Catarina, Jardín Santa Catarina 10, Coyoacán

\$ 150, jueves puma \$ 30

50 % de descuento a alumnos, maestros con credencial actualizada, exalumnos de la UNAM e INAPAM; no aplica los jueves.

<https://teatrounam.com.mx>



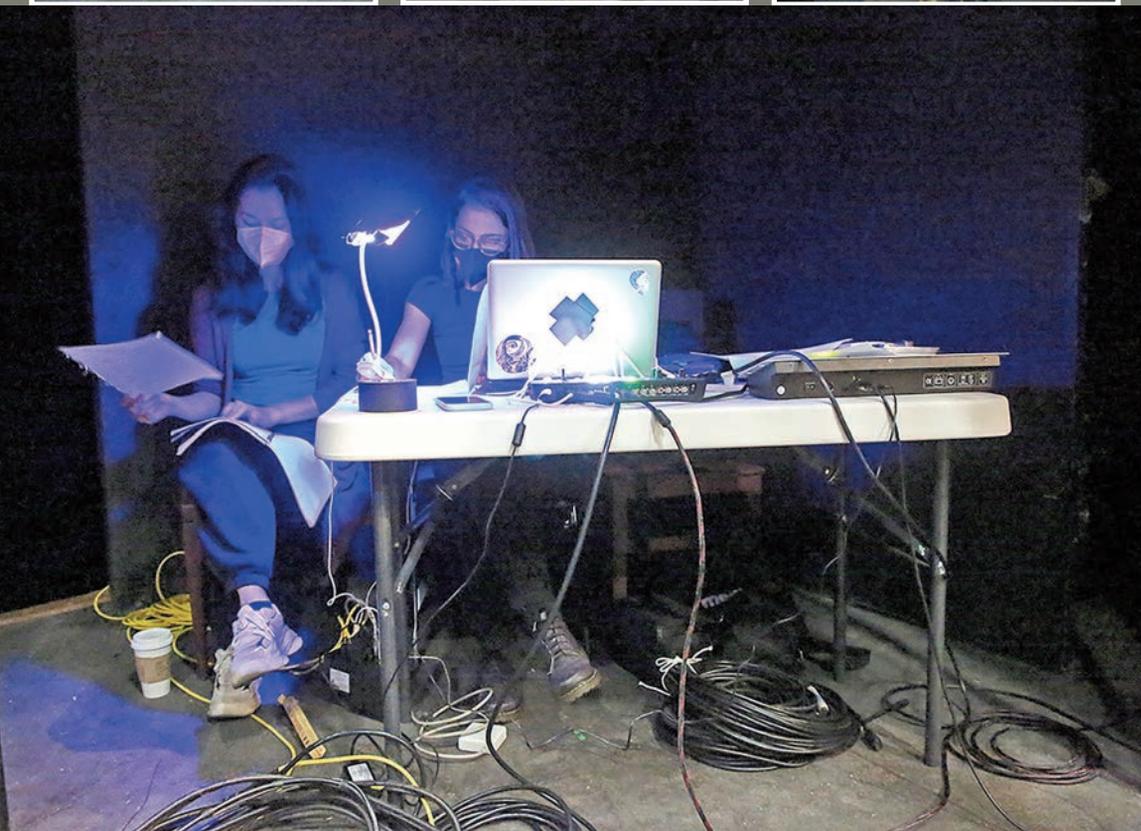
Obra de teatro

Desdémona frente al cadáver

Creación colectiva de Antonio Becerril, Dania García, Raúl Mendoza, Patricia Yáñez



Fotos: cortesía CulturaUNAM.



DIRECTORIO



Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Dr. Alfredo Sánchez Castañeda
Abogado General

Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria
Secretario Administrativo

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaria de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención, Atención
y Seguridad Universitaria

Dr. William Henry Lee Alardín
Coordinador de la
Investigación Científica

Dra. Guadalupe Valencia García
Coordinadora de Humanidades

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz
Coordinadora para la Igualdad de Género

Dra. Rosa Beltrán Álvarez
Coordinadora de Difusión Cultural

Mtro. Néstor Martínez Cristo
Director General
de Comunicación Social

Mtro. Rodolfo González Fernández
Director de Información



**GACETA
UNAM**

Director Fundador
Mtro. Enrique González Casanova

Director de Gaceta UNAM
Juan Pablo Becerra-Acosta M.

Subdirector de Gaceta UNAM
Daniel Francisco Martínez

Gaceta Digital
Hugo Maguey

Jefe de Diseño
Paco Domínguez

Coordinador Gráfico
Miguel Ángel Galindo Pérez

Redacción
Pía Herrera, Patricia Martínez,
Leticia Olvera, Daniel Robles,
Alejandra Salas, Karen Soto,
Adriana Tellez, Alejandro Toledo,
Cristina Villalpando y Roberto Gutiérrez

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Comunicación Social. Oficina: Edificio ubicado en el costado sur de la Torre de Rectoría, Zona Comercial. Tel. 5622-1456, 5622-1455. Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresión: La Crónica Diaria S.A. de C.V., Calz. Azcapotzalco La Villa, No. 160, Col. Barrio de San Marcos, Del. Azcapotzalco, CP. 02020, Ciudad de México, Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 04-2010-040910132700-109, expedido por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Editor responsable: Néstor Martínez Cristo. Distribución gratuita: Dirección General de Comunicación Social, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

Número 5,323



**SOMOS
+ POSITIVAMENTE
UNAM**

Durante la pandemia
la Universidad no se detuvo...

**+ Ampliamos nuestra matrícula a
de 366 mil estudiantes,
casi 10 mil + que al inicio
de la crisis sanitaria**

#PositivamenteUNAM

ÍNDICE DE CONVOCATORIAS

GACETA UNAM | 8 de septiembre de 2022

➔ Te presento CU en dos ruedas	2
CONVOCATORIAS PARA CONCURSOS DE OPOSICIÓN ABIERTO	
➔ Escuela Nacional Preparatoria	3
➔ Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur	5
➔ Fe de erratas	6



GACETA UNAM

<https://www.gaceta.unam.mx/g20220908/>



ADENDA DE CONVOCATORIAS

<https://www.gaceta.unam.mx/220908-convocatorias/>



Coro Filarmónico Universitario



Convocamos a audición a cantantes de todas las tésituras.

Pueden participar miembros de la UNAM o intérpretes externos a esta casa de estudios.

El Coro Filarmónico Universitario es una asociación civil sin fines de lucro, que tiene por objeto fundamental la difusión de la música coral en el ámbito universitario y cultural del país.

El Coro participa con distintas orquestas dentro y fuera de la Universidad, por lo que constantemente abordamos y ejecutamos variadas piezas sinfónico corales.

Las próximas obras que cantará el Coro incluyen el Réquiem de Verdi y la Segunda Sinfonía de Mahler, entre otras.

Requerimos de los cantantes: conocimientos básicos de solfeo; entrenamiento vocal y un compromiso constante.

Las audiciones se llevarán a cabo previa cita, el lunes 19 de septiembre, en el auditorio del Instituto de Astronomía en Ciudad Universitaria.

Para agendar una cita los interesados pueden contactarse con Serafín Ortiz, Secretario Ejecutivo, al correo serormed@yahoo.com.mx

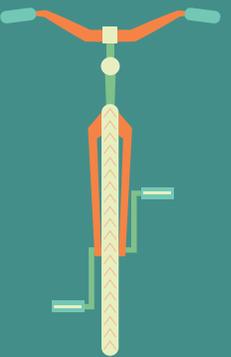


El Instituto de Biología, la Facultad de Arquitectura, la Facultad de Economía, la Facultad de Ciencias, la Facultad de Ingeniería y la Dirección General de Atención a la Comunidad **te invitan a traer tu bicicleta y recorrer el campus** junto con otras compañeras y compañeros, guiados por miembros del personal académico de la Universidad.



¡Te presento

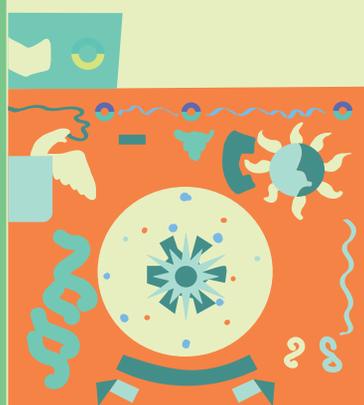
CU EN DOS ruedas!



¿Acabas de ingresar a la UNAM y aún no visitas el campus?

¡Esta es tu oportunidad para conocer Ciudad Universitaria!

¿CUÁNDO?
Los domingos 11 y 25 de septiembre a las **9:00 horas.**



RUTAS:

CASCO CENTRAL – CIRCUITO EXTERIOR
Salida desde el costado norte de Rectoría

CENTRO CULTURAL - CASCO CENTRAL
Salida desde explanada del MUAC

PROFESORA, PROFESOR, comparte con la nueva generación tu experiencia en el campus **registrándote como guía para los recorridos.**

¿CÓMO PARTICIPAR?

- Agenda una cita** en la página del reto Academic Bicycle Challenge en la UNAM: abc.unam.mx/rodadas
- Acude, el domingo de tu elección,** con tu bicicleta, casco y agua para poder participar.

IMPORTANTE:

- Las personas participantes podrán asistir con acompañantes, quienes **también deberán registrarse** en la misma plataforma.
- Habrà hasta cuatro puntos preestablecidos, donde el guía se detendrá para describir los lugares de mayor atracción e interés de CU.

Convocatorias para Concursos de Oposición Abierto

Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria

La Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, con fundamento en lo dispuesto en los artículos 14 de la Ley Orgánica, 73, 76 al 77, 79 y 83 del Estatuto General de la UNAM; 38, 39, 40, 41, 42 del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM; el *Acuerdo emitido por la Rectoría de la UNAM con fecha 7 de diciembre de 2020 por el que se determina la reanudación de los concursos de oposición, y el Acuerdo que modifica el similar por el que se actualiza la operación de la infraestructura Tecnológica de la Firma Electrónica Universitaria* del pasado 25 de marzo de 2021, convoca a las personas que reúnan los requisitos que se precisan en la presente Convocatoria y en las disposiciones normativas antes mencionadas, a participar en los Concursos de Oposición para ingreso o abierto para ocupar las plazas de **Profesor Ordinario de Carrera de Medio Tiempo, interino**, en las áreas de conocimiento, categoría y nivel, que se especifican a continuación:

Área de conocimiento	Plazas convocadas	Número de plaza	Categoría Nivel	PL	Sueldo mensual
Biología	2	03540-16	ASOC A	2	\$8,312.54
		05338-90	ASOC A	2	\$8,312.54
Ciencias Sociales	4	10450-12	ASOC A	3	\$8,312.54
		25817-76	ASOC A	6	\$8,312.54
		18028-34	ASOC B	6	\$9,351.60
		48599-03	ASOC C	7	\$10,520.56
Dibujo y Modelado	3	25826-43	ASOC B	6	\$9,351.60
		27203-73	ASOC C	7	\$10,520.56
		48681-96	ASOC B	9	\$9,351.60
Educación Estética y Artística (Música)	2	02181-24	ASOC B	1	\$9,351.60
		25849-37	ASOC C	6	\$10,520.56
Física	2	04593-05	ASOC B	2	\$9,351.60
		17152-88	ASOC C	4	\$10,520.56
Geografía	2	15108-69	ASOC A	4	\$8,312.54
		12507-58	ASOC B	4	\$9,351.60
Informática	1	25872-28	ASOC C	7	\$10,520.56
Lenguas Extranjeras Inglés	4	18017-07	ASOC C	5	\$10,520.56
		43295-98	ASOC B	6	\$9,351.60
		48605-10	ASOC C	8	\$10,520.56
		48662-22	ASOC A	9	\$8,312.54
Química	1	02201-58	TITULAR A	1	\$12,141.54
TOTAL	21				

Bases

El procedimiento de registro y presentación de documentación señalada en la presente convocatoria, se realizará de manera no presencial/vía remota/ a distancia, a través de la plataforma digital disponible en la página web oficial de la Escuela Nacional Preparatoria <http://www.enp.unam.mx/>

Para poder participar, los interesados deberán crear un usuario y contraseña en la plataforma digital, así como contar con los siguientes elementos:

- Un correo electrónico personal, con capacidad de almacenamiento para emitir y recibir notificaciones. En el caso de ser profesora o profesor adscrito a la UNAM es recomendable utilizar el correo institucional;
- Número telefónico de contacto, ya sea fijo o móvil, y
- Firma Electrónica Universitaria (FEU).

Los participantes externos, es decir, quienes no forman parte de la comunidad universitaria, podrán tramitar la FEU temporal únicamente para participar en este concurso de oposición, sin que ello implique la existencia de relación laboral con la UNAM o la generación de algún derecho con la Institución. El procedimiento para su obtención podrá consultarse en la plataforma digital disponible en la página web <http://www.enp.unam.mx/>

La Escuela Nacional Preparatoria formalizará las comunicaciones referentes a las etapas del concurso de oposición abierto y de sus cuerpos colegiados, a través de las siguientes herramientas tecnológicas:

- La plataforma digital disponible en la página web <http://www.enp.unam.mx/>
- Correos electrónicos institucionales, para cada una de las Comisiones Dictaminadoras, que se encuentran publicados en la plataforma digital disponible en la página web: <http://www.enp.unam.mx/>
- La FEU de los participantes y de los integrantes de los cuerpos colegiados, y
- El Sello Digital Universitario (SEDU), el cual validará tanto la emisión como la recepción de documentos en la UNAM y equivale al sello de emisión o acuse.

Primera. Los requisitos que deberán cumplir los aspirantes a participar en el concurso son:

Asociado "A" Medio Tiempo, Interino	Asociado "B" Medio Tiempo, Interino	Asociado "C" Medio Tiempo, Interino	Titular "A" Medio Tiempo, Interino
a) Tener una Licenciatura o grado equivalente. b) Haber trabajado cuando menos un año en labores docentes o de investigación, demostrando aptitud, dedicación y eficiencia. c) Haber producido un trabajo que acredite su competencia en la docencia o en la investigación.	a) Tener grado de maestro o estudios similares, o bien conocimientos y experiencia equivalentes. b) Haber trabajado eficientemente cuando menos dos años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad. c) Haber producido trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación.	a) Tener grado de maestro o estudios similares, o bien, los conocimientos y la experiencia equivalentes. b) Haber trabajado cuando menos tres años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad. c) Haber publicado trabajos que acrediten su competencia, o tener el grado de doctor, o haber desempeñado sus labores de dirección de seminarios y tesis o impartición de cursos, de manera sobresaliente.	a) Tener título de doctor o los conocimientos y la experiencia equivalentes. b) Haber trabajado cuando menos cuatro años en labores docentes o de investigación, incluyendo publicaciones originales en la materia o área de su especialidad. c) Haber demostrado capacidad para formar personal especializado en su disciplina.

Segunda. Con el propósito de cumplir con los requerimientos establecidos por el Estatuto del Personal Académico, se tomarán en cuenta, para efectos de demostrar la aptitud docente, los criterios que establecen los artículos 68 y 69.

Tercera. La persona aspirante será responsable del uso del correo electrónico que expresamente haya señalado para efectos de este concurso, así como de atender oportunamente las notificaciones que haya recibido. Se considera notificación toda comunicación oficial que realice la ENP con la persona participante para el desahogo del procedimiento del Concurso.

Cuarta. De conformidad con lo dispuesto en los artículos 73 inciso d) y 74 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria en su sesión celebrada el día 1 de febrero de 2022, acordó que los aspirantes deberán someterse a las siguientes

Pruebas

- a) Crítica escrita de uno de los programas de estudios actualizados (del área correspondiente), vigentes a partir de la aprobación por el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria, los días: 17 de noviembre de 2016 (cuarto año), 17 de mayo de 2017 (quinto año), y 13 de abril de 2018 (sexto año).
- b) Exposición escrita de un tema del programa de estudios actualizados (del área correspondiente), vigentes a partir de la aprobación por el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria, los días: 17 de noviembre de 2016 (cuarto año), 17 de mayo de 2017 (quinto año), y 13 de abril de 2018 (sexto año), en un máximo de 20 cuartillas.
- c) Exposición oral de los puntos anteriores.
- d) Interrogatorio sobre la asignatura.
- e) Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes, que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación.
- f) Formulación de un proyecto de investigación sobre un problema determinado, el cual será definido por la Comisión Dictaminadora del Colegio correspondiente.

Para las pruebas escritas se concederá a las y los concursantes un plazo no menor de 15 días ni mayor a 30 días hábiles.

La exposición oral y el interrogatorio se programarán con al menos 5 días hábiles de anticipación.

Cada una de las Comisiones Dictaminadoras, conforme a sus atribuciones y facultades, acordará la modalidad (presencial, a distancia o híbrida), forma y procedimiento para el desahogo de las pruebas. Dicha información, así como las fechas y horas de aplicación, se harán del conocimiento mediante mensaje(s) al correo electrónico proporcionado en el registro de las y los participantes. Si la Comisión determina utilizar modalidad a distancia, se indicará la plataforma digital, así como la liga y claves de acceso a las sesiones; en caso de optar por modalidad presencial, se informará el lugar de aplicación.

El concursante deberá acusar de recibido todo correo electrónico en un lapso no mayor a 72 horas, con la finalidad de verificar y garantizar su participación en la prueba, lo que hará constatar a la ENP, la recepción del mismo y la participación del postulante. En caso de no acusar de recibido se entenderá que habrá declinado su participación

Quinta. El participante deberá aprobar ante la Comisión Dictaminadora cada una de las pruebas del concurso.

Sexta. Las personas interesadas en participar en el Concurso de Oposición Abierto, deberán presentar la totalidad de la documentación que se indica a continuación:

Documentos

Para participar en este concurso, los interesados dispondrán de un plazo de 15 días hábiles, contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, en la Gaceta UNAM, para crear su usuario y contraseña en la plataforma digital en la página web de la Escuela Nacional Preparatoria <http://www.enp.unam.mx/>, obtener su FEU y requisitar los formatos disponibles en la citada plataforma. Además, deberán subir escaneados, de acuerdo con las indicaciones ahí establecidas, cada uno de los siguientes documentos en formato PDF:

- I. Solicitud de registro y *curriculum vitae* actualizado con fotografía digital reciente y en el orden previsto en la *Guía para la Organización del Expediente para Concurso* que señala la forma en la cual las personas participantes deberán conformar su expediente, y en la cual se detallan los aspectos necesarios e indispensables para presentar debidamente la totalidad de su información.
- II. Copia de la notificación de aceptación al Programa Piloto para el Fortalecimiento de la Planta Docente del Bachillerato, por excepción con base en el Art. 51 del EPA, en su caso.
- III. Carta Compromiso de presentación de los documentos originales para cotejo con los documentos digitales entregados.
- IV. Carta de aceptación para recibir notificaciones vía correo electrónico.
- V. Carta de confidencialidad/compromiso de manejo y reserva de información.
- VI. En el caso de extranjeros, constancia de su estancia legal en el país.

Los formatos mencionados estarán disponibles para su descarga en la plataforma digital de la página web: <http://www.enp.unam.mx/>

Séptima. Después de verificar la entrega completa de la documentación y formato requerido, la Secretaría General de la Escuela Nacional Preparatoria comunicará a las y los participantes, vía correo electrónico, la admisión de su solicitud. Posteriormente la Comisión Dictaminadora correspondiente iniciará el proceso de pruebas previsto en la Base Cuarta.

Octava. La ENP se reserva el derecho de verificar, en cualquier momento, la autenticidad de la documentación digital presentada por las personas participantes. En caso de considerarlo necesario, la Comisión Dictaminadora correspondiente podrá solicitar la presentación del original de uno o de la totalidad de los documentos presentados en cualquier etapa del proceso, reservándose el derecho de cancelar la participación de cualquier persona que presente documentación apócrifa o alterada. Asimismo, si se comprueba la alteración o falsedad en la documentación de la persona ganadora del concurso, o que no acredita los requisitos establecidos en el EPA, la ENP podrá no formalizar la contratación o dará por terminada la relación laboral.

Novena. Los datos y documentación presentados para el presente proceso, únicamente se ocuparán con este propósito y su tratamiento se hará de conformidad con lo dispuesto en el *Acuerdo por el que se establecen los Lineamientos para la*

Protección de Datos Personales en Posesión de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado en *Gaceta UNAM* el 25 de febrero de 2019.

Décima. En caso de que la persona aspirante no se presente el día y hora prevista por la Comisión Dictaminadora para la realización de alguna de las pruebas, se entenderá que desistió de su solicitud para todos los efectos legales a que hubiere lugar.

Undécima. En los términos establecidos en el artículo 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, la resolución final que en cada caso acuerde el Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria, con base en los dictámenes que al efecto emitan las respectivas Comisiones Dictaminadoras, se dará a conocer a las y los concursantes mediante correo electrónico dentro de los 15 días hábiles siguientes a la fecha en que se tome dicha resolución.

La resolución surtirá efecto una vez transcurrido el término de diez días hábiles siguientes a la fecha en que se enviaron las notificaciones electrónicas del mismo a todas las personas participantes, si no se interpuso el recurso de revisión o de haberse interpuesto éste, la resolución será definitiva después de que el Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria conozca y, en su caso, ratifique la opinión razonada de la Comisión Especial. En virtud de lo anterior, el nombramiento se tramitará a partir de la fecha de terminación del Contrato del académico en caso de que la plaza esté comprometida. Cuando se trate de extranjeros, el inicio de la vigencia del nombramiento quedará sujeto a la autorización de actividades que expresamente expida la Secretaría de Gobernación.

El personal académico que resulte ganador del concurso tendrá entre otros derechos, los señalados en los artículos 6, 55 y 57 del EPA. Asimismo, deberá cumplir entre otras obligaciones, las señaladas en los artículos 56, 60 y 61 del mismo Estatuto. La participación de las personas interesadas en la presente convocatoria implica la aceptación de todas y cada una de sus bases.

“Por mi Raza hablará el Espíritu”
Ciudad de México, 8 de septiembre de 2022

La Directora General
Biól. Ma. Dolores Valle Martínez

Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur

El Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur, con fundamento en los artículos 38, 41, 66 al 69 y 71 al 77, del Estatuto del Personal Académico de la UNAM y con fundamento en el *Acuerdo por el que se Determina la Reanudación de los concursos de oposición en la Universidad Nacional Autónoma de México*, publicado en *Gaceta UNAM* el 07 de diciembre de 2020 y de los Lineamientos generales vigentes para las actividades universitarias en el marco de la

pandemia de Covid-19, convoca a las personas que reúnan los requisitos que se precisan en la presente convocatoria y en las disposiciones legales antes mencionadas, a participar en el concurso de oposición para ingreso o abierto para ocupar una plaza de **Investigador asociado “C” de tiempo completo, interino**, en el Área **Frontera: su construcción y significados** (Diversidad lingüística de la Frontera Sur) del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur, con sede en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, con número de registro **79429-61** y sueldo mensual de \$21,041.12 de acuerdo con las siguientes:

Bases:

De conformidad con lo previsto en el artículo 41 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, podrán participar en este concurso, todas aquellas personas que satisfagan los siguientes requisitos:

- Tener grado de maestro en Antropología, Etnología o área afín, o bien los conocimientos y la experiencia equivalentes.
- Haber trabajado cuando menos tres años en labores docentes o de investigación en la materia o área de su especialidad.
- Haber publicado trabajos que acrediten su competencia, o tener el grado de doctor, o haber desempeñado sus labores de dirección de seminarios y tesis o impartición de cursos, de manera sobresaliente.

De conformidad con lo dispuesto en los artículos 73, inciso d) y 74 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, el H. Consejo Técnico de Humanidades, en su 8ª sesión ordinaria celebrada el 12 de mayo de 2022, acordó que los aspirantes deberán presentarse a las siguientes

Pruebas:

- Formular por escrito un proyecto de investigación sobre la diversidad lingüística contemporánea en la frontera sur de México-Guatemala y su expresión en las cosmovisiones de pueblos indígenas fronterizos. El proyecto deberá incluir un cronograma de actividades con metas y resultados específicos en un plazo máximo de tres años, detallando los logros y productos esperados por año; en un máximo de 20 cuartillas incluyendo bibliografía, a espacio y medio, en letra Times New Roman, 12 puntos, en papel y formato electrónico.
- Exposición oral y defensa del proyecto.

Documentación requerida:

Para participar en este concurso los interesados podrán inscribirse en la secretaría académica del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur, con domicilio ubicado en Calle María Adelina Flores No. 34-A, C.P. 29230, en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, en el horario de 10:00 a 15:00 y de 17:00 a 18:30 horas de lunes a viernes, presentando la documentación que se especifica a continuación:

- Solicitud de inscripción en las formas oficiales, UNAM (la cual se podrá recoger a partir de la publicación de esta convocatoria, en los sitios antes mencionados, en la dirección y horarios indicados).

2. *Curriculum vitae* completo; de acuerdo con la guía proporcionada por el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur; impreso por duplicado y en formato electrónico.
3. Relación pormenorizada de la documentación que se anexe.
4. Copia del acta de nacimiento.
5. Copia de los documentos que acrediten los estudios, certificados y títulos requeridos o, en su caso, de los documentos que acrediten los conocimientos y experiencia equivalentes.
6. Constancia que acredite la antigüedad requerida para la plaza correspondiente.
7. Si se trata de extranjeros, constancia de su estancia legal en el país.
8. Para recibir notificaciones señalar teléfono y correo electrónico, y dirección en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas. Después de verificar la entrega completa de la documentación requerida, la entidad académica le hará saber al concursante de la aceptación de su solicitud al concurso. Asimismo, le notificará de las pruebas específicas que deberá presentar, el lugar donde se celebrarán éstas y la fecha en que comenzarán dichas pruebas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico, la Secretaría Académica del

Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur, dará a conocer el resultado del concurso, el cual surtirá efecto una vez transcurrido el término de diez días hábiles siguientes a la fecha en que se dio a conocer el mismo, si no se interpuso el recurso de revisión y de haberse interpuesto éste, la resolución será definitiva después de que el Consejo Técnico de Humanidades conozca y, en su caso, ratifique la opinión razonada de la comisión especial; o de encontrarse ocupada la plaza concursada, una vez que sea emitida la resolución definitiva, a partir de la fecha de terminación del contrato de la persona con quien la plaza en cuestión se encuentre comprometida. Cuando se trate de extranjeros, además la entrada en vigor del nombramiento quedará sujeta a la autorización de actividades que expresamente expida la Secretaría de Gobernación.

El personal académico que resulte ganador del concurso tendrá entre otros derechos, los señalados en los artículos 6, 55 y 57 del EPA. Asimismo, deberá cumplir entre otras obligaciones, las señaladas en los artículos 56, 60 y 61 del mismo Estatuto.

**“Por mi Raza hablará el Espíritu”
San Cristóbal de las Casas, Chiapas,
a 8 de septiembre de 2022.**

**El Director
Dr. Gabriel Ascencio Franco**

FE DE ERRATAS

En *Gaceta UNAM*, número 5,320, de 29 de agosto de 2022 se publicaron los “Lineamientos para fomentar la inclusión de las personas con discapacidad en la Universidad Nacional Autónoma de México”, en cuyo título:

DICE	DEBE DECIR
LINEAMIENTOS PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	ACUERDO POR EL QUE SE ESTABLECEN LOS LINEAMIENTOS PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FE DE ERRATAS

En la *Gaceta UNAM* con fecha 1 de septiembre de 2022, no. 5,321, en la Convocatoria para Concurso de Oposición Abierto para una plaza de **Profesor Ordinario de Carrera Asociado “C” de Tiempo Completo, interino** en el área Académica **Sociomédica y Humanística**, adscrita a la Secretaría General, con número de registro **13965-17**, y sueldo mensual \$21,041.12, en el párrafo Requisitos Técnicos y de Participación:

DICE	DEBE DECIR
<ul style="list-style-type: none"> ● Para participar en este concurso, las personas interesadas, deberán, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta Convocatoria, ingresar a la plataforma https://sicot.facmed.unam.mx/coa ● Después de verificar la entrega completa de la documentación requerida la Facultad de Medicina le notificará a la persona aspirante, por correo electrónico, desde la cuenta firma.tic@unam.mx, la recepción de su solicitud al concurso y de la integración de su expediente ● Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el EPA, la Facultad de Medicina dará a conocer el resultado del concurso a las personas participantes, vía correo electrónico, desde la cuenta firma.tic@unam.mx. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Para participar en este concurso, las personas interesadas, deberán, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta Convocatoria, ingresar a la plataforma https://sicot.facmed.unam.mx/coa ● Después de verificar la entrega completa de la documentación requerida la Facultad de Medicina le notificará a la persona aspirante, por correo electrónico, desde la cuenta coa@facmed.unam.mx, la recepción de su solicitud al concurso y de la integración de su expediente ● Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el EPA, la Facultad de Medicina dará a conocer el resultado del concurso a las personas participantes, vía correo electrónico, desde la cuenta coa@facmed.unam.mx.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL



CLÍNICA DE ATENCIÓN INTEGRAL
PARA LAS ADICCIONES
FACULTAD DE MEDICINA UNAM

Lunes a viernes de 08:00 a 16:00 horas

psiquiatria.facmed.unam.mx

Para tu seguridad y confianza, la atención es por videollamada
Consulta la página.

 @PsiquiatriaUnam

 @UNAMPsiquiatria

clinica_adicciones@facmed.unam.mx

